

บทนำ

ตามยุทธศาสตร์ชาติ ๒๐ ปี (พ.ศ.๒๕๖๐ – ๒๕๗๙) ซึ่งเป็นการวางแผนการพัฒนาประเทศในระยะยาว โดยมีวิสัยทัศน์ว่า “ประเทศไทย มีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” หรือ เป็นคติพจน์ประจำชาติว่า “มั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน” จากกรอบยุทธศาสตร์ชาติดังกล่าว สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน จึงประกาศโครงการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑ งานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี จึงจัดทำ “หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี” โดยให้ครูนำไปจัดการเรียนรู้ควบคู่ไปกับรายวิชาตามที่หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๐) และรายวิชาเพิ่มเติม โดยใช้กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นให้ผู้เรียนสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การฝึกปฏิบัติด้วยกระบวนการ Active Learning ที่เน้นผู้เรียนลงมือกระทำและได้ใช้กระบวนการคิดในสิ่งที่ได้กระทำไปให้รองรับสมรรถนะทางสาขาวิชา และสาขาวิชาชีพ โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างบุคคล การเรียนรู้และกิจกรรมสอดคล้องกับความสนใจและความถนัดของผู้เรียน ยึดหลักในการให้ผู้เรียนทุกคนมีความสามารถเรียนรู้และพัฒนาตนเองได้ และถือว่าผู้เรียนสำคัญที่สุด ให้ผู้เรียนเกิดความรู้เรื่องเกี่ยวกับใกล้ตัว ตนเอง และความสัมพันธ์ของตนเองกับสังคม สอดคล้องกับรองศาสตราจารย์ ดร.สุกรี เจริญสุข ไดกล่าไว้ในหนังสือ EDUCATION FOR SUSTAINABLE DEVELOPMENT ที่ว่า การพัฒนาประเทศต้องอาศัยการศึกษา และการศึกษาที่แท้จริงต้องสอนเนื้อหาความเป้นฉันทิให้ผู้เรียน เพราะความเป้นฉันทิจะเป้นถุ่ของของสังคม เมื่อผู้เรียนรู้จักความเป้นฉันทิแล้ว ให้เอากระบวนการศึกษามาจัดการทำความเข้าใจโลกใ้รูจัก ขายความเป้นฉันทิ เชิดชูความเป้นฉันทิ และทำความเข้าใจเป้นสินคา แล้วจึงนำรายไดมาพัฒนาต่อยอดความรู้ในความเป้นฉันทิ ผู้เรียนแต่ละคนต้องรู้จักตนเองสามารถวางแผนทางการเรียนรู้สู่อาชีพผานครูแนะแนวและครูที่ปรึกษา ครู ทุกคนจึงต้องมีข้อมูลสารสนเทศดานตาง ๆ เพื่อให้ผู้เรียนเลือกและตัดสินใจเรียนรู้ตามความถนัด ความสามารถและบุคลิกภาพของแต่ละคน ซึ่งจะส่งผลให้ผู้เรียนเรียนด้วยความสุข และมีโอกาสในการประสบความสำเร็จทางการเรียนในเส้นทางของตนเองได้....ฯ ดังนั้น หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี จึงมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมองตนเองจากความคาดหวัง แรงจูงใจ สมรรถนะของผู้เรียน การฝึกทักษะกระบวนการคิด การจัดการการเผชิญสถานการณ์ การเรียนรู้จากประสบการณ์จริง การฝึกปฏิบัติงาน และสาระความรู้ดานตาง ๆ ที่ได้สัดสวนสมดุกัน โดยมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ค่านิยม ๑๒ ประการ น้อมนำศาสตร์พระราชาแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร พระบรมราโชบายด้านการศึกษา ในพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ และหลักสูตรด้านทุจริตศึกษาสอดแทรกสู่การปฏิบัติในทุกรายวิชา

วัตถุประสงค์ของการจัดทำ “หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี” เพื่อส่งเสริมการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา แผนการจัดการเรียนรู้ กระบวนการจัดการเรียนรู้ และการวัดประเมินผล ที่รองรับความสนใจทางสาขาวิชาและสาขาวิชาชีพของผู้เรียน และความต้องการอาชีพของประเทศชาติ โดยมีตัวชี้วัดระดับกิจกรรมที่เป็นจุดมุ่งหมายสู่ความสำเร็จของ “หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี” ดังนี้

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษา และแผนการจัดการเรียนรู้เพื่อการมีงานทำ สอดคล้องกับจุดมุ่งหมายของการศึกษาในศตวรรษที่ ๒๑ ที่มุ่งเน้นให้เป็นผู้ผลิตมากกว่า ผู้บริโภค

๒. ครูผู้จัดการเรียนรู้รายวิชาพื้นฐาน ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ มีการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐาน และตัวชี้วัดที่บูรณาการอาชีพตามบริบทของสังคม ชุมชนและจังหวัด

๓. ครูผู้จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติม และการศึกษาคนพิการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ ที่สอดคล้องกับเส้นทางการศึกษาต่อสู่การประกอบอาชีพของผู้เรียน

๔. ครูผู้จัดการเรียนรู้รายวิชาเพิ่มเติมที่เป็นรายวิชาความถนัดทางสาขาวิชา/วิชาชีพ พัฒนาใช้เครื่องมือวัดความถนัด เพื่อให้ข้อมูลป้อนกลับแก่ผู้เรียนเกี่ยวกับการศึกษาต่อ และการประกอบอาชีพ

๕. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ ครุภัณฑ์ สิ่งอำนวยความสะดวกเป็นไปตามมาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา และมีระดับคุณภาพการใช้งานเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการปฏิบัติงานโรงเรียนมัธยมศึกษา

๖. ผู้เรียนมีผลงานเชิงนวัตกรรมการแก้ปัญหาความต้องการของโรงเรียน สังคม ชุมชนและจังหวัด หรือผลงานเชิงนวัตกรรมรูปแบบ ผลิตภัณฑ์ สินค้า และบริการ ผ่านเกณฑ์มาตรฐานคุณภาพการแสดงผล และผ่านการรับรองอย่างน้อยในระดับจังหวัด

ทิศทางโรงเรียนเบญจมานุสรณ์

วิสัยทัศน์(Vision)

พัฒนาคุณภาพผู้เรียนและสิ่งแวดล้อมด้วยการบริหารจัดการคุณภาพ

อัตลักษณ์ (Identity)

กิจกรรมเด่น เน้นคุณธรรม

เอกลักษณ์ (Uniqueness)

เบญจมานุสรณ์ยอดนักกิจกรรม

ค่านิยม

สามัคคี มีวินัย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม

ปรัชญาโรงเรียน

อดทน อดทน อดทน

“บัณฑิตย่อมฝึกตน”

พันธกิจ (Missions)

๑. ส่งเสริมวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. เจริญระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
๓. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยี ทักษะชีวิตและอาชีพ
๔. ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. จัดท้าวสดุ ครุภัณฑ์ทางการเรียนและปรับปรุงระบบความปลอดภัย
๖. ส่งเสริมสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพ

เป้าประสงค์ (Goals)

๑. ผู้เรียนมีวินัย คุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทยและอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข
๒. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น
๓. ผู้เรียนใช้เทคโนโลยี เพื่อพัฒนาทักษะชีวิตและอาชีพ
๔. โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ และจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๕. โรงเรียนมีวัสดุ ครุภัณฑ์ทางการเรียนมีคุณภาพและพอเพียง
๖. โรงเรียนมีระบบรักษาความปลอดภัยที่มีคุณภาพ
๗. โรงเรียนมีการบริหารจัดการคุณภาพ

กลยุทธ์

๑. ส่งเสริมผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน
๒. ปรับปรุงสิ่งแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
๓. ส่งเสริมและสนับสนุนการบริหารจัดการคุณภาพ

การจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำในศตวรรษที่ ๒๑

โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

ภาวะเศรษฐกิจไทยที่ขยายตัวในระดับต่ำในช่วงหลายปีที่ผ่านมา ก่อให้เกิดประเด็นถกเถียงซึ่งหัวข้อหนึ่งที่ถูกกล่าวถึงบ่อยครั้ง นั่นคือ “การติดกับดักรายได้ปานกลาง (Middle Income Trap) ของไทย” หรือหมายถึง การที่ไทยหยุดชะงักอยู่ในกลุ่มประเทศรายได้ปานกลางมาเป็นเวลานาน ซึ่งสะท้อนว่าพัฒนาการทางเศรษฐกิจมีข้อจำกัด เช่น ความพร้อมด้านเทคโนโลยีของไทยอยู่ในระดับปานกลาง ส่วนหนึ่งจากความพร้อมด้านทรัพยากร มนุษย์ที่ไม่เพียงพอทั้งด้านคุณภาพและปริมาณ ทำให้ความสามารถในการดูดซับเทคโนโลยีจากต่างชาติไม่เต็มที่ ซึ่ง ส่งผลต่อเนื่องให้ระดับนวัตกรรมโดยรวมของไทยอยู่ต่ำกว่าประเทศพัฒนาแล้ว ยิ่งไปกว่านั้นปัญหาด้านการศึกษา สะท้อนจากการศึกษาเฉลี่ยของประชากรไทยที่อยู่เพียงระดับมัธยมศึกษา ซึ่งต่างจากประเทศพัฒนาแล้วที่การศึกษาเฉลี่ยอยู่ระดับมัธยมศึกษาขึ้นไป ทำให้พัฒนาการด้านนวัตกรรมและเทคโนโลยีของประเทศเป็นไปอย่างช้า ๆ กระทรวงศึกษาธิการจึงมีนโยบายในการยกระดับคุณภาพการศึกษา และปฏิรูปการศึกษาตามแผนพัฒนาการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการฉบับที่ ๑๒ (พ.ศ.๒๕๖๐ – พ.ศ. ๒๕๖๔) เพื่อลดความเหลื่อมล้ำทางการศึกษาแก่ผู้เรียน และประชาชนทุกคน โดยกลไกการขับเคลื่อนปฏิรูปการศึกษาให้บรรลุผลตามเป้าหมาย ต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกหน่วยงานในสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ ทั้งในระดับส่วนกลาง ระดับภูมิภาค และระดับ สถานศึกษา ซึ่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ และ คณะกรรมการขับเคลื่อนการปฏิรูปการศึกษาของกระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดแนวทางในการปฏิรูป การศึกษาไว้หลายประเด็น เช่น การสร้างการเข้าถึงโอกาสทางการศึกษา นักเรียนทุกระดับชั้นต้องได้รับโอกาส ทางการศึกษาขั้นพื้นฐานตามสิทธิที่กำหนดไว้ โดยมีแนวทางและวิธีในการดำเนินโครงการ เช่น การจัด กิจกรรมส่งเสริมการเรียนรู้ ฝึกอบรมทักษะอาชีพระยะสั้นเพื่อสนับสนุน นักเรียนใหม่โอกาสในการเรียนรู้ตาม ความสนใจ และ ความถนัดของตนเอง การผลิตและพัฒนาากำลังคนต้องรองรับการพัฒนาประเทศและเขต พัฒนาเศรษฐกิจพิเศษรวมทั้งโครงการ ลงทุนขนาดใหญ่ของรัฐบาล โดยกระทรวงศึกษาธิการริเริ่มจัดทำฐาน ข้อมูลความต้องการด้านแรงงาน รวมทั้ง หน่วยงานภาครัฐ และเอกชน จากนั้นจึงได้จัดลำดับความสำคัญ เร่งด่วนในการเลือกผลิตและพัฒนาครูผู้สอน และ สถานศึกษาให้ตรงกับทิศทางการความต้องการด้านแรงงาน ตามข้อมูลที่มีเน้นการศึกษาตามความถนัดและความ เป็นเลิศของแต่ละสถานศึกษา ที่สำคัญคือ การบูรณาการการเรียนรู้ควบคู่กับการทำงาน การพัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ในปัจจุบันจึงต้อง คำนึงถึงการทำงานในอนาคตของผู้เรียน โดยผู้เรียนต้องสามารถเลือกเรียน รายวิชาที่ส่งเสริมเส้นทางสู่อาชีพ ของตนเองได้อย่างแท้จริง ผู้เรียนต้องมีความสุขในการเรียนรู้ ได้รับการพัฒนา ครอบคลุมใน ๔ ด้าน คือ Head Heart Hand และHealth เหมาะสมตามวัย สามารถแสวงหาองค์ความรู้ได้ด้วย ตนเองสอดคล้องกับบริบท ในปัจจุบัน มีความรู้ มีค่านิยมที่ถูกต้องตามค่านิยมหลักของคนไทย ๑๒ ประการ จากเหตุผลข้างต้นจึงเกิด การจัดการศึกษารูปแบบสมรรถนะอาชีพระยะสั้นขึ้น โดยให้นักเรียนระดับมัธยมศึกษาตอนต้น ตอนปลายได้ รู้จักลักษณะอาชีพต่าง ๆ ในท้องถิ่น แล้วเลือกเรียนหน่วยการเรียนรู้อาชีพระยะสั้นที่ตนเองสนใจ เพื่อนำไปสู่ การค้นพบตัวตนที่มีความถนัดและบุคลิกภาพเหมาะสมกับสมรรถนะอาชีพใด ซึ่งจะส่งผลต่อการตัดสินใจของ นักเรียน ในการเรียนต่อในระดับที่สูงขึ้นที่อาจจะเป็นการเรียนในสายอาชีพ หรือเลือกแผนการเรียนในกลุ่ม สาขาความถนัดเพื่อเรียนต่อ ระดับอุดมศึกษาโดยตรงกับความถนัดและบุคลิกภาพของนักเรียน ซึ่งลักษณะการ จัดการเรียนรู้ “หลักสูตรเพื่อการมีงานทำ โรงเรียนเบญจมานูสรณ์ จังหวัดจันทบุรี” จะกำหนดรายวิชาตาม กลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่ม โดยกำหนดเป็นคำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้อาชีพระยะสั้น

ศึกษาควบคู่ในรายวิชาพื้นฐาน จัดทำเป็นรายวิชาเพิ่มเติม และจัดทำเป็นหน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้ รูปแบบ “ชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์แบบบูรณาการ สู่ ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน” ให้ผู้เรียนได้รู้จัก เรียนรู้ได้อย่างหลากหลาย สามารถสร้างนวัตกรรม ชิ้นงาน/ผลงาน มุ่งเน้นการฝึกทักษะ ลงมือปฏิบัติ การสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง การผลิต การจำหน่ายและการจัดการ ทำให้ผู้เรียนเกิดประสบการณ์ตรง เป็นการเตรียมผู้เรียนเข้าสู่อาชีพในอนาคต ทำให้ผู้เรียนได้สัมผัสงานอาชีพ ประเภทต่าง ๆ ตามความต้องการของตลาดแรงงาน และเลือกอาชีพตามความถนัดและความสนใจของตนเอง ที่สอดคล้องกับสภาพเศรษฐกิจและสังคมของท้องถิ่น มีเจตคติที่ดีและมีคุณธรรมในการประกอบอาชีพ ทั้งยัง ช่วยให้ผู้เรียนสามารถนำไปใช้ เพื่อการมีรายได้ระหว่างเรียนได้อีกด้วย

คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และ
โครงสร้างรายวิชาเพื่อการมีงานทำ
ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น – ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

คำอธิบายรายวิชา หน่วยการเรียนรู้ และ โครงสร้างรายวิชาเพื่อการมีงานทำ

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา 1๒๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒ ชม./สัปดาห์ ๔๐ ชม./ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการตั้งประเด็นปัญหาหรือคำถามในเรื่องที่ตนเองสนใจ โดยเริ่มจากตนเองเชื่อมโยงกับชุมชน ท้องถิ่นและประเทศ ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลโดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย ออกแบบวางแผนรวบรวมข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม ทำงานบรรลุผลตามเป้าหมายภายในกรอบการดำเนินงานที่กำหนด โดยการกำกับดูแล ช่วยเหลือของครูอย่างต่อเนื่อง สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้และร่วมกันเสนอแนวคิด วิธีการการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการสืบค้นข้อมูล กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติและกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ เปรียบเทียบเชื่อมโยงองค์ความรู้ สังเคราะห์ สรุปอภิปราย ตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราชา แห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สามารถคิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน และมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตเป็นผู้ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมเพื่อให้เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีวินัยใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหาโดยเลือกประเด็นที่สนใจเริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ
๒. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่สนใจ
๓. ออกแบบวางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ
๔. ศึกษาค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือกจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย
๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม

๗. สังเคราะห์สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
 ๘. เสนอแนวความคิดการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
 ๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 ๑๐. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ปฐมนิเทศ	๑	
๑	การตั้งประเด็น คำถาม	๑. ตั้งประเด็นปัญหาโดยเลือกประเด็นที่ สนใจเริ่มจากตนเอง ชุมชน ท้องถิ่น ประเทศ ๒. ตั้งสมมติฐานประเด็นปัญหาที่สนใจ ๓. ออกแบบวางแผน ใช้กระบวนการ รวบรวมข้อมูล อย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	๒๐
๒	ค้นคว้าแสวงหา คำตอบ	๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่ หลากหลาย ๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มา ของข้อมูลได้ ๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม	๑๕	๓๐
๓	รอบรู้และเห็นคุณค่า	๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม ๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ ๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	๑๑	๑๕
๔	สู่อาชีพอิสระ	๑๐. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของ ผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่าง ยั่งยืน	๑	๕
		สอบกลางภาค		๑๐
		สอบปลายภาค		๒๐
		รวมคะแนน		๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๑	๒		ปฐมนิเทศ - แจงผลการเรียนรู้ และวิธี จัดการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์ประเมิน การเรียนรู้ - ข้อตกลงในการเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	-	-	-	-
๑. จุด ประกาย ความคิด	๒	๒	๑. ตั้งประเด็น ปัญหา โดย เลือกประเด็น ที่สนใจ เริ่ม จากตนเอง ชุมชนท้องถิ่น ประเทศ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ตั้งประเด็นปัญหาจากเรื่องที่ ตนเองสนใจ - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป การใช้ปัญหาเป็นฐานโดย การตั้งคำถาม	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์	แบบบันทึก การตั้ง ประเด็น ปัญหา	ตรวจสอบ การตั้งคำถามของ นักเรียน	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๓	๒	๒. ตั้งสมมติฐาน จากประเด็น ปัญหาที่ ตนเองสนใจ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - นักเรียนฝึกตั้งสมมติฐานที่ สอดคล้องกับประเด็นปัญหา - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป การใช้ปัญหาเป็นฐานโดย การตั้งสมมติฐาน	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์	แบบบันทึก การตั้ง สมมติฐาน /คำตอบที่ คาดคะเน	ตรวจสอบ การตั้ง สมมติฐานของนักเรียน	๕
	๔ - ๖	๖	๓. ออกแบบ วางแผน ใช้ กระบวนการ รวบรวม ข้อมูลอย่างมี ประสิทธิภาพ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - แบ่งกลุ่ม อภิปราย จากประเด็น ปัญหาที่สนใจจะศึกษาค้นคว้า ข้อมูลได้จากแหล่งใดบ้าง และ ด้วยวิธีการใด - สนทนา/สรุป ชั้นสรุป/ประเมิน	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึก แผนการเก็บ รวบรวม/ การ สืบค้นข้อมูล	ประเมินจากบันทึก การสืบค้นข้อมูล จาก แหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				- นักเรียนและครูสรุป กระบวนการสืบเสาะรวบรวม ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม				
๒. ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ	๗ – ๘	๔	๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหา ความรู้ เกี่ยวกับ ประเด็นที่ เลือก จาก แหล่งเรียนรู้ ที่หลากหลาย	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - นักเรียนฝึกสืบค้นข้อมูลหนังสือ และข้อมูลจากอินเทอร์เน็ต - เก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้อง การศึกษา - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุปกระบวนการ การสืบเสาะรวบรวมความรู้จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและส่วนรวม	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึก การสืบค้น ข้อมูล	ประเมินจากการ สืบค้นข้อมูล จาก แหล่งเรียนรู้ของ นักเรียน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๙ - ๑๐	๔	๕. ตรวจสอบ ความ น่าเชื่อถือ ของ แหล่งที่มา ของข้อมูลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - นักเรียนฝึกการเขียน บรรณานุกรม - สนทนา/สรุป ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุปกระบวนการ สืบเสาะรวบรวมความรู้จาก แหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อ นำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ ต่อตนเองและส่วนรวม	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	การเขียน บรรณานุกรม	ประเมินจากผลงาน การเขียน บรรณานุกรม	๑๐
	๑๑ - ๑๔	๗	๖. วิเคราะห์ข้อ ค้นพบด้วย สถิติที่ เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - นักเรียนปฏิบัติการแปล ความหมายของข้อมูล ประเมิน ความสอดคล้องของข้อมูล สรุป สาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบ	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึก การวิเคราะห์ ข้อมูล	ตรวจผลงานการ วิเคราะห์	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				สมมติฐานที่ตั้งไว้โดยใช้หลัก สถิติที่เหมาะสม - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการสืบเสาะรวบรวม ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและ ส่วนรวม				
๓ รอบรู้และ เห็นคุณค่า	๑๔ - ๑๘	๘	๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ ความรู้ด้วย กระบวนการ กลุ่ม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนปฏิบัติการนำเสนอ ข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป การสังเคราะห์ข้อมูลและสรุป	- ตัวอย่าง การนำเสนอ ข้อมูล - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึก การสังเคราะห์ ข้อมูล	ตรวจผลงานการ สังเคราะห์	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				องค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้า อย่างมีประสิทธิภาพ				
	๑๘	๒	๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหา อย่างเป็น ระบบด้วย องค์ความรู้ จากการ ค้นพบ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - นักเรียนสรุปองค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการกลุ่มในการ อภิปราย วิพากษ์ แลกเปลี่ยน ความคิดเห็นองค์ความรู้ที่ได้ จากการค้นพบ - สนทนา/สรุป ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ห้องสมุด	แบบบันทึก การสรุปองค์ ความรู้	ตรวจผลงานการสรุป องค์ความรู้	๕
	๑๙	๑	๙. เห็นประโยชน์ และคุณค่า ของ การศึกษา ค้นคว้าด้วย ตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ชั้นสรุป/ประเมิน	- ใบความรู้ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	-	ประเมิน แบบสอบถาม	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				- นักเรียนและครูสรุป ๕ Step				
๔ สู่อำชีพ อิสระ	๒๐	๑	๑๐. คิดคำนวณ รายรับ – รายจ่ายของ ผลงาน สู่การ ประกอบ อาชีพอิสระ อย่างยั่งยืน	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนศึกษาใบความรู้ สรุป องค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม - นักเรียนฝึกหัดทำบัญชีจาก โปรแกรม Microsoft Excel - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ใบความรู้ - ตัวอย่างบัญชี รายรับ – รายจ่าย - โปรแกรม Microsoft Excel		ประเมินการทำบัญชี จากโปรแกรม Microsoft Excel	๕
		๑		ทดสอบกลางภาค	-	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ กลางภาคเรียน	๑๐
		๑		ทดสอบปลายภาค	-	แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา 1๒๐๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
๒ ชม./สัปดาห์ ๔๐ ชม./ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ จากข้อมูลองค์ความรู้จากการศึกษาค้นคว้าในรายวิชาการศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Formation) โดยเขียนโครงร่างบทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานเชิงวิชาการ โดยใช้คำจำนวน ๒,๕๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย เรียบเรียงและถ่ายทอดความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อประกอบที่หลากหลาย และเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งาน ตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราชาแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบายแห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สามารถคิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงานสู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน และมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตเป็นผู้ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ
๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม
๔. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
๕. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ
๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ
๗. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน

รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ปฐมนิเทศ	๒	
๑	เรียงร้อยถ้อยคำ	๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง ๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	๑๘	๓๐
๒	เล่าสู่กันฟัง	๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสม ๔. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ	๑๒	๒๐
๓	คุณค่าของงาน	๕. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ ๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ	๗	๑๕
๔	สู่อาชีพอิสระ	๗. คิดคำนวณรายรับ - รายจ่ายของผลงานสู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน	๑	๕
		สอบกลางภาค		๑๐
		สอบปลายภาค		๒๐
		รวมคะแนน		๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๑	๒		ปฐมนิเทศ - แจ้งผลการเรียนรู้ และวิธี จัดการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์ประเมิน การเรียนรู้ - ข้อตกลงในการเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
๑. เรียงร้อย ถ้อยคำ	๒	๒	๑. วางโครงร่าง การเขียนตาม หลักเกณฑ์ องค์ประกอบ และวิธีการ เขียนโครงร่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ฝึกเขียนโครงร่างการเขียน - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการเชื่อมโยง การสังเคราะห์	- ใบความรู้ - ตัวอย่าง รายงาน โครงงาน	โครงร่าง การเขียน	ประเมิน ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของ โครงร่าง การเขียน	๑๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๓ - ๑๐	๑๖	๒. เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้าเชิง วิชาการ ภาษาไทย ความยาว ๒,๕๐๐ คำ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ฝึกเขียนรายงานเชิงวิชาการ - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการเชื่อมโยง การสังเคราะห์	- ใบความรู้ - แผนผัง องค์ประกอบ การเขียน รายงาน - ตัวอย่าง รายงานเชิง วิชาการฉบับ สมบูรณ์	รายงาน การศึกษา ค้นคว้าเชิง วิชาการ	ประเมิน ความถูกต้อง ครบถ้วน สมบูรณ์ของการ เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้าเชิง วิชาการ	๑๕
๒. เล่าสู่กัน ฟัง	๑๑ - ๑๒	๔	๓. นำเสนอข้อ ค้นพบ ข้อสรุป จากประเด็นที่ เลือกในรูปแบบ เดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - แบ่งกลุ่ม อภิปราย วิธี การนำเสนอผลงานแบบปาก เปล่าทั้งแบบ Oral Individual Presentation และแบบ Oral Panel Presentation - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน	- ใบความรู้ - Power Point เรื่อง การนำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ รูปแบบต่าง ๆ	-	ประเมิน ความเหมาะสม ของรูปแบบวิธี การนำเสนอ	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
			โดยใช้สื่อ อุปกรณ์ในการ นำเสนอได้อย่าง เหมาะสม	- สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา				
	๑๓ - ๑๖	๘	๔. มีทักษะ การเขียน รายงานเชิง วิชาการและ การสื่อสารโดย ใช้สื่อประสมใน การนำเสนอได้ อย่างเหมาะสม มีประสิทธิภาพ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ศึกษา Power Point - แบ่งกลุ่ม อภิปราย รูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอ - เตรียมการนำเสนอผลงาน ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	- ใบความรู้ - Power Point เรื่อง การนำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ รูปแบบต่าง ๆ	รูปแบบสื่อ ที่ใช้ในการ นำเสนอ	ประเมินความ เหมาะสมของ สื่อที่ใช้ในการ นำเสนอ	๑๐
๓. คุณค่า ของงาน	๑๗ - ๑๙	๖	๕. เผยแพร่ผลงาน สู่สาธารณะ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา	- ใบความรู้ - Power	การเผยแพร่ ผลงาน	ประเมิน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ศึกษา Power Point - ศึกษารูปแบบการจัดนิทรรศการ - จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน - นำเสนอผลงานที่หอประชุม ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุปกระบวนการคิดสร้างสรรค์การแก้ปัญหา	Point เรื่อง การนำเสนอผลงานสาขาต่าง ๆ - รูปแบบการจัดนิทรรศการ - เว็บไซต์		การนำเสนอข้อมูล	
	๒๐	๑	๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าในงานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้แก่สาธารณะ	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - แบ่งกลุ่ม อภิปราย แสดงความคิดเห็น - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ใบความรู้		สังเกต	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา				
๔ สู่อาชีพ อิสระ		๑	๗. คิดคำนวณ รายรับ – รายจ่ายของ ผลงาน สู่การ ประกอบอาชีพ อิสระอย่าง ยั่งยืน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนศึกษาใบความรู้ สรุป องค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม - นักเรียนฝึกจัดทำบัญชีจาก โปรแกรม Microsoft Excel - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ใบความรู้ - ตัวอย่างบัญชี รายรับ – รายจ่าย		ประเมินการทำ บัญชี	๕
		๑		ทดสอบกลางภาค	-	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ กลางภาคเรียน	๑๐
		๑		ทดสอบปลายภาค	-	แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒ ชม./สัปดาห์ ๔๐ ชม./ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา วิเคราะห์ ฝึกทักษะการตั้งประเด็นปัญหาหรือตั้งคำถามเกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลกตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากศาสตร์สาขาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ ออกแบบ วางแผน รวบรวมข้อมูล ค้นคว้าแสวงหาความรู้เกี่ยวกับสมมติฐานที่ตั้งไว้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งปฐมนิเทศและทฤษฎี และสารสนเทศ อย่างมีประสิทธิภาพ และพิจารณาความน่าเชื่อถือของแหล่งเรียนรู้ว่ามีวิจรรย์ญาณเพื่อให้ได้ข้อมูลที่ครบถ้วนสมบูรณ์ วิเคราะห์ข้อมูลโดยใช้วิธีการที่เหมาะสม สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ร่วมกัน มีกระบวนการกลุ่มในการวิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็น โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ เสนอแนวคิด วิธีการแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบ ด้วยกระบวนการคิด กระบวนการแก้ปัญหา กระบวนการปฏิบัติ

เพื่อให้เกิดทักษะในการค้นคว้า แสวงหาความรู้ สังเคราะห์ สรุป อภิปรายผลเปรียบเทียบเชื่อมโยงความรู้ ความเป็นมาของศาสตร์ เข้าใจหลักการและวิธีคิดในสิ่งที่ศึกษา เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง ตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราชา แห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สามารถคิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน และมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตเป็นผู้สละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก
 ๒. ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือโต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จากสาขาวิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ
 ๓. ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวมข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ
 ๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มีประสิทธิภาพ
 ๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของแหล่งที่มาของข้อมูลได้
 ๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม
 ๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม
 ๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็นระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ
 ๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง
 ๑๐. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน
- รวมทั้งหมด ๑๐ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและการสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ปฐมนิเทศ	๑	
๑	จุดประกายความคิด	ตั้งประเด็นปัญหา จากสถานการณ์ปัจจุบัน และสังคมโลก ตั้งสมมติฐานและให้เหตุผลที่สนับสนุนหรือ โต้แย้งประเด็นความรู้ โดยใช้ความรู้จาก สาขาวิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ ออกแบบ วางแผน ใช้กระบวนการรวบรวม ข้อมูลอย่างมีประสิทธิภาพ	๑๐	๒๐
๒	ค้นคว้าแสวงหา คำตอบ	๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้เกี่ยวกับ ประเด็นที่เลือก จากแหล่งเรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ ๕. ตรวจสอบความน่าเชื่อถือของ แหล่งที่มาของข้อมูลได้ ๖. วิเคราะห์ข้อค้นพบด้วยสถิติที่เหมาะสม	๑๕	๓๐
๓	รอบรู้และเห็นคุณค่า	๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วย กระบวนการกลุ่ม ๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบด้วยองค์ความรู้จากการค้นพบ ๙. เห็นประโยชน์และคุณค่าของการศึกษา ค้นคว้าด้วยตนเอง	๑๑	๑๕
๔	สู่อาชีพอิสระ	๑๐. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของ ผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่าง ยั่งยืน	๑	๕
		สอบกลางภาค		๑๐
		สอบปลายภาค		๒๐
		รวมคะแนน		๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ รหัสวิชา ๓๐๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๑	๒		ปฐมนิเทศ - แจงผลการเรียนรู้ และวิธี จัดการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์ประเมิน การเรียนรู้ - ข้อตกลงในการเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็น รายบุคคล				
๑ จุดประกาย ความคิด	๒	๒	๑. ตั้งประเด็น ปัญหา จาก สถานการณ์ปัจจุบัน และสังคมโลก	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ตั้งประเด็นปัญหาจากเรื่องที่ ตนเองสนใจ - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป การใช้ปัญหาเป็นฐานโดย	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์	แบบบันทึกการ ตั้งประเด็น ปัญหา	ตรวจสอบการ ตั้งคำถามของ นักเรียน	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				การตั้งคำถาม				
	๓	๒	๒. ตั้งสมมติฐาน และให้เหตุผลที่ สนับสนุนหรือ โต้แย้งประเด็น ความรู้โดยใช้ ความรู้จาก สาขาวิชาต่าง ๆ และมีทฤษฎีรองรับ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนฝึกตั้งสมมติฐานที่ สอดคล้องกับประเด็นปัญหา - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุปการใช้ ปัญหาเป็นฐานโดยการ ตั้งสมมติฐาน	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์	แบบบันทึกการ ตั้งสมมติฐาน/ คำตอบที่ คาดคะเน	ตรวจสอบการ ตั้งสมมติฐาน ของนักเรียน	๕
	๔- ๖	๖	๓. ออกแบบ วางแผน ใช้ กระบวนการ รวบรวมข้อมูล อย่างมี ประสิทธิภาพ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - แบ่งกลุ่ม อภิปราย จาก ประเด็นปัญหาที่สนใจจะ ศึกษาค้นคว้าข้อมูลได้จาก แหล่งใดบ้าง และด้วยวิธี การใด	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึก แผนการเก็บ รวบรวม/การ สืบค้นข้อมูล	ประเมินจาก บันทึกการ สืบค้นข้อมูล จากแหล่ง เรียนรู้ของ นักเรียน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				- สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการสืบเสาะรวบรวม ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม				
๒. ค้นคว้า แสวงหา คำตอบ	๗ – ๘	๔	๔. ศึกษา ค้นคว้า แสวงหาความรู้ เกี่ยวกับประเด็นที่ เลือก จากแหล่ง เรียนรู้ที่มี ประสิทธิภาพ	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - นักเรียนฝึกสืบค้นข้อมูล หนังสือ และข้อมูลจาก อินเทอร์เน็ต - เก็บรวบรวมข้อมูลที่ต้องการ ศึกษา - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการสืบเสาะรวบรวม	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึกการ สืบค้นข้อมูล	ประเมินจาก การสืบค้น ข้อมูล จาก แหล่งเรียนรู้ ของนักเรียน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม				
	๙ - ๑๐	๔	๕. ตรวจสอบ ความน่าเชื่อถือ ของแหล่งที่มา ของข้อมูลได้	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา - ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - นักเรียนฝึกการเขียน บรรณานุกรม - สนทนา/สรุป - ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการสืบเสาะรวบรวม ความรู้จากแหล่งข้อมูลที่ หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไป ใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเอง และส่วนรวม	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	การเขียน บรรณานุกรม	ประเมินจาก ผลงานการ เขียน บรรณานุกรม	๑๐
	๑๑ - ๑๔	๗	๖. วิเคราะห์ข้อ ค้นพบด้วยสถิติที่ เหมาะสม	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา - ชั้นสอน	- ใบความรู้ - สื่อสิ่งพิมพ์ - ห้องสมุด	แบบบันทึกการ วิเคราะห์ข้อมูล	ตรวจผลงาน การวิเคราะห์	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				- ศึกษาใบความรู้ - นักเรียนปฏิบัติการแปลความหมายของข้อมูล ประเมินความสอดคล้องของข้อมูล สรุปสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบสมมติฐานที่ตั้งไว้ โดยใช้หลักสถิติที่เหมาะสม - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุปกระบวนการสืบเสาะรวบรวมความรู้จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย เพื่อนำความรู้ไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและส่วนรวม	- อินเทอร์เน็ต			
๓. รอบรู้ และเห็น คุณค่า	๑๔ - ๑๘	๘	๗. สังเคราะห์ สรุปองค์ความรู้ด้วยกระบวนการกลุ่ม	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนปฏิบัติการนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม	- ตัวอย่างการนำเสนอข้อมูล - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต	แบบบันทึกการสังเคราะห์ข้อมูล	ตรวจผลงานการสังเคราะห์	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				- สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป การสังเคราะห์ข้อมูลและสรุป องค์ความรู้จากการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ				
	๑๘	๒	๘. เสนอแนวคิด การแก้ปัญหาอย่างเป็น ระบบด้วยองค์ ความรู้จากการ ค้นพบ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนสรุปองค์ความรู้ โดยใช้กระบวนการกลุ่มใน การอภิปราย วิพากษ์ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นองค์ ความรู้ที่ได้จากการค้นพบ - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ห้องสมุด	แบบบันทึกการ สรุปองค์ความรู้	ตรวจผลงาน การสรุปองค์ ความรู้	๕
	๑๙	๑	๙. เห็นประโยชน์ และคุณค่าของ การศึกษาค้นคว้า ด้วยตนเอง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้	- ใบความรู้ - ห้องสมุด - อินเทอร์เน็ต		ประเมิน แบบสอบถาม	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				- สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน - ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป				
	๒๐	๑	๑๐. คิดคำนวณ รายรับ – รายจ่าย ของผลงาน สู่การ ประกอบอาชีพ อิสระอย่างยั่งยืน	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา - ขั้นสอน - นักเรียนศึกษาใบความรู้ สรุป - องค์ความรู้ โดยใช้ - กระบวนการกลุ่ม - นักเรียนฝึกหัดทำบัญชีจาก - โปรแกรม Microsoft Excel - สนทนา/สรุป - ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ใบความรู้ - ตัวอย่างบัญชี - รายรับ – รายจ่าย - โปรแกรม - Microsoft Excel		ประเมินการทำ บัญชีจาก โปรแกรม Microsoft Excel	๕
		๑		ทดสอบกลางภาค	-	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน	ตรวจ แบบทดสอบ กลางภาคเรียน	๑๐
		๑		ทดสอบปลายภาค	-	แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	ตรวจ แบบทดสอบ	๒๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
							ปลายภาค เรียน	

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔
๒ ชม./สัปดาห์ ๔๐ ชม./ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษา เรียบเรียง และถ่ายทอดความคิดอย่างสร้างสรรค์ จากรายวิชาเพิ่มเติม การศึกษาค้นคว้าและสร้างองค์ความรู้ (Research and Knowledge) เกี่ยวกับสถานการณ์ปัจจุบันและสังคมโลก โดยเขียนโครงร่างบทนำ เนื้อเรื่อง สรุป ในรูปของรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการเป็นภาษาไทย ความยาว จำนวน ๔,๐๐๐ คำ หรือเป็นภาษาอังกฤษ ๒,๐๐๐ คำ มีการอ้างอิงแหล่งความรู้ที่เชื่อถือได้อย่างหลากหลาย ทั้งในประเทศและต่างประเทศ เรียบเรียงและถ่ายทอดสื่อสาร นำเสนอความคิดอย่างชัดเจน เป็นระบบ มีการนำเสนอในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย และมีการเผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ

เพื่อให้เกิดทักษะ ในการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และทักษะการสื่อสารที่มีประสิทธิภาพ เห็นประโยชน์และคุณค่าในการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์แก่สาธารณะ ตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราชา แห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ ๑๐ สามารถคิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงานสู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน และมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริต เป็นผู้ละเอียดและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคมมีความสามารถในการสื่อสาร การคิด การแก้ปัญหา การใช้ทักษะชีวิต การใช้เทคโนโลยี มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน และมีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง
 ๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิงวิชาการภาษาไทย ความยาว ๔,๐๐๐ คำ หรือภาษาอังกฤษ ความยาว ๒,๐๐๐ คำ
 ๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่หลากหลาย
 ๔. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการและการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมในการนำเสนอได้อย่างเหมาะสมมีประสิทธิภาพ
 ๕. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การสนทนา / วิทยาทานผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e – conference, social media online
 ๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรค์งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็นประโยชน์
 ๗. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน
- รวมทั้งหมด ๗ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๐๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ปฐมนิเทศ	๑	
๑	เรียงร้อยถ้อยคำ	๑. วางโครงร่างการเขียนตามหลักเกณฑ์ องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง ๒. เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าเชิง วิชาการภาษาไทย ความยาว ๔,๐๐๐ คำ หรือ ภาษาอังกฤษ ความยาว ๒,๐๐๐ คำ	๑๘	๓๐
๒	เล่าสู่กันฟัง	๓. นำเสนอข้อค้นพบ ข้อสรุปจากประเด็นที่ เลือกในรูปแบบเดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation) โดยใช้สื่อเทคโนโลยีที่ หลากหลาย ๔. มีทักษะการเขียนรายงานเชิงวิชาการ และการสื่อสารโดยใช้สื่อประสมใน การนำเสนอได้อย่างเหมาะสมมี ประสิทธิภาพ	๑๒	๒๐
๓	คุณค่าของงาน	๕. เผยแพร่ผลงานสู่สาธารณะ โดยใช้การ สนทนา / วิพากษ์ผ่านสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น e – conference, social media online ๖. เห็นประโยชน์และคุณค่าการสร้างสรรค์ งานและถ่ายทอดสิ่งที่เรียนรู้ให้เป็น ประโยชน์	๖	๑๕
๔	สู่อาชีพอิสระ	๗. คิดคำนวณรายรับ – รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน	๑	๕
		สอบกลางภาค		๑๐
		สอบปลายภาค		๒๐
		รวมคะแนน		๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา การสื่อสารและการนำเสนอ รหัสวิชา ๒๓๐๒๐๒ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๑	๒		ปฐมนิเทศ - แจงผลการเรียนรู้ และวิธีจัดการเรียนรู้ - วิธีการและเกณฑ์ประเมินการเรียนรู้ - ข้อตกลงในการเรียน - วิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล				
๑. เรียงร้อยถ้อยคำ	๒	๒	๑. วางโครงสร้างการเขียนตามหลักเกณฑ์องค์ประกอบและวิธีการเขียนโครงร่าง	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนาขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ฝึกเขียนโครงร่างการเขียน - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน - ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุปกระบวนการเชื่อมโยงการสังเคราะห์	- ใบความรู้ - ตัวอย่างรายงานโครงการงาน	โครงร่างการเขียน	ประเมินความถูกต้องครบถ้วนสมบูรณ์ของโครงร่างการเขียน	๑๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๓ - ๑๐	๑๖	๒. เขียนรายงาน การศึกษาค้นคว้า เชิงวิชาการ ภาษาไทย ความ ยาว ๔,๐๐๐ คำ หรือภาษาอังกฤษ ความยาว ๒,๐๐๐ คำ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ฝึกเขียนรายงานเชิงวิชาการ - สนทนา/สรุป - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน ชั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการเชื่อมโยง การสังเคราะห์	- ใบความรู้ - แผนผัง องค์ประกอบ การเขียน รายงาน - ตัวอย่าง รายงานเชิง วิชาการฉบับ สมบูรณ์	รายงาน การศึกษา ค้นคว้าเชิง วิชาการ	ประเมินความ ถูกต้องครบถ้วน สมบูรณ์ของการ เขียนรายงาน การศึกษา ค้นคว้าเชิง วิชาการ	๑๕
๒. เล่าสู่กัน ฟัง	๑๑ - ๑๒	๔	๓. นำเสนอข้อ ค้นพบ ข้อสรุป จากประเด็นที่ เลือกในรูปแบบ เดี่ยว (Oral Individual Presentation) หรือกลุ่ม (Oral Panel Presentation)	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ชั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - แบ่งกลุ่ม อภิปราย วิธีการ นำเสนอผลงานแบบปากเปล่า ทั้งแบบ Oral Individual Presentation และแบบ Oral Panel Presentation - นำเสนอผลหน้าห้องเรียน	- ใบความรู้ - Power Point เรื่อง การนำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ รูปแบบ ต่าง ๆ		ประเมินการ นำเสนอผลงาน ทางวิชาการโดย ใช้สื่อเทคโนโลยี ที่หลากหลาย	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
			โดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ หลากหลาย	- สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา				
	๑๓ – ๑๖	๘	๔. มีทักษะการเขียน รายงานเชิง วิชาการและการ สื่อสารโดยใช้สื่อ ประสมในการ นำเสนอได้อย่าง เหมาะสมมี ประสิทธิภาพ	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - ศึกษา Power Point - แบ่งกลุ่ม อภิปราย รูปแบบ ขั้นตอน และวิธีการนำเสนอ - เตรียมการนำเสนอผลงาน ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	- ใบความรู้ - Power Point เรื่อง การนำเสนอ ผลงานทาง วิชาการ รูปแบบ ต่าง ๆ	รูปแบบสื่อที่ ใช้ในการ นำเสนอ	ประเมินการใช้ สื่อที่เหมาะสม และมี ประสิทธิภาพ	๑๐
๓. คุณค่า ของงาน	๑๗ – ๑๙	๖	๕. เผยแพร่ผลงานสู่ สาธารณะ โดยใช้ การสนทนา /	ชั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน	- ใบความรู้ - Power Point เรื่อง	การเผยแพร่ ผลงาน	ประเมินการ สนทนาและ	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
			วิพากษ์ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ เช่น e –conference, social media online	- ศึกษาใบความรู้ - ศึกษา Power Point - ศึกษารูปแบบการจัด นิทรรศการ - จัดนิทรรศการเผยแพร่ผลงาน - สนทนาและวิพากษ์ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์ - ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา	การนำเสนอ ผลงานสาขา ต่าง ๆ - รูปแบบ การจัด นิทรรศการ - เว็บไซต์		วิพากษ์ผ่านสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	
	๒๐	๑	๖. เห็นประโยชน์และ คุณค่าการ สร้างสรรค์งาน และถ่ายทอดสิ่งที่ เรียนรู้ให้เป็น ประโยชน์	ขั้นนำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา - ขั้นสอน - ศึกษาใบความรู้ - แบ่งกลุ่ม อภิปราย แสดง ความคิดเห็น - สนทนา/สรุป - ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ใบความรู้		สังเกต	๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่งการเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
				กระบวนการคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา				
๔ สู่อาชีพ อิสระ	๒๐	๑	๗. คิดคำนวณ รายรับ – รายจ่าย ของผลงาน สู่การ ประกอบอาชีพ อิสระอย่างยั่งยืน	ชี้นำเข้าสู่บทเรียน - สนทนา ขั้นสอน - นักเรียนศึกษาใบความรู้ สรุป องค์ความรู้ โดยใช้ กระบวนการกลุ่ม - นักเรียนฝึกหัดทำบัญชีจาก โปรแกรม Microsoft Excel - สนทนา/สรุป ขั้นสรุป/ประเมิน - นักเรียนและครูสรุป	- ใบความรู้ - ตัวอย่าง บัญชีรายรับ – รายจ่าย - โปรแกรม Microsoft Excel		ประเมินการทำ บัญชีจาก โปรแกรม Microsoft Excel	๕
		๑		ทดสอบกลางภาค	-	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ กลางภาคเรียน	๑๐
		๑		ทดสอบปลายภาค	-	แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	๒๐

คำอธิบายรายวิชา

รายวิชา ภาษาเพื่อการท่องเที่ยว รหัสวิชา ท๓๒๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕
๒ ชม./สัปดาห์ ๔๐ ชม./ภาคเรียน จำนวน ๑.๐ หน่วยกิต

ศึกษาวิเคราะห์หลักการใช้ภาษาไทย โดยใช้กระบวนการคิด วิเคราะห์ ประเมินค่า เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์ เรียบเรียงภาษาได้ถูกต้องสละสลวย วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ได้อย่างมีวิจารณญาณ ใช้ทักษะการพูด พูดโน้มน้าวใจและเสนอแนวคิดได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์ มีวิจารณญาณประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดู ใช้ความสามารถทางเทคโนโลยีผลิตผลงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวในจังหวัดจันทบุรีได้อย่างสร้างสรรค์

เพื่อให้มีความรู้และทักษะในการเขียน ทักษะการใช้ภาษา และแล้วสามารถทางเทคโนโลยีเพื่อการสื่อสารด้านการท่องเที่ยวในรูปแบบต่าง ๆ เป็นผู้ผลิตตามหลักการทรงงานแห่งศาสตร์พระราชาแห่งพระบาทสมเด็จพระบรมชนกาธิเบศร มหาภูมิพลอดุลยเดชมหาราช บรมนาถบพิตร และดำเนินกิจกรรมตามพระบรมราโชบาย แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวรัชกาลที่ ๑๐ สามารถคิดคำนวณรายรับ-รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระอย่างยั่งยืน เป็นการเตรียมความพร้อมทักษะการคิดอย่างมีระบบ สามารถใช้ภาษาในการติดต่อสื่อความหมายได้ดี ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน สามารถวิเคราะห์ข้อมูลได้อย่างมีระบบสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลเพื่อการสื่อสาร การท่องเที่ยว นำเสนอผลงานโดยใช้รูปแบบ เครื่องมือ และเทคโนโลยีที่เหมาะสมและมีความรู้ความเข้าใจและตระหนักเกี่ยวกับการแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวม สามารถคิดแยกแยะระหว่างผลประโยชน์ส่วนตนกับผลประโยชน์ส่วนรวมได้และเห็นความสำคัญของการต่อต้านและป้องกันการทุจริตเป็นผู้ละอายและความไม่ทนต่อการทุจริตปฏิบัติตนตามหน้าที่พลเมืองและมีความรับผิดชอบต่อสังคม มีวินัย ใฝ่เรียนรู้ มุ่งมั่นในการทำงาน มีจิตสาธารณะ

ผลการเรียนรู้

๑. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการท่องเที่ยว โดยเรียบเรียงได้ถูกต้อง สละสลวย
๒. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาเพื่อการท่องเที่ยวจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์
๓. ประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูเกี่ยวกับการท่องเที่ยวได้อย่างมีวิจารณญาณ
๔. ใช้ภาษาพูดโน้มน้าวใจและเสนอแนวคิดเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่างถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์
๕. สร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับการท่องเที่ยวโดยใช้เทคโนโลยี
๖. คิดคำนวณรายรับ-รายจ่ายของผลงานสู่การประกอบอาชีพอิสระได้อย่างยั่งยืน

รวมทั้งหมด ๖ ผลการเรียนรู้

หน่วยการเรียนรู้

รายวิชา ภาษาเพื่อการท่องเที่ยว รหัสวิชา ท๓๒๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

หน่วยที่	ชื่อหน่วยการเรียนรู้	ผลการเรียนรู้หรือจุดประสงค์การเรียนรู้	เวลา (ชั่วโมง)	คะแนน
		ปฐมนิเทศ	๑	
๑.	สร้างสรรค์สื่อด้วย มือเรา	๑. เขียนสื่อสารในรูปแบบต่าง ๆ เพื่อการ ท่องเที่ยวโดยเรียบเรียงได้ถูกต้อง สละสลวย	๑๐	๒๐
๒.	ภาษาในสื่อ	๒. วิเคราะห์และประเมินการใช้ภาษาเพื่อ การท่องเที่ยวจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	๑๐	๑๐
๓.	เที่ยวไปในเมืองจันท	๓. สร้างสรรค์ผลงานเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวโดยใช้เทคโนโลยี ๔. ใช้ภาษาพูดโน้มน้าวใจและเสนอ แนวคิดเพื่อการท่องเที่ยวได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ตรงตามวัตถุประสงค์	๑๐	๒๐
๔.	รับชมด้วย วิจารณ์ญาณ	๕. ประเมินค่าเรื่องที่ฟังและดูเกี่ยวกับการ ท่องเที่ยวได้อย่างมีวิจารณ์ญาณ	๖	๑๐
๕.	สู่อาชีพอิสระ	๖. คิดคำนวณรายรับ-รายจ่ายของผลงาน สู่การประกอบอาชีพอิสระได้อย่าง ยั่งยืน	๑	๑๐
		สอบกลางภาค	๑	๑๐
		สอบปลายภาค	๑	๒๐
		รวมคะแนน	๔๐	๑๐๐

โครงสร้างรายวิชา

รายวิชา ภาษาเพื่อการท่องเที่ยว รหัสวิชา ท๓๒๒๐๑ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
	๑	๑		- ปฐมนิเทศ - แจ้งผลการเรียนรู้ และวิธี การจัดการเรียนรู้ - วิธีการ และเกณฑ์ การประเมินการเรียนรู้ - ข้อตกลงในการเรียน - การวิเคราะห์ผู้เรียนรายบุคคล - แบบทดสอบก่อนเรียน				
๑ สร้างสรรค์ สื่อด้วย มือเรา	๑-๕	๑๐	๑. เขียนสื่อสารใน รูปแบบต่าง ๆ เพื่อการท่องเที่ยว โดยเรียบเรียงได้ ถูกต้อง สละสลวย	- ศึกษาหลักการเขียนสื่อสาร และเขียนสื่อสารในรูปแบบ ต่างๆได้ - เขียนเชิญชวน - เขียนโฆษณา	- ตัวอย่าง โปสเตอร์ โฆษณา - youtube	- เขียน โปสเตอร์ โฆษณา สถานที่ ท่องเที่ยวใน จังหวัด จันทบุรีตาม ความสนใจ	- ตรวจชิ้นงาน	๒๐
๒ ภาษาในสื่อ	๖-๑๐	๑๐	๒. วิเคราะห์และ ประเมินการใช้	- วิเคราะห์ วิจารณ์ ประเมินค่า การใช้ภาษาจากสื่อสิ่งพิมพ์	- ตัวอย่าง โปสเตอร์	- ใบงาน การเขียน	- ตรวจชิ้นงาน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
			ภาษาเพื่อการ ท่องเที่ยวจากสื่อ สิ่งพิมพ์และสื่อ อิเล็กทรอนิกส์	และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ - แสดงทักษะ ความคิดเห็น โต้แย้งต่อสื่อต่างๆ	โฆษณา - youtube	วิจารณ์		
๓ เที่ยวไปใน เมืองจันท	๑๑-๑๕	๑๐	๓. สร้างสรรค์ผลงาน เกี่ยวกับ การท่องเที่ยว โดยใช้เทคโนโลยี ๔. ใช้ภาษาพูดโน้มน้าวใจและเสนอ แนวคิดเพื่อการ ท่องเที่ยวได้อย่าง ถูกต้องเหมาะสม ตรงตาม วัตถุประสงค์	- ผู้เรียนสร้างผลงานด้วย เทคโนโลยีเชิญชวนท่องเที่ยว ในจังหวัดจันทบุรี (วิธีการสอนโดยการลงมือ ปฏิบัติ (Practice) และ การทำงานเป็นทีม)	- สถานที่ ท่องเที่ยวใน จังหวัด จันทบุรี - ตัวอย่างคลิป แนะนำ สถานที่ ท่องเที่ยวใน จังหวัด จันทบุรี - youtube	- วิดีโอเชิญ ชวน ท่องเที่ยวใน จังหวัด จันทบุรี - แผ่นพับ	- ตรวจชิ้นงาน	๒๐
๔ รับชมด้วย วิจารณ์งาน	๑๗-๑๙	๙	๔. ประเมินค่าเรื่องที่ ฟังและดูเกี่ยวกับ การท่องเที่ยวได้	- ประเมินค่าผลงานของผู้อื่นได้ อย่างมีวิจารณ์งาน	- ผลงานวิดีโอ ของเพื่อนใน ห้อง	- ใบงาน การประเมิน ค่า	- ตรวจชิ้นงาน	๑๐

ลำดับที่/ ชื่อหน่วย การเรียนรู้	สัปดาห์ที่	ระยะเวลา (ชั่วโมง)	ผลการเรียนรู้	กิจกรรมการเรียนรู้	สื่อ / แหล่ง การเรียนรู้	ชิ้นงาน / ภาระงาน	วิธีการประเมิน การเรียนรู้	คะแนน
			อย่างมี วิจารณญาณ					
๕ สู่อาชีพ อิสระ	๒๐	๑	๕. คิดคำนวณ รายรับ-รายจ่าย ของผลงานสู่การ ประกอบอาชีพ อิสระได้อย่าง ยั่งยืน	ฝึกคิดคำนวณรายรับ-รายจ่าย ของผลงานสู่การประกอบอาชีพ อิสระได้อย่างยั่งยืน	-สถานที่ ท่องเที่ยวใน จังหวัด จันทบุรี	-มัคคุเทศก์ น้อย	แบบประเมิน มัคคเทศก์น้อย	๑๐
		๑		ทดสอบกลางภาค	-	แบบทดสอบ กลางภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ กลางภาคเรียน	๑๐
		๑		ทดสอบปลายภาค	-	แบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	ตรวจแบบทดสอบ ปลายภาคเรียน	๒๐

หน่วยการเรียนรู้แบบบูรณาการ ๘ กลุ่มสาระการเรียนรู้
“ชุมชนแห่งการเรียนรู้ครูเพื่อศิษย์
แบบบูรณาการ สู่ ๑ นวัตกรรม ๑ ห้องเรียน”
ระดับมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖ และเกณฑ์การประเมินผลการเรียนรู้
โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

คณะผู้จัดทำ

ที่ปรึกษา

๑. ผู้อำนวยการโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
๒. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานงบประมาณ โรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
๓. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานทั่วไปโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
๔. รองผู้อำนวยการกลุ่มบริหารงานบุคคลโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี
๕. นางกำไล ปราณี หัวหน้ากลุ่มบริหารงานวิชาการ
๖. นางสาวรมิดา ธูปอินทร์ หัวหน้างานสำนักงาน
๗. นางปณณาสา ผลพุกษา หัวหน้างานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา
๘. คณะกรรมการงานพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเบญจมานุสรณ์ จังหวัดจันทบุรี

คณะทำงาน

- | | |
|---------------------------|---|
| ๑. นางสาวอริศรรา อุ่มสิน | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย |
| ๒. นายกฤตภาส วงศ์ใหญ่ | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ |
| ๓. นางวราภรณ์ กรทรัพย์ | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี |
| ๔. นางสาวจิราพร ธรรมปาน | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๕. นางสาวพรรณพิศ ทวาเรศ | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๖. นายปกรณ์ แสงมณีฉินตกุล | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ |
| ๗. นายศุภร์เกษม ปรงผล | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ |
| ๘. นางสาวนงศมน กำเนิดเกาะ | ประธานกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ |

ออกแบบปก

นายฉัตรชัย สุกสี

บรรณาธิการ

นางปัทมาสา ผลพุกษา

บรรณาธิการกิจ

๑. นายฉัตรชัย สุกสี
๒. นางสาวณัฐวดี รักความชอบ
๓. นางสาววิลาสินี เดชพิบูลย์
๔. นายอักษราวุธ ตะเภากลาง
๕. นายอนุชา อนุนอก
๖. นายศรายุทธ รุ่งเรือง

บรรณาธิการกิจ (ต่อ)

๗. นางสาวโยธิตา กระจ่าง
๘. นายธนากร สุรชาติเมธากุล
๙. นางสาวสุประวีณ์ เสี่ยงสังข์
๑๐. นายทรงกลด สังข์กระจ่าง
๑๑. นางสาวธนชนันท์ บุญสาส์นพิทักษ์
๑๒. นางสาววรรัตน์ เรืองอ่อน
๑๓. นางสาวสกวทิพย์ อุทธา
๑๔. นางสาวอรนุช งามอาจ
๑๕. นางสาวศิริลักษณ์ มั่งคั่ง
๑๖. นางสาวอภิญญา เข้มทอง
๑๗. นางสาวธัญญลักษณ์ กระดานลาด
๑๘. นายอินทวิ เลิศลักษณ์
๑๙. นายธวัชชัย เมืองจันทร์
๒๐. นางสาวมธุรส นพมาศ
๒๑. นางสาวกมลวรรณ มากเจริญ
๒๒. นายฐาปนกรณ์ สัจจาธรรม
๒๓. นางสาวสุกัญญา อรัญวงศ์

จัดพิมพ์รูปเล่ม

๑. นางปัทมาสา ผลพุกษา
๒. นายธนากร งามเสงี่ยม

๓. นายมุนา บุญเสริม