



# แนวทางการนำ

# ASEAN Curriculum Sourcebook

# สู่การปฏิบัติ



แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

แนวทางการนำ  
ASEAN Curriculum Sourcebook  
สู่การปฏิบัติ



สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## ข้อมูลทางบรรณานุกรมของสำนักหอสมุดแห่งชาติ

### National Library of Thailand Cataloging in Publication Data.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา.

แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อการปฏิบัติ. -- กรุงเทพฯ :

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ, 2557. 200 หน้า

ISBN 978-616-372-122-8

## แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อการปฏิบัติ

**ISBN** 978-616-372-122-8

**พิมพ์ครั้งที่ 1** พ.ศ. 2557

**จำนวนพิมพ์** 35,000 เล่ม

**จัดพิมพ์โดย** สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

กระทรวงศึกษาธิการ เขตดุสิต กรุงเทพมหานคร 10300

โทรศัพท์ 0-2288-5776 โทรสาร 0-2288-5780

Website : <http://academic.obec.go.th/>

**พิมพ์ที่** โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด

79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900

โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101

นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา

# คำนำ

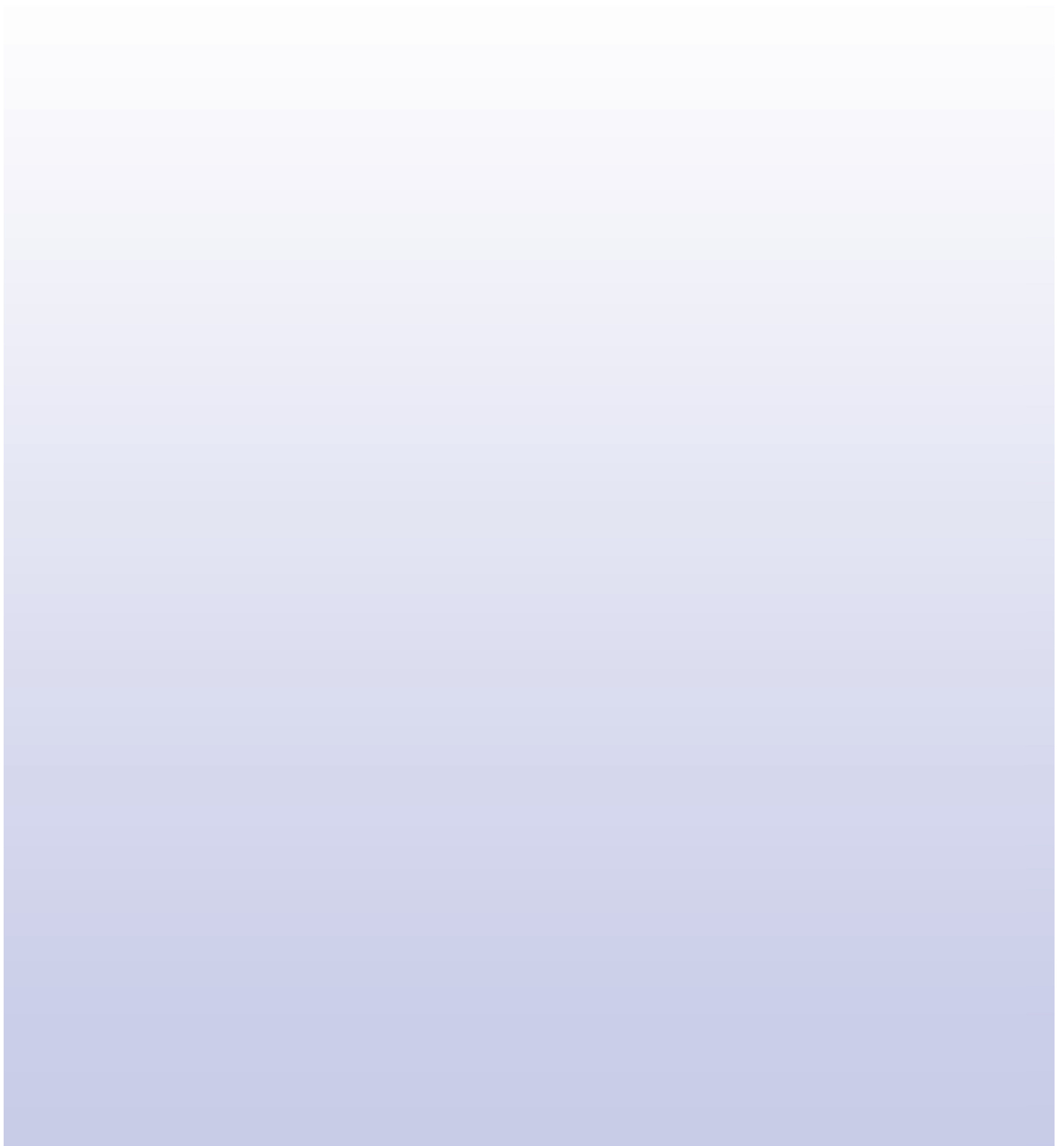
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ได้ดำเนินโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน : Spirit of ASEAN เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน รองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 และที่ประชุมรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียน ระหว่างวันที่ 3 - 5 กรกฎาคม 2555 ณ ประเทศอินโดนีเซีย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของทุกประเทศได้ตกลงร่วมกันว่า จะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook หรือคู่มือหลักสูตรอาเซียนไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทของแต่ละประเทศ เพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียน และเพื่อให้เยาวชนอาเซียนมีบริบทของการอยู่ร่วมกันให้คุณค่าและคงไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียน ค้นหาวិถีทางที่พลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและปรับตัวเข้ากับความเป็นจริงและแสวงหาโอกาสท่ามกลางความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งเพื่อให้บรรลุถึงสิ่งที่อาเซียนจะต้องดำเนินการ และค่านึงถึงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21

ดังนั้น เพื่อขับเคลื่อนการพัฒนาการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนของประเทศไทยให้สอดคล้องกับนโยบายของอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา จึงได้จัดทำเอกสาร “**แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ**” ซึ่งประกอบด้วยสาระสำคัญ 5 ตอน ได้แก่ บทที่ 1 บทนำ บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook บทที่ 3 แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ บทที่ 4 ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และบทที่ 5 การนิเทศ กำกับ ติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ เพื่อเป็นเอกสารเสนอแนะแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ สำหรับครูและบุคลากรทางการศึกษาของสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง นำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ขอขอบคุณผู้บริหารสถานศึกษา คีษานินเทศก์ ครู นักวิชาการศึกษา และคณะทำงานทุกคน ที่ได้นำความรู้และประสบการณ์มาร่วมแลกเปลี่ยนและสรุปข้อมูล และจัดทำเป็นเอกสารฉบับนี้ สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานหวังเป็นอย่างยิ่งว่าเอกสารฉบับนี้จะเป็นประโยชน์อย่างยิ่งในการพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ความเข้าใจ และความตระหนักเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน รวมทั้งมีสมรรถนะสำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558

  
(ดร.กมล รอดคล้าย)

เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน



# สารบัญ

เรื่อง	หน้า
คำนำ	
สารบัญ	
บทที่ 1 บทนำ	1
บทที่ 2 ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook	6
บทที่ 3 แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อการปฏิบัติ	15
บทที่ 4 ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook	51
บทที่ 5 การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อการปฏิบัติ	145
บรรณานุกรม	189
รายชื่อคณะผู้จัดทำ	193

# บทที่ 1

## บทนำ

### ความเป็นมา

ในปี พ.ศ. 2558 ประเทศสมาชิกอาเซียนทั้ง 10 ประเทศจะก้าวสู่การเป็น “ประชาคมอาเซียน” (ASEAN Community) ที่รวมตัวและมีพลวัตในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ที่มีสันติภาพและรุ่งเรือง และตั้งอยู่ที่ศูนย์กลางของโครงสร้างการรวมตัวของภูมิภาคที่มีวิวัฒนาการ โดยมีเป้าหมายในการรวมตัวของประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อเสริมสร้างขีดความสามารถในการแข่งขันระดับโลกสูงขึ้น มีเครือข่ายการผลิตของภูมิภาคที่เข้มแข็ง ส่งเสริมให้อาเซียนเป็นศูนย์กลางการค้าภายในภูมิภาค เพื่อสร้างอำนาจต่อรองกับประเทศอื่น ๆ ที่กำลังมีบทบาทสำคัญในเศรษฐกิจระดับภูมิภาค เช่น จีนและอินเดีย เป็นต้น สภาพความเป็นอยู่และวิถีชีวิตของประชากรอาเซียนดีขึ้น กฎระเบียบและธรรมาภิบาลดีขึ้น และขจัดความแตกต่างระหว่างกันทางสังคมและวัฒนธรรมในอาเซียน รวมถึงความสามารถในการรับมือกับปัญหาใหม่ ๆ ระดับโลกที่ส่งผลกระทบต่อภูมิภาค เช่น โรคระบาด การก่อการร้าย หรืออาชญากรรมข้ามชาติ ภัยพิบัติทางธรรมชาติ ปัญหาสิ่งแวดล้อม ภาวะโลกร้อน และความเสียหายที่เกิดจากการไม่สามารถแข่งขันทางเศรษฐกิจกับประเทศอื่น ๆ ประชาคมอาเซียน ประกอบด้วยความร่วมมือ 3 เสาหลักซึ่งเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน ได้แก่ ประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (ASEAN Political and Security Community - APSC) ประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (ASEAN Economic Community - AEC) และประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASEAN Socio-Cultural Community - ASCC) โดยมุ่งหวังเป็นประชาคมที่มีประชาชนเป็นศูนย์กลาง มีสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน ประชากรอาเซียนมีสภาพความเป็นอยู่ที่ดีและมีการพัฒนาในทุกด้าน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน ส่งเสริมการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างยั่งยืน รวมทั้งส่งเสริมอัตลักษณ์อาเซียน (ASEAN Identity) เพื่อรองรับการเป็นประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน ผลลัพธ์ที่เกิดจากการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียนคือ ประเทศสมาชิกจะมิกลไถและเครื่องมือที่ครอบคลุมและมีประสิทธิภาพในการแก้ปัญหา การเสริมสร้างความร่วมมือด้านสังคมและวัฒนธรรม ซึ่งทำให้ประชาชนของประเทศสมาชิกมีความอยู่ดีกินดีและมีฐานะทางสังคมที่ทัดเทียมกัน โดยกำหนดให้สาขาการศึกษาเป็นเครื่องมือในการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ ตอบสนองการสร้างประชาคมอาเซียนทั้ง 3 เสาหลัก

ความสำคัญของการศึกษาในการขับเคลื่อนประชาคมอาเซียนปรากฏเป็นรูปธรรมชัดเจนในปฏิญญาชะอำ - หัวหิน ว่าด้วยแผนงานสำหรับประชาคมอาเซียน ค.ศ. 2009 - 2015 ซึ่งเป็นการเสริมสร้างความร่วมมือด้านการศึกษาเพื่อบรรลุประชาคมอาเซียนที่เอื้ออาทรและแบ่งปัน เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของประชาชน

และการพัฒนาภูมิภาคอย่างยั่งยืน และกำหนดให้สาขาการศึกษาเป็นส่วนหนึ่งในการตอบสนองการสร้างประชาคมการเมืองและความมั่นคง เศรษฐกิจ สังคมและวัฒนธรรม ภายในปี พ.ศ. 2558 โดยเน้นย้ำถึงความสำคัญของการศึกษาซึ่งเป็นกลไกสำคัญในการนำอาเซียนบรรลุวิสัยทัศน์อาเซียนที่กำหนดให้อาเซียนมีวิสัยทัศน์สู่ภายนอก มีสันติสุข และมีการเชื่อมโยงเข้าด้วยกันในการเป็นหุ้นส่วนในสิ่งแวดล้อมของประชาชาติไทยและอยู่ร่วมกันอย่างกลมกลืน การพัฒนาที่มีพลวัต และการรวมตัวทางเศรษฐกิจที่ใกล้ชิดและในสังคมที่เอื้ออาทรที่ระลึกถึงสายสัมพันธ์แน่นแฟ้นทางประวัติศาสตร์ ตระหนักถึงความสำคัญของมรดกทางวัฒนธรรมที่มีร่วมกันและเชื่อมโยงในอัตลักษณ์ของภูมิภาค ซึ่งให้ความสำคัญต่อการพัฒนามนุษย์ ประชาชนสามารถเข้าถึงโอกาสในการพัฒนาด้านต่าง ๆ เช่น การศึกษา การเรียนรู้ตลอดชีวิต การฝึกอบรม นวัตกรรม การส่งเสริมการป้องกันคุณภาพการทำงานและประกอบการ รวมถึงการเข้าถึงเทคโนโลยีสารสนเทศ การวิจัย การพัฒนาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ภายใต้ประเด็นสำคัญ ได้แก่ ความร่วมมือทางด้านวิชาการ และการพัฒนา ซึ่งจะช่วยสนับสนุนกระบวนการรวมตัวของอาเซียน การเสริมสร้างขีดความสามารถ และการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์เพื่อลดช่องว่างการพัฒนา

สำหรับประเทศไทย รัฐบาลไทยได้ร่วมมือกับอาเซียนในการเสริมสร้างความแข็งแกร่งและความเจริญรุ่งเรืองในภูมิภาคทั้งทางด้านเศรษฐกิจ การเมืองและความมั่นคง ตลอดจนสังคมและวัฒนธรรมที่สอดคล้องกับกฎบัตรอาเซียน และนโยบายของรัฐบาลไทยในการเสริมสร้างความสัมพันธ์อันดีกับประเทศสมาชิกอาเซียน โดยใช้การศึกษาเป็นกลไกหลักในการขับเคลื่อนการพัฒนา เพื่อเป็นรากฐานสำคัญในการเสริมสร้างความเจริญรุ่งเรืองในทุกด้าน มีการจัดการและการให้บริการการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างต่อเนื่องและทั่วถึง มีการเตรียมความพร้อมของประเทศไทยเพื่อเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยการให้ความรู้ ความเข้าใจและข้อมูลแก่ประชาชน รวมทั้งดำเนินการบูรณาการแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์ประเทศ (Country Strategy) และแผนปฏิบัติการยุทธศาสตร์การเข้าสู่ประชาคมอาเซียนของหน่วยงานภาครัฐในแต่ละภาคส่วนที่เกี่ยวข้อง เพื่อเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศไทยในเวทีอาเซียนและเวทีโลก

กระทรวงศึกษาธิการได้กำหนดบทบาทการดำเนินงานด้านต่างประเทศเชิงรุก โดยเน้นการกระชับความสัมพันธ์และการขยายความร่วมมือกับประเทศสมาชิกอาเซียนและประเทศในภูมิภาคเอเชีย ภายใต้กรอบความร่วมมือด้านต่าง ๆ โดยเฉพาะกรอบความร่วมมือด้านการศึกษา ซึ่งเป็นไปในทิศทางที่สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียน และการขยายโอกาสทางการศึกษา การยกระดับคุณภาพทางการศึกษา การใช้โครงสร้างพื้นฐานอำนวยความสะดวกและเทคโนโลยีการสื่อสาร รวมทั้งการบริหารจัดการทางการศึกษาในเชิงคุณภาพ เพื่อสร้างประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยกำหนดเป็นนโยบายและยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการอย่างต่อเนื่อง ดังนี้

1. นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ 5 ประการ (พ.ศ. 2553 - 2554) เพื่อขับเคลื่อนความร่วมมือด้านการศึกษาในอาเซียน ให้บรรลุตามเป้าหมายในปี พ.ศ. 2558 ดังนี้

1) การเผยแพร่ความรู้ข้อมูลข่าวสารเกี่ยวกับอาเซียน เพื่อสร้างความตระหนักและเตรียมความพร้อมของครู อาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา นักเรียน นักศึกษา และประชาชน



2) การพัฒนาศักยภาพของนักศึกษา นักเรียน และประชาชนให้มีทักษะ เพื่อเตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน เช่น ภาษาอังกฤษ ภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน

3) การพัฒนามาตรฐานการศึกษา เพื่อส่งเสริมการหมุนเวียนของนักศึกษาและครูในอาเซียน และยอมรับในคุณสมบัติร่วมกัน ส่งเสริมการเป็นศูนย์กลางการศึกษาของภูมิภาค

4) การเตรียมความพร้อม เพื่อเปิดเสรีการศึกษาในอาเซียน

5) การพัฒนาเยาวชน เพื่อเป็นทรัพยากรในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน

2. ยุทธศาสตร์ของกระทรวงศึกษาธิการ (พ.ศ. 2555 - 2558) ยุทธศาสตร์ที่ 1 การปรับตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียน/ประชาคมโลก

1) ส่งเสริมการพัฒนาประเทศไทยให้เป็นศูนย์กลางการศึกษา การวิจัยและพัฒนา และการฝึกอบรมนานาชาติในภูมิภาค

2) ส่งเสริมความร่วมมือด้านการศึกษากับประเทศต่าง ๆ และองค์กรระหว่างประเทศ

3) แลกเปลี่ยนองค์ความรู้ระหว่างผู้เรียน ครู คณาจารย์ และบุคลากรทางการศึกษา

4) กำหนดมาตรการเชิงรับและรุก เพื่อรองรับการเปิดเสรีทางการค้าและบริการด้านการศึกษา

5) ส่งเสริมการเรียนการสอนภาษาสากลเป็นภาษาที่สอง ตั้งแต่ระดับชั้นพื้นฐานและการเรียนรู้ภาษาที่สาม

6) ส่งเสริมให้สถาบันการศึกษาจัดหลักสูตรนานาชาติ หรือหลักสูตรสมทบร่วมกับสถาบันต่างประเทศ

นอกจากนี้ กระทรวงศึกษาธิการได้ดำเนินโครงการสำคัญภายใต้ยุทธศาสตร์ประเทศ (พ.ศ. 2556 - 2561) โดยกำหนดเป็นโครงการ Flagship ของกระทรวงศึกษาธิการ จำนวน 10 โครงการ พร้อมเป้าหมาย และจัดลำดับความสำคัญของโครงการภายใต้ยุทธศาสตร์ประเทศ ซึ่งมีโครงการที่เกี่ยวข้องกับอาเซียน จำนวน 2 โครงการ ได้แก่

**โครงการ Flagship ที่ 1 โครงการพัฒนาการศึกษาเพื่อรองรับการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาทักษะทางภาษา ทักษะแห่งศตวรรษที่ 21 และทักษะเฉพาะทางด้านอาชีพที่จำเป็นต่อการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ผ่านการดำเนินกิจกรรมพัฒนาการศึกษา รวมถึงการยกระดับและพัฒนามาตรฐานการจัดการศึกษา พร้อมทั้งส่งเสริมการวิจัยและพัฒนา เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ความรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน และจัดตั้งศูนย์การเรียนรู้และแหล่งเรียนรู้เพื่อเป็นการสร้างโอกาสทางการศึกษาให้เกิดขึ้นกับทุกคนตามเป้าหมายของการจัดการศึกษาเพื่อปวงชน (Education for All) และส่งเสริมให้เกิดการพัฒนาอย่างยั่งยืนต่อไป

**โครงการ Flagship ที่ 8 โครงการพัฒนาเมืองการศึกษานานาชาติ** มีเป้าหมายเพื่อพัฒนาเมือง (จังหวัด) ที่มีศักยภาพให้พร้อมรองรับการเป็นเมืองการศึกษานานาชาติ โดยพัฒนาสิ่งอำนวยความสะดวกยกระดับมาตรฐานหลักสูตรการศึกษานานาชาติของไทย เตรียมความพร้อมบุคลากรในสถานศึกษาให้พร้อมรับมือกับการเปลี่ยนแปลง และสร้างเครือข่ายความร่วมมือ รวมถึงสนับสนุนการเข้ามาเปิดวิทยาเขตประจำภูมิภาคในประเทศไทย

และกระทรวงศึกษาธิการได้มีคำสั่งแต่งตั้งคณะกรรมการเพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน (ASEAN Community) ของกระทรวงศึกษาธิการ เพื่อขับเคลื่อนการเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) ในฐานะที่เป็นหน่วยงานซึ่งมีบทบาทและหน้าที่ในการจัดการศึกษาสำหรับผู้เรียนระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานของกระทรวงศึกษาธิการ ได้เตรียมความพร้อมในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 โดยกำหนดจุดเน้นของ สพฐ. ข้อที่ 8 “นักเรียน ครู และบุคลากรทางการศึกษาทุกคน มีความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีภูมิคุ้มกันต่อการเปลี่ยนแปลงในสังคมพหุวัฒนธรรม” เพื่อเตรียมเยาวชนไทยให้มีความพร้อมในการเป็นสมาชิกที่ดีของประชาคมอาเซียน มีสมรรถนะสำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน สามารถติดต่อสื่อสารและอยู่ร่วมกันได้บนพื้นฐานของความเสมอภาคและผลประโยชน์ร่วมกัน และเตรียมความพร้อมสำหรับการเป็นประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน (AEC) โดยพัฒนาการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพระดับมาตรฐานสากล เพื่อเพิ่มศักยภาพการแข่งขันของพลเมืองไทย และตอบสนองความต้องการของตลาดแรงงานและตลาดโลก รวมทั้งการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ของประชาคมอาเซียนและสังคมโลก

หน่วยงานของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ดำเนินโครงการต่าง ๆ เช่น โครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN โครงการ Education Hub โครงการส่งเสริมและพัฒนาการเรียนการสอนภาษาอังกฤษและภาษาของประเทศสมาชิกอาเซียน เป็นต้น เพื่อส่งเสริม สนับสนุน และสร้างความเข้มแข็งให้บุคลากรของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษาทุกแห่งมีความพร้อมในการขับเคลื่อนการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน การเตรียมความพร้อมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญของผู้เรียนในการดำเนินชีวิต การศึกษาต่อ และเห็นแนวทางการประกอบอาชีพในประชาคมอาเซียนซึ่งเป็นสังคมที่มีทั้งความเหมือนและความหลากหลายในเรื่องของเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา พหุวัฒนธรรม การเมือง การปกครอง เศรษฐกิจ ฯลฯ รวมทั้ง ปลูกฝังค่านิยมที่ดีเกี่ยวกับความเป็นไทย ความเป็นพลเมืองอาเซียน และทัศนคติที่เป็นสากล รวมทั้งการปรับตัวเข้ากับเศรษฐกิจและสังคมโลกที่มีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อให้เกิดความรู้สึกการเป็นเจ้าของและภาคภูมิใจในความเป็นไทยและสมาชิกอาเซียน

ต่อมาที่ประชุมรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียน ระหว่างวันที่ 3 - 5 กรกฎาคม 2555 ณ ประเทศอินโดนีเซีย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของทุกประเทศได้ตกลงร่วมกันว่า **จะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละประเทศ** ตามบริบทของแต่ละประเทศ ซึ่ง ASEAN Curriculum Sourcebook **ถือเป็นหลักสูตรแกนกลางของอาเซียน** จัดทำโดยสำนักงานเลขาธิการอาเซียน SEAMEO และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ร่วมกันพัฒนาเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียน สำหรับให้สถานศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงขั้นมัธยมศึกษา ตามบริบทของความพร้อมของแต่ละประเทศ

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาตระหนักถึงความสำคัญดังกล่าว จึงได้ดำเนินการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook มาใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ในประเทศไทย โดยมีแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ ดังนี้

1. ดำเนินการจ้างแปลเอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook เป็นภาษาไทย และเผยแพร่ในเว็บไซต์ของสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา ([www.academic.obec.go.th](http://www.academic.obec.go.th)) และโครงการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน: Spirit of ASEAN

2. จัดทำโครงการประชุมปฏิบัติการพัฒนาแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ เพื่อ (1) สร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook (2) วางแผนและยกยกร่างกรอบแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ (3) วิเคราะห์ ASEAN Curriculum Sourcebook กับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ (4) ออกแบบการจัดการเรียนรู้และหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551

3. จัดทำเอกสารแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน เพื่อผลักดันการดำเนินการด้านการศึกษาให้สอดคล้องต่อการเป็นประชาคมอาเซียน และพัฒนาเยาวชนไทยให้มีสมรรถนะที่สำคัญสำหรับการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน

4. ประชุมชี้แจงขยายผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ เพื่อชี้แจงสร้างความรู้ ความเข้าใจเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ให้แก่ศึกษานิเทศก์จาก 225 เขตพื้นที่การศึกษา และผู้บริหารสถานศึกษาและครูจากโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน 245 โรงเรียน เพื่อนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปสู่การปฏิบัติ

5. นิเทศ กำกับ ติดตามผล การนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. และ สพม.)

6. จัดประกวดการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ของสถานศึกษาในเขตพื้นที่การศึกษา (สพป. และ สพม.)

7. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ เอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ฉบับภาษาอังกฤษ เอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ฉบับแปลเป็นภาษาไทย แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ และหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด

สถานศึกษาสามารถนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้ โดยarviวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนในรายวิชาพื้นฐาน 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้ รายวิชาเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และกิจกรรมเสริมหลักสูตร เพื่อเตรียมเยาวชนให้มีความพร้อมในการใช้ชีวิต มีสมรรถนะที่สำคัญ มีจิตสำนึก ความเป็นพลเมืองไทยและพลเมืองอาเซียน และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียน ในปี พ.ศ. 2558 ภายใต้คำขวัญ “หนึ่งวิสัยทัศน์ หนึ่งอัตลักษณ์ หนึ่งประชาคม” (One Vision, One Identity, One Community) ตามบริบทและความพร้อมของสถานศึกษา

# บทที่ 2

## ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

### ความเป็นมาและความสำคัญของ ASEAN Curriculum Sourcebook

สมาคมประชาชาติแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ หรืออาเซียน (Association of Southeast Asian Nations: ASEAN) ก่อให้เกิดความเชื่อมโยงของโลกและตระหนักถึงการพึ่งพาซึ่งกันและกันของชาติต่าง ๆ ได้สนับสนุนและพัฒนาความสนใจร่วมกันของประเทศสมาชิกอาเซียน ซึ่งมีพื้นที่รวมกัน ขนาด 4.4 ล้านตาราง กิโลเมตร จำนวนประชากร ประมาณ 600 ล้านคน และดำเนินกิจกรรมทางเศรษฐกิจที่ก่อให้เกิดมูลค่า GDP รวม ประมาณ 1.8 ล้านล้านเหรียญสหรัฐต่อปี ด้วยเหตุนี้ อาเซียนจึงเรียกร้องให้ประเทศสมาชิกร่วมมือกัน เพื่อให้เยาวชนอาเซียนได้เรียนรู้เกี่ยวกับการพึ่งพาซึ่งกันและกันทั้งทางด้านวัฒนธรรม ประชาชน เศรษฐกิจ การเมือง และระบบนิเวศ รวมทั้งตระหนักว่าสิ่งเหล่านี้เชื่อมโยงกับการดำรงชีวิตของตนเองอย่างไร และเรียกร้องให้ประเทศสมาชิกสร้างความรู้และทักษะของศตวรรษที่ 21 เช่น การแก้ปัญหา การคิดวิเคราะห์ นวัตกรรม การสื่อสารข้ามวัฒนธรรม ความร่วมมือ สื่อและความรู้เกี่ยวกับข้อมูลสารสนเทศให้แก่ผู้เรียน

การศึกษาจะต้องเสริมสร้างให้เยาวชนเป็นผู้ที่สามารถนำสิ่งที่ได้เรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ และตอบสนองต่อโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว เพื่อสร้างอนาคตที่ดียิ่งขึ้นของตนเอง ครอบครัว และภูมิภาคอาเซียน อาเซียนสนับสนุนแนวทางปฏิบัติที่ร่วมแรงร่วมใจกันมากขึ้นในการทำงานร่วมกันของภูมิภาคด้านการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้งในระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา เพื่อช่วยให้ตระหนักถึงเป้าหมายที่กว้างยิ่งขึ้นของอาเซียน ได้แก่ การมีประชาชนเป็นศูนย์กลาง การมีความรับผิดชอบต่อสังคม การมีความเป็นเอกภาพ และความปรองดองกันของอาเซียน โดยหัวใจของการทำงานเพื่อบรรลุเป้าหมายนี้ คือ การพัฒนาสื่อการสอนที่มุ่งเสริมสร้างการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียน และสร้างอัตลักษณ์ที่เหมือนกันของอาเซียน ซึ่งอธิบายได้อย่างชัดเจนในคุณลักษณะและองค์ประกอบสำคัญของ“แผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC)” รวมถึงการสร้างสังคมที่เอื้ออาทรและแบ่งปันที่รวมกันเป็นหนึ่งเดียวและมีความปรองดอง เพื่อส่งเสริมสภาพชีวิตความเป็นอยู่และสวัสดิการที่ดีของประชาชน การสร้างรากฐานที่แข็งแกร่งเพื่อความเข้าใจที่ดียิ่งขึ้น การเป็นเพื่อนบ้านที่ดีต่อกัน การสำนึกในความรับผิดชอบร่วมกัน การส่งเสริมการพัฒนามนุษย์และสังคม การเคารพในหลักการของเสรีภาพ ความเท่าเทียมทางเพศ การส่งเสริมและปกป้องสิทธิมนุษยชน การเสริมสร้างความยุติธรรมทางสังคม การส่งเสริมการเคารพในความแตกต่างทางวัฒนธรรม ภาษา ศาสนาของประชาชนในอาเซียน การมุ่งเน้นค่านิยมร่วมกันของประชาชนที่มีจิตวิญญาณของความเป็นหนึ่งในความหลากหลาย และนำมาประยุกต์เพื่อแสดงสภาพความเป็นจริง โอกาส และความท้าทาย การมีวิสัยทัศน์ในการพัฒนามนุษย์ สวัสดิการ และการปกป้อง รวมถึงความยุติธรรมและสิทธิทางสังคม และความยั่งยืนของสิ่งแวดล้อม

การศึกษาจึงเป็นกุญแจสำคัญสำหรับพลเมืองอาเซียนเพื่อให้ตระหนักรู้ถึงการเชื่อมโยงหลายด้านที่เกี่ยวข้องกับตนและสร้างทักษะที่จำเป็น องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) ตระหนักดีว่า คุณภาพของการศึกษาเป็นกุญแจสำคัญที่ทำให้เอเชียตะวันออกเฉียงใต้ก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง ในขณะที่เดียวกันก็รักษาอัตลักษณ์ในภูมิภาคของตนอย่างเข้มแข็ง ความตระหนักดังกล่าวเป็นพลังความมุ่งมั่นของ SEAMEO ที่จะส่งเสริมเป้าหมายของการรวมตัวกันเป็นหนึ่งของประเทศสมาชิก และส่งเสริมความเข้าใจและความร่วมมือในภูมิภาคตลอดมา นอกจากนี้ คำนิยามร่วมกันนี้ก่อให้เกิดความร่วมมือทางการศึกษาระหว่างประเทศ ที่ทำให้ SEAMEO และอาเซียนทำงานร่วมกันด้วยความมุ่งมั่นอย่างจริงจัง เพื่อจุดมุ่งหมายของการเปลี่ยนกรอบคิดและพฤติกรรมของเยาวชนอาเซียน ให้ตระหนักถึงการสืบทอดประเพณีวัฒนธรรมและอัตลักษณ์ของตนเองให้มากขึ้น

สำนักงานเลขาธิการอาเซียน SEAMEO และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้ร่วมมือกันพัฒนา ASEAN Curriculum Sourcebook ขึ้น เพื่อเป็นเครื่องมือในการกระตุ้นให้พลเมืองอาเซียนหันกลับมาใช้ประโยชน์ ให้คุณค่าและคงไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียน ค้นหาวิถีทางที่พลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและปรับตัวเข้ากับความเป็นจริง และโอกาสในการเรียนรู้ท่ามกลางความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งเป็นก้าวที่สำคัญเพื่อให้บรรลุถึงสิ่งที่อาเซียนจะต้องดำเนินการและคำนึงถึงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 โดยเริ่มจัดทำ ASEAN Curriculum Sourcebook ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2551 และปรับปรุงรายละเอียด เมื่อวันที่ 16 มกราคม 2555 ณ ประเทศไทย และระหว่างวันที่ 30 - 31 พฤษภาคม 2555 ณ ประเทศกัมพูชา ต่อมาที่ประชุมรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียนรับรองที่ประชุมรัฐมนตรีกระทรวงศึกษาธิการของอาเซียน ระหว่างวันที่ 3 - 5 กรกฎาคม 2555 ณ ประเทศอินโดนีเซีย โดยรัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการของทุกประเทศได้ตกลงร่วมกันว่า **จะนำ ASEAN Curriculum Sourcebook ไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ของแต่ละประเทศ** ตามบริบทของแต่ละประเทศ ซึ่ง ASEAN Curriculum Sourcebook ถือเป็นหลักสูตรแกนกลางของอาเซียนภายใต้ปรัชญาขั้นพื้นฐาน การไม่แทรกแซงสิทธิมนุษยชน ยกกระดับความเป็นอยู่ขั้นพื้นฐานของอาเซียนเพื่อการแข่งขันกับกลุ่มประเทศ หรือภูมิภาคอื่น เพื่อให้เยาวชนอาเซียนมีบริบทของการอยู่ร่วมกัน

(ที่มา: [http://www.asean.org/images/2012/publications/ASEAN%20Curriculum%20Sourcebook\\_FINAL.pdf](http://www.asean.org/images/2012/publications/ASEAN%20Curriculum%20Sourcebook_FINAL.pdf))



ASEAN Curriculum Sourcebook มุ่งที่จะช่วยให้ครูและผู้เรียนสำรวจเกี่ยวกับอาเซียน ผ่านรายวิชาต่าง ๆ และระดับชั้น เพื่อจะได้ค้นพบจุดยืนและอัตลักษณ์ของตนเอง ที่พวกเขา ครอบครัว เพื่อนบ้าน และประเทศ ต่างก็เป็นส่วนสำคัญของการมุ่งพัฒนาเพื่ออนาคตที่ดีกว่า ด้วยเหตุผลดังกล่าว ประเทศสมาชิกอาเซียนจึงถือว่า ASEAN Curriculum Sourcebook เป็นแหล่งข้อมูลสำคัญที่สามารถนำไปใช้ประโยชน์ในฐานะที่เป็นเอกสารอ้างอิงที่สำคัญ เมื่อมีการทบทวนหลักสูตรของประเทศในอนาคต เป็นคลังข้อมูลที่ครูทั่วทั้งอาเซียนสามารถนำไปใช้เพื่อช่วยให้ผู้เรียนได้สำรวจความเกี่ยวพันของตนเองในหลายๆ ด้าน กับผู้อื่น ซึ่งจะช่วยให้เข้าใจตนเองทั้งในฐานะที่เป็นปัจเจกบุคคล และเป็นสมาชิกของชุมชน ประเทศ และภูมิภาคของตนเอง ในขณะที่เรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เหล่านี้ ผู้เรียนจะได้เข้าใจความซับซ้อนที่ทำให้ประชาชน และอาณาประเทศทั่วทั้งอาเซียนมีความเชื่อมโยงกัน สามารถแลกเปลี่ยนและชื่นชมทัศนคติที่ต่างกัน และมองเห็นเส้นทางใหม่ซึ่งประชาคมอาเซียนสามารถทำงานร่วมกัน เพื่อทำให้ “เป้าหมายเดียวกัน (One Vision)” เป็นจริง และเพื่ออนาคตที่รุ่งโรจน์ยิ่งขึ้นของอาเซียน

ASEAN Curriculum Sourcebook ได้ออกแบบมาเพื่อส่งเสริมและสนับสนุนหลักสูตรปัจจุบัน ของประเทศสมาชิกอาเซียน การออกแบบและวิธีปฏิบัติต่าง ๆ ที่แนะนำได้จากการสรุปกรอบแนวคิดจาก การทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตร ประกอบกับตำราและเอกสารประกอบการสอนอื่น ๆ ที่ประเทศสมาชิก อาเซียนใช้ในโรงเรียน จากการวิจัยสำรวจระหว่างปี พ.ศ. 2551 - 2553 ซึ่งได้ตรวจสอบถึงเนื้อหาอาเซียน เข้าไปอยู่ในชั้นเรียนต่าง ๆ และเข้าไปอยู่ในเนื้อหารายวิชาของแต่ละประเทศ รวมทั้งตรวจสอบว่ามีเนื้อหา อาเซียนที่อยู่ในชั้นปีต่าง ๆ และอยู่ในรายวิชาต่าง ๆ ในหลักสูตรของแต่ละประเทศ เน้นความเป็นไปได้ในการ พัฒนาคุณภาพของหลักสูตรที่เข้มข้นและความร่วมมือในภูมิภาคด้านการศึกษาเกี่ยวกับอาเซียน และชี้ให้เห็น แนวทางในการเรียนการสอนที่มากกว่าการสำรวจด้านขนบธรรมเนียมประเพณี การแต่งกาย และวัฒนธรรม ซึ่งไม่เพียงแต่ช่วยเพิ่มพูนความรู้เกี่ยวกับประเทศชาติ ประชาชน และวัฒนธรรมของชาติต่าง ๆ ในภูมิภาค แต่ยังช่วยสร้างความเข้าใจระหว่างเชื้อชาติต่าง ๆ อีกด้วย โดยเฉพาะอย่างยิ่งความเป็นไปได้ใหม่ ๆ ในการสำรวจ ความเหมือนและความแตกต่าง ความสัมพันธ์ระหว่างประชาคม ภูมิภาค และโลก ความสนใจของกลุ่ม และแต่ละประเทศในการสนับสนุนหลักการและวิธีการที่ประชาชนของอาเซียนสามารถร่วมมือกันในแต่ละสาขา และแต่ละระดับของสังคม เพื่อพัฒนาสภาพเดิมของชุมชน ประเทศชาติ และภูมิภาคในลักษณะองค์รวม ทั้งนี้ เพื่อให้บรรลุจุดมุ่งหมายของ ASEAN Curriculum Sourcebook คือ การทำให้เกิดความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้น ของกลุ่มนานาชาติ ทัศนคติ นวัตกรรม ความร่วมมือที่เข้มแข็ง และความสำนึกร่วมกันของประชาชน ที่กำลังปรับตัวให้เข้ากับสังคมและเศรษฐกิจโลกที่เปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ซึ่งจะช่วยให้บรรลุเป้าหมาย ที่กว้างขึ้นของอาเซียนได้ดี ซึ่งความสัมพันธ์เหล่านี้จะส่งผลให้สามารถปลูกฝังความเป็นเจ้าของร่วมกัน และความภาคภูมิใจร่วมกันในความหลากหลายของอาเซียน จะช่วยให้ผู้เรียนในวันนี้กลายเป็นผู้นำ เป็นแรงงาน และเป็นพลเมืองในอนาคต สามารถนิยามและเห็นคุณค่าของการที่ตนเองมีจุดยืนในอาเซียน ตระหนักว่า สิ่งเหล่านี้สร้างเสริมประสบการณ์และส่งผลกระทบต่อวิถีชีวิตของตนในชุมชน ประเทศ ภูมิภาคและโลกอย่างไร

## ภาพรวมของ ASEAN Curriculum Sourcebook

กรอบเนื้อหาใน ASEAN Curriculum Sourcebook ประกอบด้วย 5 กรอบเนื้อหา (Themes) ได้แก่

**1. ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)** คือ การเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน (โครงสร้างสมาชิกภาพ ความมุ่งประสงค์ และแนวทางปฏิบัติ) และการสำรวจลักษณะที่สำคัญ ความสำเร็จ และสิ่งท้าทายในอนาคต

**2. การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)** คือ การสำรวจความสัมพันธ์ที่ซับซ้อน และมีอิทธิพลต่อวัฒนธรรมและความเชื่อ การตระหนักรู้และชื่นชมในความแข็งแกร่งซึ่งมีอยู่ในความเหมือนของประชาชน (รายบุคคล หรือกลุ่ม) เช่นเดียวกับลักษณะเฉพาะที่แตกต่างกัน

**3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)** คือ การสำรวจประเด็นของท้องถิ่นที่ได้รับอิทธิพลจากการพัฒนาและแนวโน้มของโลกอย่างไร และเหตุการณ์ในท้องถิ่นในอาเซียนส่งผลต่อสภาพการณ์ของโลกอย่างไร

**4. การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)** คือ การส่งเสริมหลักการของความเสมอภาคและความยุติธรรม และให้เครื่องมือและข้อมูลแก่ผู้เรียน (ทางวิทยาศาสตร์ และทางการเมือง และหลักปรัชญา) เพื่อใช้วิเคราะห์สถานการณ์ที่ซับซ้อนและสามารถตอบสนองได้อย่างเหมาะสม

**5. การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)** คือ การตระหนักถึงความกดดันที่เกิดจากทรัพยากรที่มีอย่างจำกัดและการเพิ่มจำนวนประชากร และผลกระทบต่อความยั่งยืน ในขณะที่เดียวกันก็กระตุ้นให้ผู้เรียนทำงานร่วมกันภายในชุมชนและนอกชุมชน เพื่อให้สามารถสร้างอนาคตที่มั่งคั่ง สันติสุข และยั่งยืนของอาเซียน



กรอบเนื้อหาแต่ละกรอบเนื้อหาประกอบด้วย ความคิดรวบยอดที่คงทน (Enduring Concept) ซึ่งได้ผ่านความเห็นชอบจากประเทศสมาชิกอาเซียน และสะท้อนเป้าหมายของประชาคมอาเซียน รวมทั้ง สันนิษฐานวัตถุประสงค์ของ ASEAN Curriculum Sourcebook ซึ่งจะช่วยให้นักเรียนตระหนักถึงความสำคัญที่ผู้เรียน จำเป็นต้องรู้ เข้าใจ และสามารถนำไปปฏิบัติได้ นอกจากนี้ กรอบเนื้อหา ยังสอดคล้องกับเป้าหมาย ของแผนงานการจัดตั้งประชาคมสังคมและวัฒนธรรมอาเซียน (ASCC) และรองรับแผนกลยุทธ์อาเซียน ด้วยเหตุนี้ จึงช่วยให้ผู้เรียนได้เรียนรู้เป้าหมายและพันธกิจของอาเซียนผ่านเนื้อหาของรายวิชาต่างๆ และวิธีการเรียนการสอน ที่เหมาะสมสำหรับการศึกษาระดับประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ซึ่ง ASEAN Curriculum Sourcebook แบ่งระดับการศึกษาเป็น 3 ระดับ ได้แก่ ประถมศึกษาตอนปลาย มัธยมศึกษาตอนต้น และมัธยมศึกษาตอนปลาย และในแต่ละระดับการศึกษาแบ่งออกเป็น 7 สาขาวิชา ได้แก่ ประวัติศาสตร์และสังคมศึกษา วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์ หน้าที่พลเมืองและจริยศึกษา ภาษาและวรรณกรรม ศิลปะ สุขศึกษาและพลศึกษา และเทคโนโลยีการศึกษา โดยพัฒนาแนวทางการจัดการเรียนรู้ผ่าน 5 กรอบเนื้อหา (Themes) และช่องทาง 4 ช่องทาง (Pathways) ได้แก่



1. **ประชาชน (People)** ราษฎร กลุ่มชาติพันธุ์ ฆราวาสทางวัฒนธรรม รัฐบาลและพลเมือง สุขภาพ ความปลอดภัย บทบาททางเพศ และบทบาทระหว่างชั้นอายุภายในครอบครัว และสังคม
2. **สถานที่ (Places)** ลักษณะทางกายภาพ ลักษณะภูมิประเทศ ระบบนิเวศ ภูมิอากาศ ผลกระทบ จากพลังธรรมชาติต่าง ๆ
3. **สื่อ (Materials)** สิ่งที่เป็นรูปธรรม เช่น เครื่องอุปโภคบริโภค สิ่งประดิษฐ์ งานหัตถกรรม งานศิลป์ และโบราณสถาน โบราณวัตถุ
4. **แนวคิด (Ideas)** ศาสนา ระบบความเชื่อ ปรัชญา ค่านิยม โลกทัศน์ รูปแบบการปกครอง เทคโนโลยี การยอมรับและการปรับตัว



รวมทั้งใช้คำถามสำคัญ (Essential Questions) ที่เน้นกระบวนการคิดที่สำคัญ เช่น การคิดวิเคราะห์ สังเคราะห์ สร้างสรรค์ แก้ปัญหา เป็นต้น และเป็นคำถามที่เชื่อมโยงกับ Pathways และ Themes ที่กำหนด โดยมีตัวอย่างแผนการจัดการเรียนรู้ใน 7 สาขาวิชา ที่ออกแบบด้วยกระบวนการออกแบบย้อนกลับ (Backward Design Process) ซึ่งมีรายละเอียดเพียงพอต่อการรองรับหลักสูตรของแต่ละประเทศมีอยู่แล้ว และมีความยืดหยุ่นเพียงพอต่อการนำไปประยุกต์ใช้ตามวิธีการเรียนการสอนของประเทศสมาชิกอาเซียน

ทั้งนี้ ช่องทางทั้ง 4 ช่องทาง จะเป็นกระบวนการ หรือแนวทางเพื่อให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ผ่านการสำรวจรอบเนื้อหา และการวิเคราะห์ประเด็นที่ซับซ้อนจากมุมมองที่หลากหลาย และดำเนินการเช่นนี้ ต่อเนื่องกันในระหว่างชั้นปี ช่องทางเป็นเส้นทางที่เจตนาทำให้เห็นเป็นรูปธรรมอย่างชัดเจน และช่องทางแต่ละช่องทางจะมีความเชื่อมโยงและส่งผลกระทบต่อซึ่งกันและกัน ยกตัวอย่างเช่น เมื่อก้าวถึงสถานที่และประชาชน ผู้เรียนสามารถเรียนรู้เกี่ยวกับอิทธิพลของภูมิศาสตร์และภูมิอากาศที่มีต่อวัฒนธรรม และยังสามารถเรียนรู้ว่าระบบนิเวศและลักษณะทางกายภาพ (สถานที่) เป็นตัวกำหนดแหล่งทรัพยากรทางธรรมชาติ (สื่อ) และทรัพยากรทางธรรมชาติซึ่งส่งผลกระทบต่อสภาพและบทบาทระหว่างวัยในแง่ของแรงงาน (ประชาชน) หรือเมื่อศึกษาหัวข้อการย้ายถิ่น ผู้เรียนจะเห็นว่า ตำแหน่งของภูมิประเทศมีอิทธิพลต่อการเผยแพร่และการแลกเปลี่ยนของความเชื่อทางศาสนา (แนวคิด) นอกจากนี้ เนื่องจาก“ประชาชน สถานที่ สื่อ และแนวคิด” เป็นความคิดรวบยอดที่อยู่บนพื้นฐานประสบการณ์ของมนุษย์ จึงสามารถทำให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างประเทศในอาเซียน และเป็นการเสริมสร้างความสัมพันธ์ที่แน่นแฟ้นต่อกันระหว่างผู้เรียนทุกวัย

ภาพรวมของการอบเนื้อหาของ ASEAN Curriculum Sourcebook จะแสดงให้เห็นเป้าหมายในการพัฒนาผู้เรียนผ่านกรอบเนื้อหาทั้ง 5 กรอบเนื้อหา และช่องทางทั้ง 4 ช่องทาง ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กรอบเนื้อหา ช่องทาง	ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน	การเห็นคุณค่า ของอัตลักษณ์และ ความหลากหลาย	การเชื่อมโยงโลก และท้องถิ่น	การส่งเสริม ความเสมอภาคและ ความยุติธรรม	การทำงานร่วมกัน เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน
<b>ประชาชน</b>	รับรู้ว่าเป็นประชาชนของอาเซียน แลกเปลี่ยนสิ่งที่เหมือนกัน ในอดีตและในจุดหมาย ปลายทาง และพวกเขาสามารถ ทำงานร่วมกันเพื่อบรรลุ สันติสุขและความมั่งคั่งร่วมกัน	ชื่นชมอัตลักษณ์ร่วม (Commonalities) ของประชาชน (รายบุคคล และกลุ่ม) และคุณลักษณะเฉพาะ (Characteristics) ซึ่งก่อให้เกิด คุณลักษณะร่วมกัน และอัตลักษณ์เฉพาะของ แต่ละบุคคล	เข้าใจถึงขอบเขตวัฒนธรรม ของตน ชุมชน และประเทศชาติ ที่ได้รับอิทธิพลจากผู้อื่น และในทางกลับกัน	มีจิตสำนึกว่าเป็นหน้าที่ในการ ประเมินค่าของความเสมอภาค และความยุติธรรม ผลของ การกระทำ หรือทางเลือกของ บุคคลอื่น และความรับผิดชอบ ร่วมกันระหว่างรายบุคคล และกลุ่ม	รู้ถึงความสำคัญของการ ทำงานร่วมกับผู้อื่น เพื่อ เอาชนะสิ่งที่ท้าทายที่เกิดขึ้น ในปัจจุบันและเพื่อความยั่งยืน ในระยะยาวของระบบต่าง ๆ รวมทั้ง ระบบสังคม การเมือง และสิ่งแวดล้อม
<b>สถานที่</b>	เห็นว่าประเทศไทยและอาเซียน เผชิญกับสิ่งที่ท้าทายและโอกาส ที่เหมือนกัน และอาเซียน กำหนดโลกไปและนโยบาย ในการรวมภูมิภาคเข้าด้วยกัน	รู้ถึงความแตกต่างทาง ภูมิศาสตร์และทรัพยากร ในท้องถิ่นอาจมีผลต่อการ สร้างทัศนคติและวิถีชีวิตที่ แตกต่างกัน	เข้าใจว่าสถานที่ต่าง ๆ ถูกเชื่อมต่อกัน หรือแยกจากกัน และมีอิทธิพลต่อประวัติศาสตร์ และวิถีชีวิตของประชาชน ในปัจจุบันในหลาย ๆ ด้าน	รู้ถึงการพึ่งพาซึ่งกันและกัน ของสถานที่ในเมืองและ ในชนบท และจุดแข็ง และจุดอ่อนของท้องถิ่น ที่แตกต่างกัน	รู้ว่าปฏิสัมพันธ์ระหว่างบุคคล และกลุ่มกับสิ่งแวดล้อม สามารถทำให้เกิดผลกระทบ หรือผลประโยชน์ที่สำคัญ ต่อประชาชนในพื้นที่อื่น และช่วยเหลือผู้อื่นในเวลา ที่ต้องการ เพื่อสร้างความ ค้ำจุนตัวในภูมิภาค

กรอบเนื้อหา ช่องทาง	ความรู้อยู่กับอาเซียน	การเห็นคุณค่า ของอัตลักษณ์และ ความหลากหลาย	การเชื่อมโยงโลก และท้องถิ่น	การส่งเสริม ความเสมอภาคและ ความยุติธรรม	การทำงานร่วมกัน เพื่ออนาคตที่ยั่งยืน
<b>สื่อ</b>	เข้าใจว่านโยบายของภูมิภาคอาเซียนด้านการแลกเปลี่ยนเทคโนโลยี พลังงาน และความช่วยเหลือด้านสุขภาพ จะทำให้เกิดการขยายตัวทางเศรษฐกิจ วัฒนธรรม และผลประโยชน์ทางกายภาพ	รู้ว่าทุกวัฒนธรรมพยายามที่จะจัดหาสิ่งจำเป็นพื้นฐานของมนุษย์ที่เหมือนกัน และทรัพยากรที่มีความหลากหลายในแต่ละพื้นที่	ตระหนักมากขึ้นว่ามีวิธีการมากมายที่ทรัพยากร สินค้า เงิน และบริการ จะย้ายจากที่หนึ่งไปที่หนึ่งซึ่งสิ่งเหล่านี้เปลี่ยนแปลงไปตามกาลเวลา และส่งผลกระทบต่อ	ชี้แจงว่าการศึกษา สุขภาพ และบริการส่งผลต่อคุณภาพ และความเป็นอยู่ที่ดีของพลเมืองแต่ละคน เช่นเดียวกับความมั่นคงทางการเมืองและสังคมของชุมชน	เข้าใจว่านโยบายทางเศรษฐกิจและทรัพยากร และการนำไปปฏิบัติส่งผลต่อความเป็นอยู่ของประชาชน ซึ่งสิ่งเหล่านี้ควรมีการประเมินทั้งผลดีและผลเสียทั้งในระยะสั้นและระยะยาว
<b>แนวคิด</b>	รู้ถึงการแลกเปลี่ยนความคิดระหว่างคนในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ ช่วยส่งเสริมความเป็นอยู่ที่ดีของชาติและบุคคล	รู้ว่ามนุษย์กลุ่มต่าง ๆ สร้างสรรค์ความคิดใหม่ ๆ อย่างต่อเนื่อง สำหรับการดำเนินงาน และวิธีการใหม่ ๆ ของการนำเสนอตนเอง ในขณะเดียวกันกับที่อนุรักษ์ และสิ่งบอกร่องวัฒนธรรม ประเพณี และประวัติศาสตร์	ตระหนักมากขึ้นว่ามีวิธีการหลายวิธีในการแลกเปลี่ยนข้อมูล การสนทนา การปฏิบัติ และการชื่นชมความงาม ซึ่งส่งผลกระทบต่อชีวิตประจำวัน ในชุมชนที่แตกต่างกัน	เข้าใจการนิยามความเสมอภาค และความยุติธรรมของกลุ่มคนต่าง ๆ ในช่วงเวลาที่แตกต่างกัน ซึ่งอาจมีอิทธิพลต่อวิถีชีวิตของประชาชน และการปฏิบัติเกี่ยวกับความเสมอภาคและ	ตระหนักว่ามีการจัดการกับปัญหาที่ซับซ้อน การแสวงหาแนวคิดและมุมมองใหม่ ๆ สามารถส่งเสริมผลลัพธ์ที่มั่นคงและยั่งยืน

ASEAN Curriculum Sourcebook ได้ออกแบบมาเพื่อเป็นเครื่องมือที่มีความยืดหยุ่น ซึ่งครูสามารถใช้ส่งเสริมและเพิ่มเติมจากสิ่งที่ครูสอนอยู่แล้ว กรอบเนื้อหาแต่ละกรอบเนื้อหาที่มีความเชื่อมโยงกัน สามารถนำไปอธิบายในเนื้อหาของรายวิชาต่าง ๆ ของแต่ละระดับการศึกษา และปรับใช้กับระดับที่สูงกว่า หรือต่ำกว่าได้ เนื่องจากประเทศสมาชิกอาเซียนแต่ละประเทศไม่ได้กำหนดหลักสูตรสำหรับโรงเรียน “ประถมศึกษา” “มัธยมศึกษาตอนต้น” และ “มัธยมศึกษาตอนปลาย” ที่เหมือนกัน และไม่ได้จัดระดับชั้นเรียนที่เหมือนกัน ดังนั้น ระดับการศึกษาที่กำหนดใน ASEAN Curriculum Sourcebook จึงมีจุดมุ่งหมายเพื่อเป็นแนวทาง สำหรับนักการศึกษาในการเลือกใช้ให้เหมาะสมกับบทเรียน และปรับใช้ได้ตามความต้องการของประเทศ สมาชิกอาเซียน เนื่องจากหลักสูตรของประเทศสมาชิกอาเซียนมีความหลากหลาย ด้วยเหตุนี้ แม้ว่าครูจะมีเป้าหมาย ในการเรียนรู้ที่เหมือนกันในแต่ละประเทศ หรือในแต่ละชุมชน แต่การนำไปใช้อาจแตกต่างกัน ครูต้องหาแนวทาง การนำไปใช้สำหรับชั้นเรียนของตนเอง เนื่องจากบทเรียนแต่ละบทใช้เวลา สื่อ และกิจกรรมที่หลากหลาย ตั้งแต่ กิจกรรมนำเข้าสู่บทเรียนถึงบทสรุป ดังนั้น ครูควรเลือกใช้บทเรียนที่เหมาะสมกับการจัดระดับชั้นปี และตามความต้องการของหลักสูตรของตน และปรับใช้ให้เหมาะสมกับบริบทของตนเอง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานโดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาจึงได้จัดทำเอกสาร แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ ขึ้น สำหรับสถานศึกษาระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐานนำไปใช้เป็นแนวทางการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน โดยให้แนวทางและรายละเอียด ตัวอย่างการวิเคราะห์หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ASEAN Curriculum Sourcebook พร้อมทั้งตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook เพื่อช่วยให้ครูสามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ และช่วยให้ครูสามารถปรับกลยุทธ์ต่าง ๆ ที่สนับสนุนการจัดการเรียนรู้ของตนเอง โดยกิจกรรมการเรียนรู้ที่แนะนำในเอกสารนี้ ยึดหลักการจัดการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ การคิดวิเคราะห์ การคิดสร้างสรรค์ การแก้ปัญหา กระบวนการกลุ่ม และการเรียนรู้ เพื่อเสริมสร้างทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ 21 ซึ่งจะช่วยให้ผู้เรียนได้ค้นพบ มีความรู้ ความเข้าใจ เป็นบุคคลที่มีประสิทธิภาพในชุมชนหรือสังคมและพัฒนาสมรรถนะสำคัญในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน เพื่อให้บรรลุเป้าหมายสูงสุดเดียวกัน คือ การเชื่อมโยงความสัมพันธ์ระหว่างเยาวชนในอาเซียน เพื่อให้พวกเขา สามารถทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ดียิ่งขึ้นของอาเซียน

# บทที่ 3

## แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ

การดำเนินการเพื่อเตรียมทรัพยากรมนุษย์เข้าสู่ประชาคมอาเซียน มีจุดมุ่งหมายประการหนึ่งคือ ความมุ่งมั่นอย่างจริงจังในการรวมตัวเป็นหนึ่งในเดียวของประเทศสมาชิกอาเซียน การสร้างความเข้าใจและความร่วมมือในภูมิภาค การสืบทอดประเพณีและอัตลักษณ์ของตนเอง จากจุดมุ่งหมายดังกล่าว สำนักงานเลขาธิการอาเซียน องค์การรัฐมนตรีศึกษาแห่งเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ (SEAMEO) และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ได้ร่วมมือกันพัฒนา ASEAN Curriculum Sourcebook ขึ้น เพื่อให้มีการใช้เนื้อหา กิจกรรม วิธีสอน และการประเมินผลร่วมกัน โดยใช้หลักการบูรณาการด้านการรับรู้เกี่ยวกับอัตลักษณ์ทางวัฒนธรรมที่ส่งผลให้ประชาชนสามารถปรับตัวเข้ากับสถานการณ์ที่เปลี่ยนแปลงต่าง ๆ ท่ามกลางความแตกต่างทางด้านสังคม วัฒนธรรม ภาษา และศาสนาของประเทศในภูมิภาค ประกอบด้วยกรอบเนื้อหา (Themes) 5 กรอบเนื้อหา คือ ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม และการทำงานร่วมกันเพื่อนาคตที่ยั่งยืน

การจัดการศึกษาของประเทศไทย กระทรวงศึกษาธิการได้ประกาศใช้หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ให้เป็นหลักสูตรแกนกลางของประเทศ โดยกำหนดมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียน โดยสถานศึกษานำหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 ไปใช้เป็นกรอบและทิศทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาและจัดการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเด็กและเยาวชนไทยทุกคนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีคุณภาพด้านความรู้ ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตในสังคมที่มีการเปลี่ยนแปลง และแสวงหาความรู้เพื่อพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดจะช่วยให้นักเรียนที่เรียนในทุกระดับเห็นเป้าหมายด้านคุณลักษณะของผู้เรียนที่ชัดเจนตลอดแนว เพื่อการพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน ซึ่งจะช่วยให้หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในระดับท้องถิ่นและสถานศึกษามีความมั่นใจในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้การจัดทำหลักสูตรในระดับสถานศึกษามีคุณภาพและมีความเป็นเอกภาพยิ่งขึ้น และยังช่วยให้เกิดความชัดเจนในเรื่องการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ รวมทั้งช่วยแก้ปัญหาการเทียบโอนระหว่างสถานศึกษา ดังนั้น ในการพัฒนาหลักสูตรทุกระดับจะต้องสะท้อนคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่กำหนดไว้ในหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 รวมทั้งเป็นกรอบทิศทางในการจัดการศึกษาทุกระดับ และครอบคลุมผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

จากแนวทางในการดำเนินการดังกล่าวข้างต้น สถานศึกษามีหน้าที่หลักในการพัฒนาหลักสูตร สถานศึกษาที่มีสาระและมวลงบประมาณที่จัดให้ผู้เรียนได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ที่สามารถพัฒนาสมรรถนะผู้เรียนให้เป็นที่ไปตามจุดมุ่งหมายของหลักสูตร มีความพร้อมในการปรับตัวและการอยู่ร่วมกันในภูมิภาค หรือโลกอย่างเท่าทันและเท่าเทียม รู้จักสำรวจความเกี่ยวพันของตนเองในด้านต่าง ๆ กับผู้อื่น เพื่อให้เข้าใจตนเอง ชุมชน ประเทศ ภูมิภาค และโลก มีความตระหนักในความร่วมมือในสังคมที่มีการแข่งขัน โดยการบูรณาการกรอบเนื้อหา (Themes) 5 กรอบเนื้อหา เข้าสู่หลักสูตรสถานศึกษา เพื่อช่วยให้ครูผู้สอนสามารถนำไปปฏิบัติได้มากที่สุด โดยมีแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติในสถานศึกษา ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการ / คณะทำงาน ประกอบด้วย ผู้บริหารสถานศึกษา ครูผู้สอนจาก 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และผู้ที่เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผนและดำเนินการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ
2. ศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
3. วิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้ แนวทางสาระสำคัญ และคำถามสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook กับมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551
4. จัดทำรายวิชาพื้นฐานที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน หรือรายวิชาเพิ่มเติมที่เน้นผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook หรือกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของ ASEAN Curriculum Sourcebook
5. จัดทำหน่วยการเรียนรู้ แผนการจัดการเรียนรู้ และกิจกรรม / โครงการ
6. จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร เช่น กิจกรรมหน้าเสาธง โฮมรูม เสียงตามสาย จัดทำป้ายนิเทศ กิจกรรมในวันสำคัญ ทัศนศึกษา ค่ายอาเซียน ฯลฯ
7. สรุปและรายงานผลการดำเนินการ

ตัวอย่างการวิเคราะห์ความสัมพันธ์ระหว่างผลการเรียนรู้  
 แนวทางสาระสำคัญ และคำถ้อยคำสำคัญประจำหน่วยการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook  
 กับมาตรฐานการเรียนรู้/ตัวชี้วัด และสาระการเรียนรู้แกนกลางของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน  
 พุทธศักราช 2551

**กรอบเนื้อหาที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน**

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ท 1.1</b> ใช้กระบวนการอ่าน สร้างความรู้และความเข้าใจเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำรงชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน	<b>ป.1/4</b> เล่าเรื่องย่อจากเรื่องที่อ่าน <b>ป.3/5</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน <b>ป.5/5</b> วิเคราะห์และแสดงความเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต	ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวของวัฒนธรรมนิยมประเพณีอย่างมากมาย	- การแลกเปลี่ยนเรื่องราวกันทำให้ประชาชนมารวมตัวกัน - ตำนานและเรื่องที่มีชื่อเสียงที่มีความหลากหลายทางวัฒนธรรม เปรียบเทียบความเหมือนและความต่าง
<b>มาตรฐาน ท 3.1</b> สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความสนใจในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	<b>ป.1/4</b> พูดสื่อสารได้ตามวัตถุประสงค์	ประชาชนสามารถทำงานร่วมกัน โดยข้ามพรมแดนประเทศเรื่องภาษา	ประชาชนที่พูดภาษาต่างกัน ทำงานร่วมกันอย่างไร
<b>มาตรฐาน ท 4.1</b> เข้าใจธรรมชาติของภาษา และหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	<b>ป.4/7</b> เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่นได้		

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p><b>ม.1/1</b> สรุปเนื้อหาของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่าน</p> <p><b>ม.1/2</b> วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p><b>ม.1/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p><b>ม.1/4</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p><b>ม.2/1</b> สรุปเนื้อหาของวรรณคดีและวรรณกรรม ที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น</p> <p><b>ม.2/2</b> วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p><b>ม.2/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน</p>	<p>ภาษาที่ไม่ได้เป็นภาษาราชการ หรือภาษาหลัก มีชนบทรวมถึงประเพณีที่ฝังงั่ง</p>	<p>บทบาทของภาษาดั้งเดิมหรือภาษาท้องถิ่น สืบบทบาทใหม่แห่งความเป็นมรดกทางวรรณกรรม ที่สืบทอดกันมาซึ่งนานอย่างไรในประเทศไทยต่าง ๆ ในอาเซียน</p>



### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ว 2.1</b> เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีการชวหนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p><b>ป.6/1</b> สำรวจและอภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ</p> <p><b>ป.6/2</b> อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร</p> <p><b>ป.6/3</b> สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการค้าทางชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	<p>การแลกเปลี่ยนข้อมูลสารสนเทศ สามารถ นำไปสู่การค้นพบที่สำคัญ</p>	<p>การแลกเปลี่ยนข้อมูลสิ่งแวดล้อมทางด้านวิทยาศาสตร์ในกลุ่มประชาคมอาเซียน</p>
<p><b>มาตรฐาน ว 2.2</b> เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>ป.6/1</b> สืบค้นข้อมูลและอภิปรายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต</p> <p><b>ป.6/3</b> อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิตจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์</p> <p><b>ป.6/4</b> อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ป.6/5</b> มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>		
<p><b>มาตรฐาน ว 7.2</b> เข้าใจความสำคัญของประเทศไม่เอกราชที่นำมาใช้ในการสำรวจอวกาศ และทรัพยากรธรรมชาติ ด้านการเกษตร และการสื่อสาร มีการชวหนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ อย่างมีคุณธรรมต่อชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p><b>ป.6/1</b> สืบค้น อภิปรายความก้าวหน้าและประโยชน์ของเทคโนโลยีอวกาศ</p>		

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ว 6.1</b> เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกและภายในโลก</p> <p>ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และลักษณะของโลก</p> <p>มีการบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p><b>ม.2/6</b> ถิ่นต้นและอวัยวะการเกิด ลักษณะและสมบัติของโปรตีน คาร์โบไฮเดรต ไขมัน และคาร์โบไฮเดรต</p> <p><b>ม.2/7</b> ถิ่นต้นและอวัยวะการเกิด ธรรมชาติ การใช้ประโยชน์และการอนุรักษ์ แหล่งน้ำในท้องถิ่น</p> <p><b>ม.2/8</b> ทดลองเลี้ยงแบบ และอธิบายการเกิด แหล่งน้ำบนดิน แหล่งน้ำใต้ดิน</p>	<p>อาเซียนสนับสนุนประเทศไทยศึกษา ค้นคว้า และพัฒนาแหล่งพลังงาน และพลังงานทดแทนอาเซียน</p>	<p>การสำรวจ / ค้นหา / นโยบายเกี่ยวกับพลังงาน และการก่อตั้งแหล่งพลังงานอาเซียน</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ส 4.3</b> เข้าใจความเป็นมาของชาติไทย วัฒนธรรม ภูมิปัญญาไทย มีความรัก ความภูมิใจ และขำขันความเป็นไทย</p>	<p><b>ป.1/1</b> อธิบายความหมายและความสำคัญ ของสัญลักษณ์สำคัญของชาติไทย และปฏิบัติตนได้ถูกต้อง</p> <p><b>ป.1/2</b> บอกสถานที่สำคัญซึ่งเป็นแหล่ง วัฒนธรรมในชุมชน</p>	<p>อาเซียนนำประเทศต่าง ๆ ในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้มาร่วมตัวกัน</p> <p>ประเทศไทยในเอเชียตะวันออกเฉียงใต้ เชื่อมต่อกันด้วยภูมิศาสตร์ ประวัติศาสตร์ การค้า วัฒนธรรมมาช้านาน ก่อนที่จะก่อตั้งอาเซียน</p>	<p>ประเทศสมาชิกอาเซียนจะเข้มแข็งขึ้นเมื่อ มีการร่วมมือกันเพื่อให้อาเซียนมีความร่วมมือ</p> <p>ลักษณะทางภูมิศาสตร์และวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกอาเซียน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ศ 2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ตรง และดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข</p>	<p><b>ม.1/1</b> ปฏิบัติตามกฎหมายเกี่ยวกับการคุ้มครองสิทธิของบุคคล</p> <p><b>ม.1/2</b> ระบุความสามารถของตนเองในการทำประโยชน์ต่อสังคมและประเทศชาติ</p> <p><b>ม.1/3</b> อภิปรายเกี่ยวกับคุณค่าทางวัฒนธรรมที่เป็นปัจจัยในการสร้างความสัมพันธ์ที่ดี หรืออาจนำไปสู่ความเข้าใจผิดต่อกัน</p> <p><b>ม.1/4</b> แสดงออกถึงการเคารพในสิทธิเสรีภาพของตนเองและผู้อื่น</p>	บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์กัน	บุคคลและกลุ่มต่างมีความต่างและสัมพันธ์

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ศ 1.1</b> สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจิตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจารณ์คุณค่างานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อทางศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน</p>	<p><b>ป.2/6</b> วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน</p>	เด็ก ๆ สามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ	การถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนเอง และประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียน โดยผ่านงานทัศนศิลป์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ง 3.1</b> เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การเรียนรู้ การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม	<b>ม.2/1</b> อธิบายหลักการเบื้องต้นของการสื่อสารข้อมูลและเครือข่ายคอมพิวเตอร์ <b>ม.2/3</b> ค้นหาข้อมูลและติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม	แม้ว่าเทคโนโลยีจะช่วยอำนวยความสะดวกในการสื่อสารแลกเปลี่ยนในอาเซียน แต่ยังมีความเหลื่อมล้ำในการเข้าถึงเทคโนโลยีภายในประเทศสมาชิกแต่ละชาติ และระหว่างประเทศสมาชิกด้วย	ความหมาย ความสำคัญ และประโยชน์ของการสื่อสารดิจิทัลที่ส่งผลต่อความสำเร็จของอาเซียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้ และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>ป.4/5</b> พูดแสดงความรู้สึกลักษณะของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ ตามแบบที่ฟัง <b>ป.5/5</b> พูด / เขียนแสดงความรู้สึกลักษณะของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว และกิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ <b>ป.6/5</b> พูด / เขียนแสดงความรู้สึกลักษณะของตนเองเกี่ยวกับเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว กิจกรรมต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลสั้น ๆ ประกอบ	ประชาชนสามารถทำงานร่วมกัน โดยข้ามพรมแดนอุปสรรคเรื่องภาษา	คนที่พูดภาษาแตกต่างกัน ทำงานร่วมกันได้

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>ม.3/4</b> พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม	ภาษาราชการช่วยให้การสื่อสารในชนชาติต่าง ๆ ง่ายขึ้น แต่ทำให้ประชาชนบางประเทศได้เปรียบมากกว่าประชาชนในบางประเทศ	- ภาษาที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสถานการณ์ ประเด็นต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศในอาเซียน - ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

### กรอบเนื้อหาที่ 2 การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง	<b>ป.5/2</b> ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่นำมาใช้ใน ชีวิตจริง  <b>ป.5/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม  <b>ป.6/2</b> เล่าขานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น  <b>ป.6/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ใน ชีวิตจริง	เรื่องราวในวรรณกรรมมีอิทธิพลต่ออัตลักษณ์ของประชาชน	- เรื่องราวในวรรณกรรมสร้างอัตลักษณ์ได้อย่างไร - เปรียบเทียบเรื่องราวที่บอกเล่าเรื่องราวของกลุ่ม เช่น พวกเขาเห็นความยากลำบากอย่างไร หรือมีชัยชนะได้อย่างไร และเชื่อมโยงเรื่องนี้กับอัตลักษณ์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 3.1</b> สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกลงในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์</p>	<p><b>ม.1/6</b> มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p> <p><b>ม.2/6</b> มีมารยาทในการฟัง การดู และการพูด</p>	<p>ภาษาทุกภาษาได้รวมรูปแบบของความสุภาพ ซึ่งเชื่อมสัมพันธ์ภาพของประชาชนเข้าด้วยกัน</p>	<p>มารยาทในการใช้ภาษาและมารยาททางสังคม</p>
<p><b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p><b>ม.1/1</b> สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p><b>ม.1/2</b> วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p><b>ม.1/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p><b>ม.1/4</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน เพื่อประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p><b>ม.1/5</b> ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนด และบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ</p> <p><b>ม.2/1</b> สรุปเนื้อหาวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านในระดับที่ยากขึ้น</p> <p><b>ม.2/2</b> วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดี วรรณกรรม และวรรณกรรมท้องถิ่นที่อ่าน พร้อมยกเหตุผลประกอบ</p> <p><b>ม.2/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p><b>ม.2/4</b> สรุปความรู้และข้อคิดจากการอ่าน ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>เรื่องราวและนิยาย สามารถนำมาถ่ายทอด ด้วยวิธีการที่หลากหลาย</p>	<p>ศิลปวัฒนธรรมประเพณีที่เกิดจากวรรณกรรม เรื่องเล่า นิทาน นิยาย ตำนาน ปังบอกถึงวิถีชีวิต ความเชื่อของคนที่อาศัยอยู่ในแต่ละประเทศ ในประชาคมอาเซียน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ค 6.1</b> มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p><b>ม.1/4</b> ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสารการสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p><b>ม.1/5</b> เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ ทักษะ การบวนการทางคณิตศาสตร์ ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ</p>	<p>ความหลากหลายทางชีวภาพ เป็นพื้นฐานของความสมบูรณ์ทางระบบนิเวศของอาเซียน</p> <p>- ปัจจัยที่ทำลายระบบนิเวศ</p>	<p>- การใช้คณิตศาสตร์สื่อสารและสื่อความหมายในการรักษาสุขภาพระบบนิเวศในอาเซียน</p> <p>- ปัจจัยที่ทำลายระบบนิเวศ</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ว 2.1</b> เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p><b>ม.4-6/1</b> อธิบายคุณภาพของระบบนิเวศ</p> <p><b>ม.4-6/2</b> อธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงพื้นที่ของสิ่งมีชีวิต</p> <p><b>ม.4-6/3</b> อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพและเสนอแนะแนวทางในการดูแลรักษา</p>	<p>ประชาชนสามารถประเมินความหลากหลายทางชีวภาพและผลกระทบของการสูญเสียความหลากหลาย</p>	<p>- ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น และผลกระทบจากการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นต่อภูมิภาคอาเซียน</p> <p>- แนวทางในการดูแลรักษาสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ๓ 1.2</b> เข้าใจ ตระหนัก และปฏิบัติตน เป็นศาสนิกชนที่ดี และรักษารักษาพระพุทธ ศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือ</p>	<p><b>ป.4/3</b> ปฏิบัติตนในศาสนพิธี พิธีกรรม และ วันสำคัญทางศาสนาตามที่กำหนดได้ถูกต้อง</p>	<p>การผสมผสานและพิธีกรรมนำพาผู้คน มารวมตัวกัน</p>	<p>การปฏิบัติตนตามประเพณี พิธีกรรมในวัน สำคัญทางพระพุทธศาสนา และประเพณีต่าง ๆ ในอาเซียน</p>
<p><b>มาตรฐาน ๓ 2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตาม หน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และรักษารักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข</p>	<p><b>ป.4/1</b> ปฏิบัติตนเป็นพลเมืองดีตามวิถี ประชาธิปไตย ในฐานะสมาชิกที่ดีของชุมชน</p>	<p>ประชาชนเป็นได้ทั้งพลเมืองของชุมชน ประเทศ และท้องถิ่น</p>	<p>ทักษะพลเมือง การปฏิบัติตนเป็นพลเมืองที่ดี ของประเทศสมาชิกอาเซียน</p>



กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ส 1.1</b> รู้และเข้าใจประวัติ ความสำคัญ ศาสนา หลักธรรมของพระพุทธศาสนา หรือศาสนาที่ตนนับถือและศาสนอื่น มีศรัทธา ที่ถูกต้อง ยึดมั่นและปฏิบัติตามหลักธรรม เพื่ออยู่ร่วมกันอย่างสันติสุข</p>	<p><b>ม.4-6/16</b> เชื่อมโยงต่อผลของการทำความดี ความชั่ว สามารถวิเคราะห์สถานการณ์ ที่ต้องเผชิญ และตัดสินใจเลือกดำเนินการ หรือปฏิบัติตนได้อย่างมีเหตุผลถูกต้อง ตามหลักธรรม จริยธรรม และกำหนดเป้าหมาย บทบาทการดำเนินชีวิตเพื่อการอยู่ร่วมกัน อย่างสันติสุข และอยู่ร่วมกันเป็นชาติ อย่างกลมกลืน</p> <p><b>ม.4-6/18</b> ตระหนักในคุณค่าและความสำคัญ ของค่านิยม จริยธรรมที่เป็นตัวกำหนด ความเชื่อและพฤติกรรมที่แตกต่างกันของ ศาสนิกชนศาสนาต่าง ๆ เพื่อจัดความขัดแย้ง และอยู่ร่วมกันในสังคมอย่างสันติสุข</p> <p><b>ม.4-6/21</b> วิเคราะห์หลักธรรมสำคัญในการ อยู่ร่วมกันอย่างสันติสุขของศาสนาอื่น ๆ และชักชวนส่งเสริมสนับสนุนเห็นคุณค่าอื่น เห็นความสำคัญของการทำดีต่อกัน</p>	<p>ประชาชนที่มีทัศนคติและวัฒนธรรมต่างกัน สามารถทำงานร่วมกัน แลกเปลี่ยน ความคิดเห็น ช่วยแก้ปัญหาได้</p>	<p>การเข้าใจในอัตลักษณ์ของชาติต่าง ๆ ในอาเซียน จะช่วยลดความขัดแย้งและส่งเสริมความร่วมมือ ในภูมิภาค</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน พ 4.1</b> เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ	<b>ป.1/1</b> ปฏิบัติตนตามหลักสุขบัญญัติแห่งชาติตามคำแนะนำ	ประเทศสมาชิกอาเซียนมีปัญหาด้านสุขอนามัยที่เหมือนกัน	ปัญหาสุขอนามัยในภูมิภาคอาเซียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน พ 3.2</b> รักการออกกำลังกาย เล่นเกม และการเล่นกีฬา ปฏิบัติเป็นประจำ อย่างสม่ำเสมอ สวี้อย เตารพลีทึ กฏ กติกา สีน้า ใจน้ากีฬา สึลิตวิญญานในการแข่งชัน และซึนซมในสุนทริยภพของการกีฬา	<b>ม.1/1</b> อธิบายความสำคัญของการออกกำลังกายและเล่นกีฬาจนเป็นวิถีชีวิตที่มีสุขภาพดี	กิจกรรมทางกายที่หลากหลายช่วยสร้างเสริมสุขภาพ	กิจกรรมการเคลื่อนไหวทางกาย

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ศ 1.1</b> สร้างสรรค์งานทัศนศิลป์ตามจินตนาการและความคิดสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าต่างงานทัศนศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึกความคิดต่องานศิลปะ อย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>ป.2/6</b> วาดภาพเพื่อถ่ายทอดเรื่องราวเกี่ยวกับครอบครัวของตนเองและเพื่อนบ้าน	เด็ก ๆ สามารถสื่อสารโดยใช้ศิลปะ	การถ่ายทอดเรื่องราวครอบครัวของตนเองและประเทศสมาชิกในกลุ่มอาเซียนโดยผ่านงานทัศนศิลป์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ศ 2.2</b> เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรี ที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล	<b>ม.1/2</b> ระบุความหลากหลายขององค์ประกอบดนตรีในวัฒนธรรมต่างกัน	วัฒนธรรมสามารถอนุรักษ์และสืบทอดผ่านศิลปะ	องค์ประกอบของดนตรีของแต่ละวัฒนธรรมในอาเซียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ง 2.1</b> เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคมสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>	<p><b>ป.2/1</b> บอกประโยชน์ของสิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ป.3/2</b> เลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้ในชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์</p>	<p>เทคโนโลยีช่วยให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p>วิถีที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมสามารถติดต่อกันผ่านเทคโนโลยีโดยทำหน้าที่ในชีวิตประจำวัน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ง 2.1</b> เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้ หรือวิธีการตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม สิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>	<p><b>ม.4-6/5</b> วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด</p>	<p>การใช้เทคโนโลยีทำให้ประชาชนสามารถสร้างและฟื้นฟูวัฒนธรรม และรักษาวัฒนธรรมเดิมประเพณี</p>	<p>เทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อความสามัคคีในการวิจัย เข้าใจ และรักษาวัฒนธรรมของวัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างไร</p>
<p><b>มาตรฐาน ง 3.1</b> เข้าใจ เห็นคุณค่า และใช้กระบวนการเทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูล การสื่อสาร การสื่อสาร การแก้ปัญหา การทำงาน และอาชีพอย่างมีประสิทธิภาพ ประสิทธิผล และมีคุณธรรม</p>	<p><b>ม.2/3</b> ค้นหาข้อมูล และติดต่อสื่อสารผ่านเครือข่ายคอมพิวเตอร์อย่างมีคุณธรรม และจริยธรรม</p> <p><b>ม.4-6/9</b> ติดต่อสื่อสาร ค้นหาข้อมูลผ่านอินเทอร์เน็ต</p>	<p>เทคโนโลยีช่วยให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน</p> <p>เทคโนโลยีช่วยให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- เทคโนโลยีช่วยให้ประชาชนต่างวัฒนธรรมสื่อสารกันได้ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- การใช้เทคโนโลยีทำให้ประชาชนสามารถสร้างและฟื้นฟูวัฒนธรรม และรักษาวัฒนธรรมเดิมประเพณี</li> </ul>	<p>วิธีที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมสามารถติดต่อผ่านเทคโนโลยีเพื่อทำหน้าที่ในชีวิตประจำวัน</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- วิธีที่ประชาชนต่างวัฒนธรรมสามารถติดต่อผ่านเทคโนโลยีเพื่อทำหน้าที่ในชีวิตประจำวัน</li> <li>- เทคโนโลยีส่งผลกระทบต่อความสามัคคีในการวิจัย เข้าใจ และรักษาวัฒนธรรมของวัฒนธรรม ทรัพยากร และสิ่งแวดล้อมอย่างไร</li> </ul>

### กรอบเนื้อหาที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น

#### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 1.1</b> ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p><b>ป.5/4</b> แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ป.5/5</b> วิเคราะห์และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในการดำเนินชีวิต</p> <p><b>ป.6/4</b> แยกข้อเท็จจริงและข้อคิดเห็นจากเรื่องที่อ่าน</p> <p><b>ป.6/5</b> อธิบายการนำความรู้และความคิดจากเรื่องที่อ่านไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต</p>	<p>เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกช่วยสร้างงานวรรณกรรม</p>	<p>- อิทธิพลของเหตุการณ์หรือกระแสโลกที่มีต่องานวรรณกรรม</p> <p>- วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตำนาน หรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในศาสนา หรือประวัติศาสตร์ และอธิบายว่าส่วนใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใดเกิดขึ้นในระดับโลก และหาสาเหตุว่าเหตุใดเรื่องดังกล่าวจึงสัมพันธ์กับผู้คนในท้องถิ่น</p>
<p><b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์คดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p><b>ป.5/1</b> สรุปเรื่องจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p><b>ป.5/2</b> ระบุความรู้และข้อคิดจากการอ่านวรรณคดีและวรรณกรรมที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตจริง</p> <p><b>ป.5/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรม</p> <p><b>ป.6/1</b> แสดงความคิดเห็นจากวรรณคดีหรือวรรณกรรมที่อ่าน</p> <p><b>ป.6/2</b> เสนอความเห็นที่สัมพันธ์กับตนเองและนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น</p> <p><b>ป.6/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดีและวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>		

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ๓ ๔.1</b> เข้าใจธรรมชาติของภาษา และพลังภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ	<b>ป.5/3</b> เปรียบเทียบภาษาไทยมาตรฐานกับภาษาถิ่น	เราสามารถจัดกลุ่มภาษาต่าง ๆ ได้หลายวิธี ทั้งในระดับท้องถิ่นจนถึงระดับภูมิภาค	- การจัดกลุ่มภาษา - เรียนรู้เกี่ยวกับรากเหง้าของภาษา กลุ่มภาษา และภาษาท้องถิ่น

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ๓ 2.1</b> ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ	<b>ม.1/2</b> เขียนสื่อสารโดยใช้ย่อคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสอดคล้อง <b>ม.1/3</b> เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุสาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน	บันทึกความทรงจำเป็นการแสดงความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์อย่างหนึ่ง	บทบาทของบันทึกความทรงจำในประเทศสมาชิกอาเซียน เพื่อให้เกิดความเข้าใจ สถานการณ์โลกต่าง ๆ ที่เกิดขึ้น
<b>มาตรฐาน ๓ 3.1</b> สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์	<b>ม.1/8</b> เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า และโครงงาน <b>ม.2/5</b> เขียนรายงานการศึกษาค้นคว้า <b>ม.2/5</b> พูดย่อรายงานเรื่อง หรือประเด็นที่ศึกษาค้นคว้าจากกาฟัง การดู และการสนทนา	การอพยพของผู้คนมีอิทธิพลในการเผยแพร่ภาษาใหม่แถบเอเชียตะวันออกเฉียงใต้	การพัฒนาหรือเปลี่ยนแปลงของภาษาต่าง ๆ ที่ใช้ในอาเซียนเมื่อเวลาผ่านไป

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ว 2.1</b> เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีการบวกรับและหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p><b>ป.6/1</b> ถ้าวัดและอธิบายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ</p> <p><b>ป.6/3</b> ถ้าวัดข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	ลักษณะต่าง ๆ ทางภูมิศาสตร์เชื่อมโยงและแบ่งแยกชุมชนต่าง ๆ ออกจากโลก	ลักษณะต่าง ๆ ทางภูมิศาสตร์และความสัมพันธ์ในการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ
<p><b>มาตรฐาน ว 2.2</b> เข้าใจความสำคัญของการพัฒนาธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติ และสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>ป.6/1</b> ถ้าวัดข้อมูลและอธิบายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต</p>		



กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ว 6.1</b> เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก</p> <p>ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และถิ่นฐานของโลก</p> <p>มีการบวนการสืบเสาะหาความรู้ และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p><b>ม.1/1</b> สืบค้นและอธิบายองค์ประกอบและการเปลี่ยนแปลงบรรยากาศที่ปกคลุมผิวโลก</p> <p><b>ม.1/2</b> ทดลองและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างอุณหภูมิ ความชื้นและความกดอากาศ ที่มีผลต่อปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศ</p> <p><b>ม.1/3</b> สังเกต วิเคราะห์ และอภิปรายการเกิดปรากฏการณ์ทางลมฟ้าอากาศที่มีผลต่อมนุษย์</p> <p><b>ม.1/4</b> สืบค้น วิเคราะห์ และแปลความหมาย ข้อมูลจากการพยากรณ์อากาศ</p> <p><b>ม.1/5</b> สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายผลของลมฟ้าอากาศต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต และสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ม.1/6</b> สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายปัจจัยทางธรรมชาติและการกระทำของมนุษย์ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงอุณหภูมิของโลก</p> <p>รัฐเอโอโซน และฝนกรด</p> <p><b>ม.1/7</b> สืบค้น วิเคราะห์ และอธิบายผลของภาวะโลกร้อน รุทเวโอโซน และฝนกรด ที่มีต่อสิ่งมีชีวิตและสิ่งแวดล้อม</p>	<p>สิ่งแวดล้อมท้องถิ่นถือเป็นส่วนหนึ่งของระบบนิเวศของโลกซึ่งช่วยรักษาสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ บนโลก</p>	<p>โลกประกอบด้วยองค์ประกอบหลัก 4 ส่วน คือ พื้นดิน (Lithosphere) พื้นน้ำ (Hydrosphere) บรรยากาศ (Atmosphere) และสิ่งมีชีวิต (Biosphere) ซึ่งองค์ประกอบเหล่านี้มีความเชื่อมโยงกันและส่งผลกระทบต่อภูมิภาคอาเซียน</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ส 2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองที่ดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลก อย่างสันติสุข	<b>ป.4/4</b> อธิบายความแตกต่างทางวัฒนธรรมของกลุ่มคนในท้องถิ่น	ประชาชนเป็นได้ทั้งพลเมืองของชุมชน ประเทศ และท้องถิ่น	การใช้วิถีการต่าง ๆ เพื่อช่วยในการเชื่อมโยงกับบุคคลอื่น เช่น การเชื่อมโยงองค์ประกอบต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับอัตลักษณ์ของตน ตั้งแต่เรื่องที่เกี่ยวข้องกับชุมชนจนถึงระดับโลก

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ส 3.2</b> เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก	<b>ม.4-6/2</b> วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในภูมิภาคที่มีผลต่อสังคมไทย <b>ม.4-6/3</b> วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ	กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากกาการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด	การค้าเสรีส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตและผู้บริโภค ทั้งในระดับประเทศ ชุมชน ท้องถิ่น

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ศ 2.2</b> เข้าใจความลึกลับแห่งระหว่งดนตรี ประวัติศาสตร์ และวัฒนธรรม เห็นคุณค่าของดนตรีที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น ภูมิปัญญาไทย และสากล	<b>ป.3/1</b> ระบุลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่น	ประชาชนสามารถแลกเปลี่ยนความคิดเห็นทางเทคโนโลยี และสุนทรียศาสตร์ต่าง ๆ ระหว่างกันได้ผ่านทางศิลปะ	ลักษณะเด่นและเอกลักษณ์ของดนตรีในท้องถิ่นและอาเซียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ศ 2.1</b> เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์วิจารณ์คุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>ม.4-6/1</b> เปรียบเทียบรูปแบบของบทเพลง และวงดนตรีแต่ละประเภท	สิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นแล้วเมื่อเทียบกับตัวอย่างศิลปะ	การเปรียบเทียบรูปแบบของวงดนตรีและบทเพลงท้องถิ่นของประเทศไทยต่าง ๆ ในภูมิภาคอาเซียน ทำให้เกิดความเชื่อมโยงของวิถีชีวิตของคนในประเทศอาเซียน ที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะด้านดนตรี

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ต 1.1</b> เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟัง และอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล	<b>ป.5/4</b> บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา และนิทาน ง่าย ๆ หรือเรื่องสั้น ๆ <b>ป.6/4</b> บอกใจความสำคัญและตอบคำถามจากการฟัง และอ่านบทสนทนา นิทานง่าย ๆ และเรื่องเล่า	เหตุการณ์ต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นทั่วโลกสร้างงานวรรณกรรม	<ul style="list-style-type: none"> <li>- อิทธิพลของเหตุการณ์หรือกระแสโลกที่มีต่องานวรรณกรรม</li> <li>- วิเคราะห์ เปรียบเทียบ ตำนาน หรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับเหตุการณ์ในศาสนา หรือประวัติศาสตร์ และอธิบายว่า ส่วนใดเป็นเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในท้องถิ่น ส่วนใดเกิดขึ้นในระดับโลก และ ทาลาเหตุว่าเหตุใดเรื่องดังกล่าวจึงสัมพันธ์กับผู้คนในท้องถิ่น</li> </ul>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ม.4-6/1</b> สหทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเองและเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าวเหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารถ้อยข้อและเหมาะสม</p> <p><b>ม.4-6/3</b> พูดและเขียนแสดงความต้องการเสนอ ทอรับ และปฏิเสธการให้ความช่วยเหลือในสถานการณ์จำลองหรือสถานการณ์จริงอย่างเหมาะสม</p> <p><b>ม.4-6/4</b> พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูลบรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่อง / ประเด็น / ข่าว / เหตุการณ์ที่ฟังและอ่านอย่างเหมาะสม</p>	<p>การเรียนรู้ภาษาใหม่ ๆ เป็นการเปิดโลกทัศน์ของผู้เรียน</p>	<p>- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวัน</p> <p>- การขอและให้ข้อมูล บรรยาย อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับประเด็น / ข่าว / เหตุการณ์ของประเทศในอาเซียน</p>
<p><b>มาตรฐาน ต 1.3</b> นำเสนอข้อมูลข่าวสาร ความคิดรวบยอด และความคิดเห็นในเรื่องต่าง ๆ โดยการพูดและการเขียน</p>	<p><b>ม.1/1</b> พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และสิ่งแวดล้อมใกล้ตัว</p> <p><b>ม.2/1</b> พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง กิจวัตรประจำวัน ประสบการณ์ และข่าว / เหตุการณ์ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p> <p><b>ม.3/1</b> พูดและเขียนบรรยายเกี่ยวกับตนเอง ประสบการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ / เรื่อง / ประเด็นต่าง ๆ ที่อยู่ในความสนใจของสังคม</p>	<p>บันทึกความทรงจำเป็นการแสดงความคิดเห็นทางประวัติศาสตร์อย่างหนึ่ง</p>	<p>การจดบันทึกเหตุการณ์พร้อมแสดงความคิดเห็น</p>

## กรอบเนื้อหาที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 1.1</b> ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน</p>	<p><b>ป.5/7</b> อ่านหนังสือที่มีคุณค่าตามความสนใจอย่างสม่ำเสมอและแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน</p>	<p>เด็ก ๆ มีบทบาทที่แตกต่างกันไปแต่ละวัฒนธรรม</p>	<p>เรื่องราวเกี่ยวกับเด็ก ๆ ในวัฒนธรรมอาเซียนที่แตกต่างกัน ชีวิตประจำวัน หน้าที่รับผิดชอบ ความฝันของพวกเขา และสิ่งที่พวกเขาคาดหวังได้เรียนรู้หรือเห็นในช่วงวัยเด็ก และจะต้องทำอย่างไรเพื่อให้บรรลุเป้าหมายนั้น</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย มัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความคิดเห็นวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p><b>ม.4-6/1</b> วิเคราะห์และวิจารณ์วรรณคดีและวรรณกรรมตามหลักการวิจารณ์เบื้องต้น</p> <p><b>ม.4-6/2</b> วิเคราะห์ลักษณะเด่นของวรรณคดีเชื่อมโยงกับการเรียนรู้ทางประวัติศาสตร์และวิถีชีวิตของสังคมในอดีต</p> <p><b>ม.4-6/3</b> วิเคราะห์และประเมินคุณค่าด้านวรรณศิลป์ของวรรณคดีและวรรณกรรมในฐานะที่เป็นมรดกทางวัฒนธรรมของชาติ</p> <p><b>ม.4-6/4</b> สังเคราะห์ข้อคิดจากวรรณคดีและวรรณกรรมเพื่อนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p> <p><b>ม.4-6/5</b> รวบรวมวรรณกรรมพื้นบ้านและอธิบายภูมิปัญญาทางภาษา</p>	<p>การเผยแพร่การแสดงความคิดเห็นในรูปแบบวรรณกรรมต่าง ๆ มีส่วนช่วยส่งเสริมความเสมอภาคในชาติหรือภูมิภาคที่ใหญ่กว่า</p>	

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ส 2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ตรงและซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	<b>ป.5/1</b> ยกตัวอย่างและปฏิบัติตามสถานภาพ บทบาท สิทธิเสรีภาพ และหน้าที่ในฐานะพลเมืองดี <b>ป.5/2</b> เสนอวิธีการปกป้องคุ้มครองตนเองหรือผู้อื่นจากการละเมิดสิทธิเด็ก <b>ป.5/3</b> เห็นคุณค่าวัฒนธรรมไทยที่มีผลต่อการดำเนินชีวิตในสังคมไทย	ทุกสิ่งทุกอย่างมีแนวคิดเกี่ยวกับความเสมอภาคและความยุติธรรมแต่อาจให้นิยามคำศัพท์แตกต่างกัน รัฐบาลบัญญัติและบังคับใช้กฎหมายให้มีอิทธิพลอย่างยั่งยืนต่อชีวิตประชาชนอย่างไร ข่าวสารล้วนมีบทบาทสำคัญในการส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม	ความเสมอภาคของประชาชนที่อยู่ในอาเซียน สิทธิการได้รับการคุ้มครองของประชาชนในอาเซียน ความเสมอภาคและความยุติธรรมที่มีต่อประชาชนในอาเซียน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ส 2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงามและซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทย และสังคมโลกอย่างสันติสุข	<b>ม.3/2</b> มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน <b>ม.3/5</b> เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก	การเข้าใจถึงสิทธิมนุษยชน จะสร้างความสมดุล ความปลอดภัย และการปกป้องสิทธิขั้นพื้นฐานของประชาชนได้	ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในอาเซียนและชุมชนโลก การมีส่วนร่วมคุ้มครองและการเสนอแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน พ 4.1</b> เห็นคุณค่าและทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรคและการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ</p>	<p><b>ม.4-6/3</b> ปฏิบัติตามหลักการของสุขศึกษา</p>	<p>ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพ ไม่ได้หมายถึงขอบเขตทางด้านกายภาพเพียงอย่างเดียว แต่รวมถึงสมรรถภาพ</p>	<p>ประชากรให้ความสนใจในเรื่องความเท่าเทียมกันในด้านสุขภาพ ทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ต 2.1</b> เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษาที่วัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p><b>ป.4/1</b> พูดและทำท่าประกอบอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p><b>ป.5/1</b> ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p><b>ป.6/1</b> ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>	<p>การใช้คำเรียกขานบ่งบอกถึงความสัมพันธ์</p>	<p>ภาษาช่วยให้สัมพันธ์กันอยู่หรือเปลี่ยนแปลง</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ต 2.2</b> เข้าใจความเหมือนและความแตกต่างระหว่างภาษาและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาและวัฒนธรรมไทย และนำมาใช้อย่างถูกต้องและเหมาะสม</p>	<p><b>ม.3/2</b> เปรียบเทียบและอธิบายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างชีวิตความเป็นอยู่ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาไทย และนำไปใช้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ม.4-6/2</b> วิเคราะห์ / อภิปรายความเหมือนและความแตกต่างระหว่างวิถีชีวิต ความเชื่อ และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษาของไทย และนำไปใช้อย่างมีเหตุผล</p>	<p>การเผยแพร่ความคิดเห็นต่าง ๆ ทางวรรณกรรม ช่วยทำให้ประเทศหรือภูมิภาคเข้มแข็งทางวัฒนธรรม</p>	<p>วิถีชีวิต ความเชื่อ ค่านิยม และวัฒนธรรม ของประเทศสมาชิกอาเซียน</p>



## กรอบเนื้อหาที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 5.1</b> เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทย อย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p><b>ป.3/2</b> รู้จักเพลงพื้นบ้าน และเพลงกล่อมเด็ก เพื่อปลุกฝังความชื่นชมวัฒนธรรมท้องถิ่น</p> <p><b>ป.5/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรม</p> <p><b>ป.6/2</b> เล่านิทานพื้นบ้านท้องถิ่นตนเอง และนิทานพื้นบ้านของท้องถิ่นอื่น</p> <p><b>ป.6/3</b> อธิบายคุณค่าของวรรณคดี และวรรณกรรมที่อ่านและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง</p>	<p>บทกวีสามารถสื่อถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติได้</p>	<p>บทกวีสามารถอธิบายถึงความสัมพันธ์ของคนกับธรรมชาติ</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ท 2.1</b> ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงาน ข้อมูลสารสนเทศและรายงานทางการศึกษา ค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ม.1/3</b> เขียนบรรยายประสบการณ์โดยระบุ สาระสำคัญและรายละเอียดสนับสนุน</p> <p><b>ม.2/2</b> เขียนบรรยายและพรรณนา</p>	<p>เมื่อโลกเปลี่ยนแปลง ประสบการณ์ของตนเองต่อธรรมชาติก็เปลี่ยนแปลงไป</p>	<p>การเขียนเรื่องเกี่ยวกับประสบการณ์ สิ่งแวดล้อมทางธรรมชาติมีอิทธิพลต่อการดำรงชีวิตของมนุษย์</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ค 6.1</b> มีความสามารถในการแก้ปัญหา การเหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์ และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p><b>ป.1/1</b> ใช้วิธีการที่หลากหลายแก้ปัญหา</p> <p><b>ป.1/2</b> ใช้ความรู้ ทักษะและการบวนการทางคณิตศาสตร์ และเทคโนโลยีในการแก้ปัญหาในสถานการณ์ต่าง ๆ ได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ป.1/3</b> ใช้เหตุผล ประกอบการตัดสินใจ และสรุปผลได้อย่างเหมาะสม</p> <p><b>ป.1/4</b> ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอ ได้อย่างถูกต้องและชัดเจน</p> <p><b>ป.1/5</b> เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ</p> <p><b>ป.1/6</b> มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์</p>	<p>บุคคลและชุมชนสถานการณ์ที่มีความพร้อมถ้าได้รับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้</p> <p>การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้</p>	<p>การเตรียมความพร้อมต่อภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้น</p> <p>การตัดสินใจของแต่ละบุคคลมีผลกระทบต่อบริบทสังคม</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ค 5.1</b> เข้าใจและใช้วิธีการทางสถิติในการวิเคราะห์ข้อมูล</p>	<p><b>ม.4-6/1</b> เข้าใจวิธีการสำรวจความคิดเห็นอย่างง่าย</p> <p><b>ม.4-6/2</b> ทศาคเลี่ยเลขคณิต มัธยฐานฐานนิยม ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน และเปอร์เซ็นต์ของข้อมูล</p> <p><b>ม.4-6/3</b> เลือกใช้ค่ากลางที่เหมาะสมกับข้อมูลและวัตถุประสงค์</p>	<p>ความร่วมมือด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยเร่งการพัฒนาทางเศรษฐกิจของประเทศสมาชิกอาเซียน</p>	<p>ความร่วมมือทางด้านวิทยาศาสตร์ของภูมิภาคอาเซียน</p>

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ว 2.2</b> เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน</p>	<p><b>ป.6/3</b> อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิตจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์</p> <p><b>ป.6/4</b> อภิปรายแนวทางการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม</p> <p><b>ป.6/5</b> มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	<p>การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้</p>	<p>การกระทำของมนุษย์ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง</p>
<p><b>มาตรฐาน ว 6.1</b> เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นบนผิวโลกและภายในโลก ความสัมพันธ์ของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อกัน เปลี่ยนแปลงภูมิอากาศ ภูมิประเทศ และลักษณะของโลก มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์</p>	<p><b>ป.5/4</b> ทดลองและอธิบายการเกิดลมและนำความรู้ไปใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวัน</p> <p><b>ป.6/3</b> ถิ่นต้นและอธิบายธรรมชาติของดินที่มีผลต่อมนุษย์และสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น</p>	<p>บุคคลและชุมชนสามารถเตรียมความพร้อมสำหรับภัยพิบัติทางธรรมชาติที่อาจเกิดขึ้นได้</p>	<p>ปรากฏการณ์ที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติและการเตรียมความพร้อมในการป้องกันภัยพิบัติที่อาจเกิดขึ้น</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ว 6.1</b> เข้าใจกระบวนการต่าง ๆ ที่เกิดขึ้นในโลกและภายในโลก	<b>ว.6.1.1</b> อธิบายลักษณะของกระบวนการต่าง ๆ ที่มีผลต่อการเปลี่ยนแปลงภูมิภาคภูมิประเทศ และลักษณะของภูมิประเทศ และลักษณะของภูมิประเทศ	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน
<b>มาตรฐาน ว 6.2</b> เข้าใจและอธิบายลักษณะของพื้นที่ต่าง ๆ บนโลกและภายในโลก	<b>ว.6.2.1</b> อธิบายลักษณะของพื้นที่ต่าง ๆ บนโลกและภายในโลก	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน
<b>มาตรฐาน ว 6.3</b> เข้าใจและอธิบายลักษณะของพื้นที่ต่าง ๆ บนโลกและภายในโลก	<b>ว.6.3.1</b> อธิบายลักษณะของพื้นที่ต่าง ๆ บนโลกและภายในโลก	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน	การทำความเข้าใจเกี่ยวกับอาเซียนและการพัฒนาที่ยั่งยืน

### กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ส 2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีค่านิยมที่ดำรงและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	<b>ส.2.1.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีค่านิยมที่ดำรงและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	เราสามารถพัฒนาชุมชนของเราได้ถ้าเรามุ่งใจให้กันและกัน	การร่วมมือร่วมใจทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนา
<b>มาตรฐาน ส 2.2</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีค่านิยมที่ดำรงและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	<b>ส.2.2.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีค่านิยมที่ดำรงและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	เราสามารถพัฒนาชุมชนของเราได้ถ้าเรามุ่งใจให้กันและกัน	การร่วมมือร่วมใจทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนา
<b>มาตรฐาน ส 2.3</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีค่านิยมที่ดำรงและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	<b>ส.2.3.1</b> เข้าใจและปฏิบัติตามหน้าที่ของตนเองที่มีค่านิยมที่ดำรงและดำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย	เราสามารถพัฒนาชุมชนของเราได้ถ้าเรามุ่งใจให้กันและกัน	การร่วมมือร่วมใจทำให้ประเทศสมาชิกอาเซียนพัฒนา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ส 3.2</b> เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก</p>	<p><b>ม.4-6/3</b> วิเคราะห์ผลดีผลเสียของความร่วมมือทางเศรษฐกิจระหว่างประเทศในรูปแบบต่าง ๆ</p>	<p>การรวมกลุ่มประเทศที่มีอุดมมุ่งหมายร่วมกันเข้าด้วยกันอาจพบกับความท้าทายและสามารถบรรลุเป้าหมายได้</p>	<p>การรวมกลุ่มประเทศและควมร่วมมือเพื่อแก้ไขปัญหามิภาคอาเซียนด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>
<p><b>มาตรฐาน ส 5.1</b> เข้าใจลักษณะของโลกทางกายภาพ และความสัมพันธ์ของสรรพสิ่งซึ่งมีผลต่อกันและกันในระบบของธรรมชาติ ใช้แผนที่และเครื่องมือทางภูมิศาสตร์ในการค้นหาวิเคราะห์ สรุป และใช้ข้อมูลภูมิสารสนเทศอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ม.4-6/2</b> วิเคราะห์อิทธิพลของสภาพภูมิศาสตร์ ซึ่งทำให้เกิดปัญหาทางกายภาพหรือภัยพิบัติทางธรรมชาติในประเทศไทย และภูมิภาคต่าง ๆ ของโลก</p>		
<p><b>มาตรฐาน ส 4.2</b> เข้าใจพัฒนาการของมนุษย์ชาติจากอดีตจนถึงปัจจุบัน ในด้านความสัมพันธ์และการเปลี่ยนแปลงของเหตุการณ์อย่างต่อเนื่องตระหนักถึงความสำคัญและสามารถวิเคราะห์ผลกระทบที่เกิดขึ้น</p>	<p><b>ม.4-6/2</b> วิเคราะห์เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ ที่ส่งผลต่อการเปลี่ยนแปลงทางสังคม เศรษฐกิจ และการเมือง เชิงโลกสมัยปัจจุบัน</p> <p><b>ม.4-6/4</b> วิเคราะห์สถานการณ์ของสังคมในคริสต์ศตวรรษที่ 21</p>	<p>ผู้หญิงมีบทบาทสำคัญต่อความก้าวหน้าของประเทศ</p>	<p>สตรีมีบทบาทต่อการพัฒนาประเทศ ในด้านการเมือง เศรษฐกิจ และสังคม</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ศ 3.1</b> เข้าใจ และแสดงออกทางทัศนศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>ป.5/5</b> เปรียบเทียบการแสดงนาฏศิลป์ชุดต่าง ๆ <b>ป.5/6</b> บอกประโยชน์ที่ได้รับจากการชมการแสดง	ศิลปะสามารถแสดงถึงความงามและพลังของธรรมชาติได้	การแสดงนาฏศิลป์สร้างสรรค์

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<b>มาตรฐาน ศ 3.1</b> เข้าใจ และแสดงออกทางทัศนศิลป์อย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์วิพากษ์วิจารณ์คุณค่านาฏศิลป์ ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน	<b>ม.2/2</b> สร้างสรรค์การแสดงโดยห้องปฏิบัติการนาฏศิลป์และการละคร	ความเจริญหรือการถดถอยของงานศิลปะสามารถบ่งบอกถึงสถานะทางสังคมและการเมืองได้	หลักและวิธีการสร้างสรรค์การแสดง โดยคำนึงถึงประกอบนาฏศิลป์และการละคร

### กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ง 2.1</b> เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>	<p><b>ม.4-6/5</b> วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวัน อย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยี ด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด</p>	<p>นวัตกรรมทางเทคโนโลยี มีทั้งประโยชน์และโทษ</p>	<p>สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>ประชาชนในชุมชนอาเซียน วิเคราะห์ เลือกรู้ใช้ และจัดการเทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด รวมทั้งการมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นประถมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p> <p><b>มาตรฐาน 2.1</b> เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p><b>ป.6/1</b> พูด / เขียนโต้ตอบในการสื่อสารระหว่างบุคคล</p> <p><b>ป.6/1</b> ใช้ถ้อยคำ น้ำเสียง และกิริยาท่าทางอย่างสุภาพเหมาะสมตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p><b>ป.6/3</b> เข้าร่วมกิจกรรมทางภาษาและวัฒนธรรมตามความสนใจ</p>	<p>การเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook</p> <p>การเรียนรู้ภาษาใหม่ ๆ สามารถเปิดช่องทางสู่การสร้างเพื่อนใหม่</p>	<p>สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน</p> <p>ความสำคัญและประโยชน์การเรียนรู้ภาษาใหม่ ๆ</p>

### กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ชั้นมัธยมศึกษา

มาตรฐานการเรียนรู้	ตัวชี้วัด	ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook	สาระสำคัญเกี่ยวกับอาเซียน
<p><b>มาตรฐาน ต 1.2</b> มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และตามคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ</p>	<p><b>ม.3/1</b> สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง เรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว สถานการณ์ ข่าว เรื่องที่อยู่ในความสนใจของสังคมและสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p> <p><b>ม.4-6/1</b> สนทนาและเขียนโต้ตอบข้อมูลเกี่ยวกับตนเอง และเรื่องต่าง ๆ ใกล้ตัว ประสบการณ์ สถานการณ์ ข่าว / เหตุการณ์ ประเด็นที่อยู่ในความสนใจของสังคม และสื่อสารอย่างต่อเนื่องและเหมาะสม</p>	<p>- ประเทศต่าง ๆ สามารถส่งเสริมให้ทุกคนสื่อสารและทำงานร่วมกันโดยไม่มีอุปสรรคทางด้านภาษา</p>	<p>- การใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษากลางของอาเซียน</p> <p>- ภาษาที่ใช้ในการสื่อสารระหว่างบุคคล การแลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับสถานการณ์ต่าง ๆ ในชีวิตประจำวันของประเทศสมาชิกอาเซียน</p>
<p><b>มาตรฐาน ต 2.1</b> เข้าใจความสัมพันธ์ระหว่างภาษากับวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา และนำไปใช้ได้อย่างเหมาะสมกับกาลเทศะ</p>	<p><b>ม.3/1</b> เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับบุคคลและโอกาสตามมารยาทสังคม และวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p> <p><b>ม.4-6/1</b> เลือกใช้ภาษา น้ำเสียง และกิริยาท่าทางเหมาะสมกับระดับของบุคคล โอกาส และสถานที่ ตามมารยาทสังคมและวัฒนธรรมของเจ้าของภาษา</p>		



# บทที่ 4

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

ตัวอย่างการจัดหน่วยการเรียนรู้ที่บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียน ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และสอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะตามเป้าหมายของ ASEAN Curriculum Sourcebook ในกรอบเนื้อหา (Themes) 5 กรอบเนื้อหา ได้แก่

1. ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)
  2. การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)
  3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)
  4. การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)
  5. การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)
- มีรายละเอียดดังนี้

# ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ในกรอบเนื้อหาที่ 1 ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท31101 ภาษาไทย

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

เวลา 4 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ กระเจงน้อยกับจระเข้

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

**มาตรฐานการเรียนรู้**

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปตัดสินใจแก้ปัญหาในการดำเนินชีวิตและมีนิสัยรักการอ่าน

**ตัวชี้วัด**

ท 1.1 ป.3/5 สรุปความรู้และข้อคิดจากเรื่องที่อ่านเพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียน เขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

**ตัวชี้วัด**

ท 2.1 ป.3/1 คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด

**มาตรฐาน ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิด และความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

**ตัวชี้วัด**

ท 3.1 ป.3/4 พูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู

**มาตรฐาน ท 4.1** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษา และพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษาและรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

**ตัวชี้วัด**

ท 4.1 ป.3/4 แต่งประโยคง่าย ๆ

**มาตรฐาน ท 5.1** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่า และนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

**ตัวชี้วัด**

ท 5.1 ป.3/1 ระบุข้อคิดที่ได้จากการอ่านวรรณกรรม เพื่อนำไปใช้ในชีวิตประจำวัน

ท 5.1 ป.3/3 แสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับวรรณคดีที่อ่าน

## ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- ประชาชนในอาเซียนแลกเปลี่ยนเรื่องราวขนบธรรมเนียมประเพณีอย่างมากมาย

### 3. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การอ่านจับใจความสำคัญและแสดงความคิดเห็น การตั้งคำถาม ตอบคำถาม เกี่ยวกับเรื่องที่อ่าน จะช่วยทำให้ได้ความรู้ ความเข้าใจอย่างลึกซึ้ง และทำให้ได้ข้อคิดจากการอ่าน เพื่อนำไปปรับใช้ในชีวิตประจำวัน

### 4. สารการเรียนรู้

#### 4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

- 4.1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น นิทานหรือเรื่องเล่าเกี่ยวกับท้องถิ่น
- 4.1.2 การคัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัดตามรูปแบบการเขียนตัวอักษรไทย
- 4.1.3 การจับใจความและพูดแสดงความคิดเห็นและความรู้สึกจากเรื่องที่ฟังและดู ทั้งที่เป็น ความรู้และความบันเทิง
- 4.1.4 การแต่งประโยคเพื่อการสื่อสาร ได้แก่ ประโยคบอกเล่า ปฏิเสธ คำถาม ขอร้อง คำสั่ง
- 4.1.5 วรรณกรรมในท้องถิ่น

#### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- นิทานของประเทศสมาชิกอาเซียน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 รักความเป็นไทย

### 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

#### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 7.1.1 อ่านและสรุปข้อคิดจากนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้
- 7.1.2 การพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้
- 7.1.3 การถามและตอบคำถามเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้
- 7.1.4 คัดลายมือด้วยตัวบรรจงเต็มบรรทัด เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้

## 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- เขียนบทสนทนาสมมุติเหตุการณ์ระหว่างกระจกน้อยกับจระเข้ และวาดภาพประกอบนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้ ตามความคิดสร้างสรรค์

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 ประเมินการอ่านนิทาน

8.1.2 ประเมินการพูดแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับนิทาน

### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินการเขียนบทสนทนาและการวาดภาพประกอบ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูอ่านนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้ ให้นักเรียนฟัง แล้วให้นักเรียนฝึกอ่านนิทาน

9.2 นักเรียนอาสาสมัคร 3 - 4 คน ออกมาอ่านนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้ ให้เพื่อนฟัง

9.3 นักเรียนจับคู่เพื่อตั้งคำถามและตอบคำถามจากนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้ คนละ 3 - 5 คำถาม

9.4 ครูถามคำถามนักเรียนเกี่ยวกับนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้ เช่น

- เพราะเหตุใดกระจกน้อยจึงอยากข้ามแม่น้ำไปฝั่งตรงข้าม

- กระจกน้อยออกอุบายกับจระเข้ด้วยวิธีใด

- ถ้านักเรียนเป็นกระจกน้อย นักเรียนจะเลือกวิธีใดเพื่อที่จะข้ามแม่น้ำ

- เพราะเหตุใดจระเข้จึงเชื่ออุบายของกระจกน้อย

- ถ้านักเรียนเป็นกระจกน้อย นักเรียนจะออกอุบายกับจระเข้ได้อย่างไร โดยไม่ใช้วิธีเดียวกับ

กระจกน้อยในนิทาน

9.5 นักเรียนตอบคำถาม และร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับคำถามและคำตอบ

9.6 นักเรียนคัดลายมือตัวบรรจงเต็มบรรทัดนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้

9.7 นักเรียนเขียนบทสนทนาสมมุติเหตุการณ์ระหว่างกระจกน้อยกับจระเข้ และวาดภาพประกอบนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้ ตามความคิดสร้างสรรค์ พร้อมระบายสีให้สวยงาม และนำเสนอผลงานให้เพื่อน และครูฟังหน้าชั้นเรียน

9.8 ครูนำเสนอเกี่ยวกับนิทาน หรือเรื่องที่มีเนื้อหาใกล้เคียงกันในท้องถิ่นหรือของประเทศไทยที่นักเรียนรู้จัก และช่วยกันสรุปว่าในแต่ละท้องถิ่น หรือแต่ละประเทศต่างก็มีการเล่าเรื่อง การถ่ายทอด หรือนิทานของแต่ละท้องถิ่นหรือแต่ละประเทศเช่นเดียวกัน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 นิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้
- 10.2 ใบงานการคัดลายมือ
- 10.3 ใบงานการเขียนบทสนทนาสมมุติเหตุการณ์ระหว่างกระจกน้อยกับจระเข้ และวาดภาพประกอบนิทาน เรื่อง กระจกน้อยกับจระเข้
- 10.4 นิทานในท้องถิ่น หรือนิทานของประเทศไทย

## นิทานอาเซียน ประเทศมาเลเซีย เรื่อง กระจกนอยกับจระเข้



นานมาแล้ว มีจระเข้ร้ายตัวหนึ่งอาศัยอยู่กับฝูงที่แม่น้ำกว้างใหญ่ เจ้าจระเข้ร้ายคอยจ้องจับกิน ลูกกระจกนอยตัวหนึ่งมานานแล้ว แต่ก็จับไม่ได้สักที เพราะเจ้าลูกกระจกนอยตัวนี้ฉลาดเฉลียวอย่าบอกใคร

วันหนึ่ง ลูกกระจกนอยอยากข้ามแม่น้ำไปหากินหญ้าและผลไม้ที่ฝั่งแม่น้ำ แต่ไม่รู้ว่าจะผ่าน เจ้าจระเข้ร้ายไปได้อย่างไร เจ้าลูกกระจกนอยพยายามครุ่นคิดอย่างหนักจนคิดแผนดี ๆ ขึ้นได้

เจ้าลูกกระจกนอยจึงเดินไปที่แม่น้ำแล้วตะโกนเรียกจระเข้ร้ายเสียงดังลั่น เจ้าจระเข้ก็รีบโผล่พรุด ขึ้นมาทันที “เจ้าลูกกระจกนอย เจ้าเรียกข้าขึ้นหรือ ไม่กลัวข้าลากเจ้าไปกินรีง” ลูกกระจกนอยแสร้งทำเป็นกลัวตัวลั่น และบอกด้วยเสียงอันลั่นเค็รื่อว่า ได้รับคำสั่งจากพระราชา ให้มานับจำนวนจระเข้ในแม่น้ำใหญ่ เพื่อเชิญไป งานเลี้ยงค่านี

“บอกให้เพื่อน ๆ ของเจ้าลอยตัวขึ้นมาเรียงกันเป็นแถวยาวไปจนถึงฝั่งโน้นสิ ข้าจะได้นับจำนวน ง่าย ๆ แล้วท่านก็อย่าคิดกินข้าละ ไม่งั้นพวกท่านอดไปงานเลี้ยงแน่” เจ้าจระเข้ร้ายหลงเชื่ออุบายของลูกกระจกนอย จึงรีบดำน้ำลงไปบอกพวกพ้อง ชั่วพริบตาฝูงจระเข้ก็ขึ้นมาเรียงตัวเป็นแถวทอดยาวไปถึงอีกฝั่งหนึ่ง

เจ้าลูกกระจกนอยกระโดดไปบนหัวของจระเข้ร้ายและเพื่อน ๆ จระเข้ของมันทีละตัว ๆ พร้อมกับ ตะโกนนับจำนวนเสียงดัง จนกระทั่งข้ามขึ้นอีกฝั่งได้สำเร็จ เมื่อทุกอย่างสำเร็จตามแผน เจ้าลูกกระจกนอย ก็หันมาหัวเราะเย้ยจระเข้ร้าย “ขอบใจนะ ลุงจระเข้ ที่ช่วยเป็นธุระทำสะพานให้ข้าข้ามแม่น้ำได้สบาย ๆ แถมยังไม่ต้องถูกกินอีกด้วย”

จระเข้ร้ายรู้ว่าถูกหลอกก็หน้าเสียว เพื่อน ๆ จระเข้ต่างรุมต่อว่ามัน ด้วยความโกรธแค้น และพากัน ตำหนิที่เจ้าจระเข้ร้ายทำให้พวกมันต้องเสียหน้า จากวันนั้นจระเข้ร้ายก็ถูกเพื่อน ๆ เฉยเมยกับมันไปพักใหญ่ ที่เดียว

ที่มา : วชิราภรณ์ น้อยยม

## ตัวอย่าง แบบประเมินการอ่านออกเสียงนิทาน เรื่อง กระจงน้อยกับจระเข้

ชื่อ-นามสกุล	ความถูกต้องในการอ่าน				น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน				คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา)				รวม	
	4	3	2	1	4	3	2	1	2	1.5	1	0.5		10

### หัวข้อและเกณฑ์การประเมิน

- ความถูกต้องในการอ่าน คะแนนมี 4 ระดับ (4 คะแนน)
  - ระดับคะแนน 4 หมายความว่า สามารถอ่านได้ถูกต้องทั้งหมด
  - ระดับคะแนน 3 หมายความว่า สามารถอ่านได้เกือบถูกต้องทั้งหมด ผิดไม่เกิน 3 คำ
  - ระดับคะแนน 2 หมายความว่า สามารถอ่านได้ ผิดไม่เกิน 10 คำ
  - ระดับคะแนน 1 หมายความว่า พยายามอ่านได้บ้าง ผิดมากกว่า 10 คำ
- น้ำเสียง การเว้นวรรคตอน คะแนนมี 4 ระดับ (4 คะแนน)
  - ระดับคะแนน 4 หมายความว่า สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้ดี
  - ระดับคะแนน 3 หมายความว่า สามารถอ่านได้ชัดเจน สื่อความรู้สึกของเรื่องที่อ่านได้พอใช้
  - ระดับคะแนน 2 หมายความว่า สามารถอ่านได้ค่อนข้างชัดเจนแต่ค่อนข้างช้า ยังสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ไม่ชัดเจน
  - ระดับคะแนน 1 หมายความว่า พยายามอ่านได้บ้าง น้ำเสียงเบา ไม่ชัดเจน ไม่สามารถสื่อความรู้สึกของเรื่องได้ชัดเจน
- คุณลักษณะ (มีความมั่นใจในการใช้ภาษา) คะแนนมี 4 ระดับ (2 คะแนน)
  - ระดับคะแนน 2 หมายความว่า มีความมั่นใจในการอ่านดี มีการเตรียมตัวมาอย่างดี มั่นใจตนเอง
  - ระดับคะแนน 1.5 หมายความว่า มีความมั่นใจในการอ่านพอใช้ เตรียมตัวมาอย่างดี ยังประหม่า
  - ระดับคะแนน 1 หมายความว่า ยังไม่ค่อยมีความมั่นใจเท่าที่ควร มีการเตรียมตัวมาพอใช้
  - ระดับคะแนน 0.5 หมายความว่า ขาดความมั่นใจในตนเอง เตรียมตัวมาบ้างแต่ไม่มากนัก

### ตัวอย่าง แบบประเมินการพูดแสดงความคิดเห็น

ชื่อ-นามสกุล	การใช้ ภาษา (4)	เนื้อหา สาระ (4)	การเรียบ เรียงเนื้อหา (4)	ความ คล่องแคล่ว (4)	กิริยา ท่าทาง (4)	รวม

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ดีมาก = 4 คะแนน
- ดี = 3 คะแนน
- พอใช้ = 2 คะแนน
- ควรปรับปรุง = 1 คะแนน

### ตัวอย่าง แบบประเมินการคัดลายมือ

ลำดับที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		4	3	2	1
1	ขนาดตัวอักษร				
2	การวางสระ วรรณยุกต์				
3	การเว้นระยะช่องไฟ				
4	ความสวยงาม มีระเบียบ				
5	ความสะอาดเรียบร้อย				
รวม					

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- การคัดลายมือสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- การคัดลายมือยังมีข้อบกพร่องในจุดที่ไม่สำคัญ ให้ 3 คะแนน
- การคัดลายมือที่มีข้อบกพร่องเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- การคัดลายมือมีความบกพร่อง ให้ 1 คะแนน



## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

อ23102 ภาษาอังกฤษ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 2

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

เวลา 5 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ Which is the best?

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

### มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ต 1.1** เข้าใจและตีความเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ และแสดงความคิดเห็นอย่างมีเหตุผล

### ตัวชี้วัด

ต 1.1 ม.3/4 เลือก / ระบุหัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ พร้อมทั้งให้เหตุผลและยกตัวอย่างประกอบ

**มาตรฐาน ต 1.2** มีทักษะการสื่อสารทางภาษาในการแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึก และความคิดเห็นอย่างมีประสิทธิภาพ

### ตัวชี้วัด

ต 1.2 ม.3/4 พูดและเขียนเพื่อขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่านอย่างเหมาะสม

**มาตรฐาน ต 3.1** ใช้ภาษาต่างประเทศในการเชื่อมโยงความรู้กับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น และเป็นพื้นฐานในการพัฒนา แสวงหาความรู้ และเปิดโลกทัศน์ของตน

### ตัวชี้วัด

ต 3.1 ม.3/1 ค้นคว้า รวบรวม และสรุปข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น จากแหล่งเรียนรู้และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน

**มาตรฐาน ต 4.2** ใช้ภาษาต่างประเทศเป็นเครื่องมือพื้นฐานในการศึกษาต่อ การประกอบอาชีพ และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับสังคมโลก

### ตัวชี้วัด

ต 4.2 ม.3/1 ใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

### ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- ภาษาราชการช่วยให้การสื่อสารในชนชาติต่าง ๆ ง่ายขึ้น แต่ก็ทำให้ประชาชนบางประเทศได้เปรียบมากกว่าประชาชนในบางประเทศ

### 3. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การใช้ทักษะทางภาษาในการทำความเข้าใจเรื่องที่ฟังและอ่านจากสื่อประเภทต่าง ๆ การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / ค้นคว้า รวบรวม และสรุปความรู้ / ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ การแลกเปลี่ยนข้อมูลข่าวสาร แสดงความรู้สึกและความคิดเห็น และนำเสนอด้วยการพูดและการเขียน จะช่วยให้ได้ข้อมูล / ข้อเท็จจริง ทำให้การสื่อสารบรรลุตามวัตถุประสงค์ เป็นประโยชน์ในการเปิดโลกทัศน์ของตนเอง การศึกษาต่อ และประกอบอาชีพ ภาษาเป็นกลไกสำคัญในการสื่อสารเพื่อให้เกิดความเข้าใจตรงกัน การเลือกใช้ภาษาที่เข้าใจตรงกันจึงเป็นเรื่องสำคัญ เพื่อความเข้าใจในการอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุข

### 4. สารการเรียนรู้

#### 4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 การจับใจความสำคัญ เช่น หัวข้อเรื่อง ใจความสำคัญ รายละเอียดสนับสนุน จากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร วิทยุ โทรทัศน์ เว็บไซต์บนอินเทอร์เน็ต คำถามเกี่ยวกับใจความสำคัญของเรื่อง เช่น ใคร ทำอะไร ที่ไหน เมื่อไร อย่างไร ทำไม ใช่หรือไม่

- Yes / No Question
- Wh-Question
- Or-Question
- etc.

ประโยคที่ใช้ในการแสดงความคิดเห็น การให้เหตุผลและการยกตัวอย่าง เช่น I think.../ I feel.../ I believe.../ I agree / disagree.../ I don't believe.../ I have no idea...

- if clauses
- so...that/ such...that
- คำสันธาน (conjunctions) and/ but/ or/ because/ so/ before/ after etc.
- Infinitive pronouns: some/ any/ someone/ anyone/ everyone/ one/ ones etc.
- Tenses: present simple/ present continuous/ present perfect/ past simple/ future tense etc.
- Simple sentence/ Compound sentence/ Complex sentence

4.1.2 คำศัพท์ จำนวน ประโยค และข้อความที่ใช้ในการขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟัง หรืออ่าน

4.1.3 การค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูล / ข้อเท็จจริงที่เกี่ยวข้องกับกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่น

4.1.4 การใช้ภาษาต่างประเทศในการสืบค้น / การค้นคว้าความรู้ / ข้อมูลต่าง ๆ จากสื่อและแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ในการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

## 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- ข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับอาเซียน ภาษาอังกฤษเป็นภาษาที่ใช้ในการทำงานของอาเซียน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1.1 การจับใจความสำคัญจากสื่อสิ่งพิมพ์และสื่ออิเล็กทรอนิกส์เกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของประชาคมอาเซียน ข่าว / เหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน

7.1.2 พุดขอและให้ข้อมูล อธิบาย เปรียบเทียบ และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องที่ฟังหรืออ่าน เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน ข่าว / เหตุการณ์เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน

7.1.3 ค้นคว้า การรวบรวม การสรุป และการนำเสนอข้อมูลพื้นฐานเกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

7.1.4 การทำ Worksheet 1 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (1) และ Worksheet 2 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (2) และการพุดนำเสนอผลงาน

### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- จัดนิทรรศการและการพุดนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เรื่อง Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN

## 8. การวัดและการประเมินผล

### 8.1 การวัดและการประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1.1 ตรวจผลงาน
- 8.1.2 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8.1.3 ประเมินการพุดและการเขียน

## 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- ประเมินผลงานการจัดนิทรรศการและพูดนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบ เรื่อง Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 นักเรียนดูวีดิทัศน์ ASEAN Community 2015 แล้วสนทนาซักถามเกี่ยวกับเรื่องที่ดู และสรุปใจความสำคัญ

9.2 นักเรียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับการเตรียมตัวเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี ค.ศ. 2015

9.3 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน ศึกษา ค้นคว้าเกี่ยวกับข้อมูลพื้นฐานของอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน ในหัวข้อต่อไปนี้

- Country
- Capital
- Land Area
- Population
- Religion
- Language (s)
- Currency

9.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มช่วยกันนำข้อมูลที่ได้มาเขียนสรุปและนำเสนอข้อมูลเป็นความเรียง ประกอบตาราง

9.5 นักเรียนดูวีดิทัศน์ข่าว / เหตุการณ์ ของประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ข่าวเรื่องชาวกัมพูชาถูกบังคับให้ออกจากสถานที่อยู่อาศัย ซึ่งบรรยายเป็นภาษาเขมร และมีบทพากย์ภาษาอังกฤษ และสนทนาเกี่ยวกับวีดิทัศน์ที่ดูว่า มีเรื่องราว และรายละเอียดเกี่ยวกับอะไร แล้วให้นักเรียนแสดงความรู้สึก ความคิดเห็นเกี่ยวกับเรื่องในข่าว และตอบคำถามว่า นักเรียนเข้าใจเรื่องราวในวีดิทัศน์ได้อย่างไร

9.6 นักเรียนจับคู่ทำ Worksheet 1 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (1) โดยให้นักเรียนใช้ประโยคที่ขอและให้ข้อมูล แล้วเปลี่ยนคู่ตามสัญญาณของครู นักเรียนนำข้อมูลที่ได้มาบันทึกไว้ใน Worksheet 1 ครูและนักเรียนช่วยกันพิจารณาข้อมูลที่ได้

9.7 นักเรียนสืบค้นข้อมูลเพิ่มเติมเกี่ยวกับ Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN แล้วจัดทำ Worksheet 2 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (2) และนำเสนอผลงาน

9.8 แบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 5 คน พูดยุติแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับ Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN วิเคราะห์ข้อได้เปรียบ - เสียเปรียบของประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีภาษาราชการมากกว่าหนึ่งภาษากับประเทศที่มีภาษาราชการหนึ่งภาษา พร้อมเหตุผลประกอบ นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงาน ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

9.9 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นและให้เหตุผลเกี่ยวกับการเลือกใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการของประเทศสมาชิกอาเซียน และหากอาเซียนไม่ใช้ภาษาอังกฤษเป็นภาษาราชการ นักเรียนคิดว่าควรใช้ภาษาใดเป็นภาษาราชการของอาเซียน พร้อมทั้งให้เหตุผลประกอบ

9.10 นักเรียนร่วมกันจัดนิทรรศการและพุดนำเสนอผลงานการศึกษา ค้นคว้า วิเคราะห์ เปรียบเทียบเรื่อง Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 วิดีทัศน์ ASEAN Community 2015 จาก

<http://www.youtube.com/watch?v=Ymk5UODdoo>

10.2 วิดีทัศน์ ข่าวชาวเขมรถูกบังคับให้ออกจากสถานที่อยู่อาศัยจาก

[http://www.youtube.com/watch?v=RSq5ezxp\\_K0](http://www.youtube.com/watch?v=RSq5ezxp_K0)

10.3 Worksheet 1 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (1)

10.4 Worksheet 2 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (2)

10.5 อินเทอร์เน็ต

10.6 เว็บไซต์ต่าง ๆ ที่เกี่ยวกับอาเซียน ประเทศสมาชิกอาเซียน ข่าว เหตุการณ์ เช่น

[http://www.youtube.com/watch?v=RSq5ezxp\\_K0](http://www.youtube.com/watch?v=RSq5ezxp_K0)

<http://aseancorner.blogspot.com/2012/06/official-and-spoken-languages-of.html>

10.7 ห้องสมุด

**Worksheet 1 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (1)**

Date.../..../..... Name..... Class M. 3/..... . No. ....

Country	Official and National Languages	Other Spoken Languages

## Worksheet 2 : Official and Spoken Languages of Countries in ASEAN (2)

Date.../.../... Name..... Class M. 3/..... No. ....

Country	Official and National Languages	Other Spoken Languages
Brunei	Bahasa Malayu (Malay), English	Chinese
	Khmer	
Indonesia	Bahasa Indonesia	
		French, English, and various ethnic Languages
Malaysia		English, Chinese dialects, Tamil, Telugu, Malayalam, Panjabi, and Thai
Myanmar	Burmese	Some English is spoken in tourist destinations, 135 minority ethnic groups have their own languages.
	Filipino (based on Tagalog) and English. Filipino is the national language. English is also widely used and is the medium of instruction in higher education.	Majou dialects: ...?..., Cebuano, Ilocan, Hiligaynon or Ilonggo, Bicol, Waray, Pampango, and Pangasinense.
Singapore		
Thailand		
Vietnam		..?..., (increasingly favored as a second languages), some French, Chinese, and Khmer

## เกณฑ์การให้คะแนนการพูด

ระดับคะแนน	เกณฑ์การพิจารณา
ระดับ 5 (9-10 คะแนน)	<p>ทำกิจกรรมที่กำหนดได้อย่างสมบูรณ์ และมีประสิทธิภาพ โดย</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- พูดเข้าใจง่าย แม้จะมีสำเนียงภาษาแม่</li> <li>- ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ได้อย่างเหมาะสม สามารถอธิบาย หรือพูดใหม่ (Paraphrase) ได้เมื่อจำเป็น</li> <li>- สนทนาได้อย่างต่อเนื่อง เหมาะสมกับสถานการณ์ และอาจมีการหยุดคิดบ้างตามธรรมชาติ</li> </ul>
ระดับ 4 (7-8 คะแนน)	<p>ทำกิจกรรมที่กำหนดได้ แต่ยังมีข้อบกพร่องอยู่บ้าง เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงผิดเป็นบางครั้ง เพราะได้รับอิทธิพลจากภาษาแม่</li> <li>- ใช้คำศัพท์และไวยากรณ์ผิดบ้าง แต่สามารถสื่อความหมายได้</li> <li>- หยุดคิดในขณะพูดบ้าง แต่ไม่ทำให้การสนทนาขาดตอน</li> </ul>
ระดับ 3 (5-6 คะแนน)	<p>ทำกิจกรรมที่กำหนดได้บ้าง แต่ยังไม่ดีเท่าที่ควร เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงผิดบ่อยครั้ง เพราะได้รับอิทธิพลจากภาษาแม่</li> <li>- ใช้คำศัพท์ที่ในวงจำกัด ใช้ไวยากรณ์ผิด และไม่สามารถพูดใหม่ (Paraphrase) ให้เข้าใจได้</li> <li>- หยุดคิติดนานในขณะพูด ทำให้ผู้ฟังต้องใช้ความอดทนในการรอฟัง</li> </ul>
ระดับ 2 (3-4 คะแนน)	<p>ทำกิจกรรมที่กำหนดไม่ได้ผล เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงผิดบ่อยครั้งมาก</li> <li>- ใช้คำศัพท์ที่ในวงจำกัดมาก และใช้ไวยากรณ์ผิดเป็นส่วนใหญ่</li> <li>- พูดขาดความต่อเนื่อง และเข้าใจยาก</li> </ul>
ระดับ 1 (0-2 คะแนน)	<p>ไม่สามารถทำกิจกรรมที่กำหนดได้ หรือทำได้เพียงเล็กน้อย เนื่องจาก</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ออกเสียงผิดทั้งหมด หรือเกือบทั้งหมด</li> <li>- ใช้คำศัพท์ไม่ถูกต้อง</li> <li>- พูดเป็นคำ ๆ ขาดความต่อเนื่องจนสื่อความไม่ได้</li> </ul>



## เกณฑ์การให้คะแนนการเขียน

รายการประเมิน	ระดับ 4 (9-10 คะแนน)	ระดับ 3 (6-8 คะแนน)	ระดับ 2 (3-5 คะแนน)	ระดับ 1 (0-2 คะแนน)
1. เนื้อหา (Content)	เนื้อหาดี น่าสนใจ และสอดคล้องกับ หัวข้อที่กำหนด	เนื้อหาส่วนใหญ่ สอดคล้องกับหัวข้อที่กำหนด แต่ยังขาด รายละเอียดอยู่บ้าง	เนื้อหาตรงตามหัวข้อที่กำหนดน้อยมาก ข้อมูลส่วนใหญ่ ไม่สัมพันธ์กับหัวเรื่อง	เนื้อหาไม่ตรงตาม หัวข้อที่กำหนด หรือมี ข้อมูลไม่เพียงพอ ที่จะประเมิน
2. คำศัพท์ (Vocabulary)	ใช้วงคำศัพท์และสำนวนได้เหมาะสม ดีมาก และสื่อ ความหมายได้ชัดเจน	ใช้วงคำศัพท์และสำนวนกว้างขึ้นแต่ สื่อความหมาย ไม่ชัดเจนเท่าที่ควร	ใช้วงคำศัพท์จำกัด และสื่อความหมาย สับสน	มีข้อมูลไม่เพียงพอ ที่จะประเมิน หรือใช้ วิธีแปลคำต่อคำ จากภาษาแม่
3. การใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมายวรรคตอน (Grammar and Mechanics)	เขียนโครงสร้างประโยค ตัวสะกด ใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง	เขียนโครงสร้างประโยค ตัวสะกด ใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง ร้อยละ 60-80	เขียนโครงสร้างประโยค และตัวสะกด ใช้ไวยากรณ์ และเครื่องหมาย วรรคตอนถูกต้อง เพียงร้อยละ 30-50	เขียนโครงสร้างประโยค ตัวสะกด และเครื่องหมาย วรรคตอนไม่ถูกต้อง หรือถูกต้อง เพียงเล็กน้อย
4. การเรียบเรียง (Organization)	การเรียบเรียงเนื้อหา ถูกต้องสมบูรณ์ และสมเหตุสมผล	การเรียบเรียง รายละเอียด ยังไม่สมบูรณ์แต่จับใจ ความสำคัญได้	การเรียบเรียงเนื้อหา ยังขาดความต่อเนื่อง อยู่บ้าง และยังไม่ สมเหตุสมผล	การเรียบเรียงเนื้อหา สับสนและไม่ต่อเนื่อง หรือข้อมูลไม่เพียงพอ ที่จะประเมิน

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล (สมาชิกในกลุ่ม)	พฤติกรรม					รวม
		ช่วยเหลือ ด้านกำลัง ความคิด (4)	แนะนำ แนวทาง โดยพูดสิ่งที่ เป็นประโยชน์ (4)	พยายาม ช่วยเหลือ สมาชิก ในกลุ่ม (4)	ร่วมกันแก้ไข ปัญหาพยายาม ทำงานให้สำเร็จ (4)	ส่งงาน ได้ตรงตาม กำหนด (4)	
				(4)			

ลงชื่อ.....สังเกต  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ในกรอบเนื้อหาที่ 2 การเห็นคุณค่าของอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)

### ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย

ท21101 ภาษาไทย 1  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย  
เวลา 10 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ รอบรู้อาเซียน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด

มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ท 1.1** ใช้กระบวนการอ่านสร้างความรู้และความคิดเพื่อนำไปใช้ตัดสินใจ แก้ปัญหาในการดำเนินชีวิต และมีนิสัยรักการอ่าน

ตัวชี้วัด

ท 1.1 ม.1/2 จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน

**มาตรฐาน ท 2.1** ใช้กระบวนการเขียนเขียนสื่อสาร เขียนเรียงความ ย่อความ และเขียนเรื่องราวในรูปแบบต่าง ๆ เขียนรายงานข้อมูลสารสนเทศและรายงานการศึกษาค้นคว้าอย่างมีประสิทธิภาพ

ตัวชี้วัด

ท 2.1 ม.1/6 เขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

**มาตรฐาน ท 3.1** สามารถเลือกฟังและดูอย่างมีวิจารณญาณ และพูดแสดงความรู้ ความคิดและความรู้สึกในโอกาสต่าง ๆ อย่างมีวิจารณญาณและสร้างสรรค์

ตัวชี้วัด

ท 3.1 ม.1/1 พูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

**มาตรฐาน ท 4.1** เข้าใจธรรมชาติของภาษาและหลักภาษาไทย การเปลี่ยนแปลงของภาษาและพลังของภาษา ภูมิปัญญาทางภาษา และรักษาภาษาไทยไว้เป็นสมบัติของชาติ

ตัวชี้วัด

ท 4.1 ม.1/5 แต่งบทหรือกรอง

**มาตรฐาน ท 5.1** เข้าใจและแสดงความคิดเห็น วิเคราะห์วรรณคดีและวรรณกรรมไทยอย่างเห็นคุณค่าและนำมาประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง

ตัวชี้วัด

ท 5.1 ม.1/5 ท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ

**ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook**

- เรื่องราวและนิยายสามารถนำมาถ่ายทอดด้วยวิธีการที่หลากหลาย

### 3. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน มีความสำคัญและมีประโยชน์อย่างยิ่งสำหรับทุกคน เพราะเป็นการสรุปใจความสำคัญ ความสัมพันธ์ของเรื่อง และแนวคิดที่ผู้พูดและผู้เขียนต้องการนำเสนอ แล้วพูดและเขียนสรุปความรู้และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ ที่ถ่ายทอดในรูปแบบที่หลากหลาย ของประเทศไทยและประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้ได้ข้อเท็จจริง หรือข้อสรุปที่ถูกต้องและเข้าใจความคิดของผู้เขียน การแต่งบทร้อยกรองและท่องจำบทอาขยานตามที่กำหนดและบทร้อยกรองที่มีคุณค่าตามความสนใจ จะช่วยให้เกิดความซาบซึ้งกับภาษาไทย และเกิดการถ่ายทอดความรู้ ความคิด และความงดงามทางภาษา ในรูปแบบต่าง ๆ

### 4. สารการเรียนรู้

#### 4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 การอ่านจับใจความจากสื่อต่าง ๆ เช่น เรื่องเล่าจากประสบการณ์ เรื่องสั้น บทสนทนา นิทานชาดก วรรณคดีใหม่บทเรียน งานเขียนเชิงสร้างสรรค์ บทความ

4.1.2 การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อต่าง ๆ เช่น บทความ หนังสือ อ่านนอกเวลา ข่าวและเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ

4.1.3 การพูดสรุปความ พูดแสดงความรู้ ความคิดอย่างสร้างสรรค์จากเรื่องที่ฟังและดู

4.1.4 กาพย์ยานี 11

4.1.5 บทอาขยานและบทร้อยกรองที่มีคุณค่า บทอาขยานตามที่กำหนด บทร้อยกรอง ตามความสนใจ

#### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- ข่าว เหตุการณ์ เรื่องราว และตำนานของประเทศสมาชิกอาเซียน

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 รักความเป็นไทย

### 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

#### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1.1 การพูดนำเสนอ การจับใจความสำคัญจากเรื่องที่ฟัง ดู และอ่าน

7.1.2 การแต่งกาพย์ยานี 11

7.1.3 การท่องบทร้อยกรองที่มีคุณค่า

## 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- การเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8.1.2 การตรวจผลงาน

### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- การตรวจผลงาน

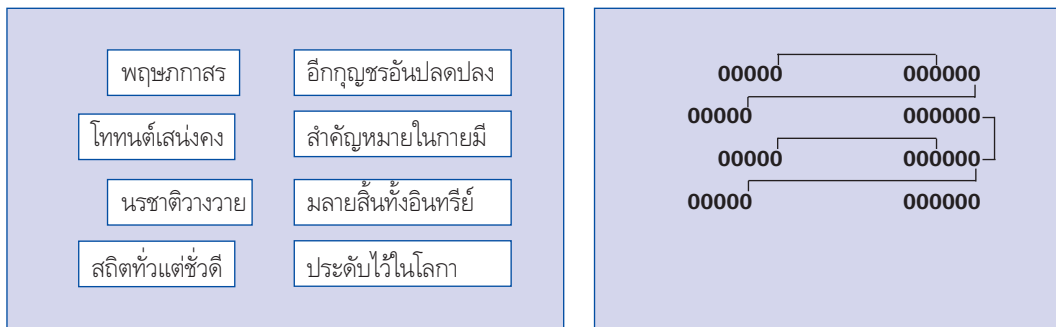
## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูนำเสนอเกี่ยวกับการก้าวสู่การเป็นประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 แล้วให้นักเรียนดูการ์ตูนท่องเที่ยวอาเซียน และพูดสรุปใจความสำคัญของเรื่องที่ฟังและดู

9.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านบทอ่านสั้น ๆ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน หรือนิทานอาเซียน เพื่อสรุปใจความสำคัญของบทอ่าน และรายงานผล

9.3 นักเรียนช่วยกันบอกประโยชน์ของการจับใจความสำคัญจากการฟัง การดู และการอ่าน ที่มีต่อชีวิตประจำวันของนักเรียน

9.4 ครูแจกแถบประโยคที่เป็นวรรณคดีของบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 ให้นักเรียนช่วยกันเรียงลำดับให้ถูกต้องตามฉันทลักษณ์ นักเรียนสังเกตตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11 แล้วให้นักเรียนช่วยกันบอกฉันทลักษณ์ของกาพย์ยานี 11 ครูนำเสนอแผนผังกาพย์ยานี 11



9.5 แบ่งกลุ่มนักเรียนแต่งกาพย์ยานี 11 เกี่ยวกับอาเซียน นำเสนอ และตรวจผลงาน

9.6 นักเรียนอ่านบทร้อยกรอง “วิชาเหมือนสินค้ำ” เป็นทำนองเสนาะ และท่องจำบทร้อยกรอง ที่มีคุณค่า

“วิชาเหมือนสินค้ำ	อันมีค่าอยู่เมืองไกล
ต้องยากลำบากไป	จึงจะได้สินค้ำมา
จงตั้งเอากายเจ้า	เป็นสำเนาอันโสภาค
ความเพียรเป็นโยธา	แขนซ้ายขวาเป็นเสาใบ
นิ้วเป็นสายระยาง	สองเท้าต่างสมอใหญ่
ปากเป็นนายงานไป	อชฌาศัยเป็นเสบียง
สติเป็นทางเสื่อ	ถือท้ายเรือไว้ให้เที่ยง
ถือไว้อย่าให้เอียง	ตัดแล่นเล็งข้ามคงคา
ปัญญาเป็นกล้องแก้ว	ส่องดูแถวแนวหินผา
เจ้าจงเอาหูดตา	เป็นล้าตำฟิงดูลม
ชี้เก็จคือปลาร้าย	จะทำลายให้เรือจม
เอาใจเป็นปืนคม	ยิงระดมให้จมไป
จึงจะได้สินค้ำมา	คือวิชาอันพิสมัย
จงหมั่นมั่นหมายใจ	อย่าได้คร้านการวิชา”

9.7 แบ่งกลุ่มนักเรียนอ่านจับใจความสำคัญบทอ่านเกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน เช่น ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ หรือนิทานอาเซียน อภิปราย แล้วเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

9.8 นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลงานที่ป้ายนิเทศ ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปราย และประเมินผลงานของแต่ละกลุ่ม

9.9 นักเรียนแต่ละคนเขียนบันทึกผลการเรียนรู้ที่ได้รับจากบทเรียน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 การ์ตูนท่องเที่ยวโลกอาเซียน

10.2 บทอ่านสั้น ๆ ชาวและเหตุการณ์ประจำวัน เหตุการณ์สำคัญต่าง ๆ เกี่ยวกับประเทศสมาชิกอาเซียน หรือนิทานอาเซียน

10.3 แถบประโยคที่เป็นชิ้นส่วนของบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11

10.4 ตัวอย่างบทร้อยกรองประเภทกาพย์ยานี 11

10.5 แผ่นผังกาพย์ยานี 11

10.6 ตัวอย่างบทร้อยกรอง “วิชาเหมือนสินค้ำ”

10.7 ป้ายนิเทศ

## ตัวอย่างแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ชื่อ / กลุ่ม..... ชั้น.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน				
2	ความถูกต้องของเนื้อหา				
3	การใช้ภาษา				
4	วิธีการนำเสนอ				
5	ประโยชน์ที่ได้				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 3 คะแนน
- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- นำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบประเมินการแต่งคำประพันธ์

ชื่อผลงาน..... ชั้น.....

กลุ่มที่..... สมาชิกจำนวน..... คน ดังนี้

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ความถูกต้องของฉันทลักษณ์				
2	การใช้ภาษาและความไพเราะ				
3	การลำดับความคิดและการนำเสนอ				
4	ความร่วมมือในการทำงานกลุ่ม				
5	ประโยชน์ที่ได้รับ				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 3 คะแนน
- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- นำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง



## ตัวอย่างแบบประเมินการเขียนแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับสาระจากสื่อที่ได้รับ

ชื่อ / กลุ่ม..... ชั้น.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
		4	3	2	1
1	ประเด็นการแสดงความคิดเห็น				
2	การให้เหตุผล / การวิเคราะห์				
3	การเขียนแสดงความคิดเห็น				
4	การใช้ภาษา				
5	วิธีการนำเสนอ				
<b>รวม</b>					

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 4 คะแนน
- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 3 คะแนน
- นำเสนอผลงานสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 2 คะแนน
- นำเสนอผลงานไม่สอดคล้องกับรายการประเมิน ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล (สมาชิกในกลุ่ม)	พฤติกรรม					รวม
		ช่วยเหลือ ด้านกำลัง ความคิด  (4)	การแนะนำ แนวทาง โดยพูดสิ่งที่ เป็นประโยชน์  (4)	พยายาม ช่วยเหลือ สมาชิก ในกลุ่ม ไม่นั่งดูตาย  (4)	ร่วมทุกข์ ร่วมสุข ร่วมกัน แก้ไขปัญหา พยายามทำงาน ให้สำเร็จ  (4)	ส่งชิ้นงาน ได้ตรงตาม กำหนด  (4)	

ลงชื่อ..... ผู้สังเกต  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน

กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 7 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ คู่อันดับและกราฟ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

### มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ค 4.2** ใช้นิพจน์ สมการ อสมการ กราฟ และแบบจำลองทางคณิตศาสตร์อื่น ๆ แทนสถานการณ์ต่าง ๆ ตลอดจนแปลความหมายและนำไปใช้แก้ปัญหาได้

### ตัวชี้วัด

ค 4.2 ม.1/4 เขียนกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากแสดงความเกี่ยวข้องของปริมาณสองชุดที่กำหนดให้

ค 4.2 ม.1/5 อ่านและแปลความหมายของกราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉากที่กำหนดให้

**มาตรฐาน ค 6.1** มีความสามารถในการแก้ปัญหา การให้เหตุผล การสื่อสาร การสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์และการนำเสนอ การเชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ทางคณิตศาสตร์ และเชื่อมโยงคณิตศาสตร์กับศาสตร์อื่น ๆ และมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์

### ตัวชี้วัด

ค 6.1 ม.1/4 ใช้ภาษาและสัญลักษณ์ทางคณิตศาสตร์ในการสื่อสาร การสื่อความหมาย และการนำเสนอได้อย่างถูกต้องและชัดเจน

ค 6.1 ม.1/5 เชื่อมโยงความรู้ต่าง ๆ ในคณิตศาสตร์ และนำความรู้ หลักการ กระบวนการทางคณิตศาสตร์ไปเชื่อมโยงกับศาสตร์อื่น ๆ

### ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- ความหลากหลายทางชีวภาพเป็นพื้นฐานของความสมบูรณ์ทางระบบนิเวศของอาเซียน

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

3.1 ความหมายของคู่อันดับ คือ การแสดงจำนวนที่มีความสัมพันธ์กัน

3.2 กราฟเป็นแผนภาพแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของกลุ่มหนึ่งกับสมาชิกอีกกลุ่มหนึ่ง โดยใช้เส้นจำนวนในแนวนอนและแนวตั้งตัดกันเป็นมุมฉาก

3.3 กราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร คือ กราฟของคู่อันดับที่เป็นคำตอบของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

4. สาระการเรียนรู้

### 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- กราฟบนระนาบในระบบพิกัดฉาก
- กราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

#### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- การรักษาคุณภาพให้คงไว้ในระบบนิเวศในอาเซียน และปัจจัยที่ทำลายระบบนิเวศ

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

#### 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

- การสื่อสารและสื่อความหมายทางคณิตศาสตร์

#### 5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

### 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

#### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ใบงานที่ 1 การเขียนความสัมพันธ์พื้นที่ป่าไม้ของประเทศสมาชิกอาเซียนในกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน ในปี ค.ศ. 2000 และปี ค.ศ. 2010

- ใบงานที่ 2 การเขียนกราฟจากคู่อันดับ

#### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- สร้างโจทย์สมการเชิงเส้นสองตัวแปรและหาคำตอบของสมการ พร้อมทั้งเขียนกราฟ

### 8. การวัดและประเมินผล

#### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจสอบผลงานการเขียนความสัมพันธ์พื้นที่ป่าไม้ของประเทศสมาชิกอาเซียนในกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนในปี ค.ศ. 2000 และปี ค.ศ. 2010

- ตรวจสอบผลงาน การเขียนกราฟจากคู่อันดับ

##### วิธีการ

- ตรวจสอบผลงาน
- การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

##### เกณฑ์การประเมิน

- เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
เขียนคู่มือระดับและกราฟแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของกลุ่มหนึ่งกับสมาชิกของอีกกลุ่มหนึ่ง	เขียนคู่มือระดับแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของอีกกลุ่มหนึ่งกับอีกกลุ่มหนึ่งตามที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนกราฟของคู่มือระดับที่เขียนไว้ได้อย่างถูกต้องด้วยตนเอง	เขียนคู่มือระดับแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของอีกกลุ่มหนึ่งกับอีกกลุ่มหนึ่งตามที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนกราฟของคู่มือระดับที่เขียนไว้ถูกต้องบางส่วน	เขียนคู่มือระดับแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของอีกกลุ่มหนึ่งกับอีกกลุ่มหนึ่งตามที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนกราฟของคู่มือระดับที่เขียนไว้ได้อย่างถูกต้อง โดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำบ้าง	เขียนคู่มือระดับแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของอีกกลุ่มหนึ่งกับอีกกลุ่มหนึ่งตามที่กำหนดไว้ได้ถูกต้อง และสามารถเขียนกราฟของคู่มือระดับที่เขียนไว้ได้อย่างถูกต้อง โดยครูแนะนำเท่านั้น

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจสอบผลงานสร้างโจทย์สมการเชิงเส้นสองตัวแปรและหาคำตอบของสมการพร้อมทั้งเขียนกราฟวิธีการ

- ตรวจสอบผลงาน

### เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมินผลตามสภาพจริง (Rubrics)

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
มีทักษะในการเขียนกราฟของสมการเชิงเส้นสองตัวแปร	เขียนกราฟตามที่ตนเองได้คิดขึ้นเองได้ถูกต้องและสามารถแก้ไขปัญหาที่เกิดขึ้นระหว่างการทำงานได้	เขียนกราฟตามที่ตนเองได้คิดขึ้นเองเพื่อให้มีประสิทธิภาพที่ดีกว่าแบบอย่าง โดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำบ้าง	เขียนกราฟตามแบบได้ถูกต้องและมีการดัดแปลงให้เหมาะสมกับตนเอง โดยมีครูหรือผู้อื่นแนะนำบ้าง	เขียนกราฟได้ตามแบบอย่างหรือทำตามที่ครูแนะนำเท่านั้น

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

- เกณฑ์การผ่าน ตั้งแต่ระดับคุณภาพ 2 ขึ้นไป

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาเกี่ยวกับสิ่งต่าง ๆ ที่พบในชีวิตประจำวันที่เป็นคู่กันเสมอ และจับคู่ความสัมพันธ์ที่นักเรียนเคยพบ พร้อมทั้งเขียนคู่อันดับ โดยครูและนักเรียนร่วมกันตรวจสอบความถูกต้อง

9.2 ให้นักเรียนจับคู่ของพื้นที่ป่าไม้ของประเทศสมาชิกอาเซียนในกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียนในปี ค.ศ. 2000 และปี ค.ศ. 2010 ตามใบงานที่ 1 ครูให้นักเรียนช่วยกันสรุปคู่อันดับเป็นการแสดงความสัมพันธ์ระหว่างสมาชิกของกลุ่มสองกลุ่ม พร้อมทั้งเขียนกราฟและตอบคำถามตามใบงานที่ 2

9.3 นักเรียนตรวจสอบดูว่าประเทศใดมีพื้นที่ลดลงมากที่สุดและช่วยกันวิเคราะห์แนวทางในการป้องกันการลดลงของป่าไม้ของประเทศในกลุ่มเศรษฐกิจอาเซียน

9.4 นักเรียนร่วมกันสรุปในการเขียนกราฟของคู่อันดับ ให้แกนนอนเป็นแกนแสดงสมาชิกตัวที่หนึ่ง และแกนตั้งเป็นแกนแสดงสมาชิกตัวที่สองของคู่อันดับ

9.5 ครูเขียนเส้นจำนวนในแนวนอนและแนวตั้งให้ตัดกันเป็นมุมฉากที่จุดซึ่งแทนศูนย์ (จุดกำเนิด) บนกระดาน เพื่อให้นักเรียนรู้จักลักษณะของกราฟ (จุดภาคที่ 1, จุดภาคที่ 2, จุดภาคที่ 3 และจุดภาคที่ 4)

9.6 ครูและนักเรียนร่วมกันทบทวนเรื่อง สมการ โดยให้นักเรียนพิจารณาประโยค เช่น “นิดกับหน้อยมีตุ๊กตารวมกัน 10 ตัว” จากนั้นให้นักเรียนร่วมกันตอบคำถามโดยครูใช้คำถามกระตุ้นความคิดนักเรียน เพื่อให้นักเรียนอธิบายสรุปเกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปร

9.7 ให้นักเรียนแบ่งกลุ่ม กลุ่มละ 3 - 4 คน จากนั้นให้นักเรียนแต่ละกลุ่มสร้างโจทย์เกี่ยวกับสมการเชิงเส้นสองตัวแปร กลุ่มละ 2 - 3 โจทย์ ที่มีลักษณะของโจทย์ที่เกี่ยวข้องกับสิ่งแวดล้อมที่อยู่รอบ ๆ ตัวเราเองและส่งผลกระทบต่อความยั่งยืนในอนาคต จากนั้นให้แต่ละกลุ่มออกมาเขียนโจทย์สมการเชิงเส้นสองตัวแปร กลุ่มละ 1 โจทย์บนกระดาน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ใบงานที่ 1 และ 2
- 10.2 ห้องสมุด
- 10.3 อินเทอร์เน็ต

## ใบงานที่ 1

ค21101 คณิตศาสตร์พื้นฐาน

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1

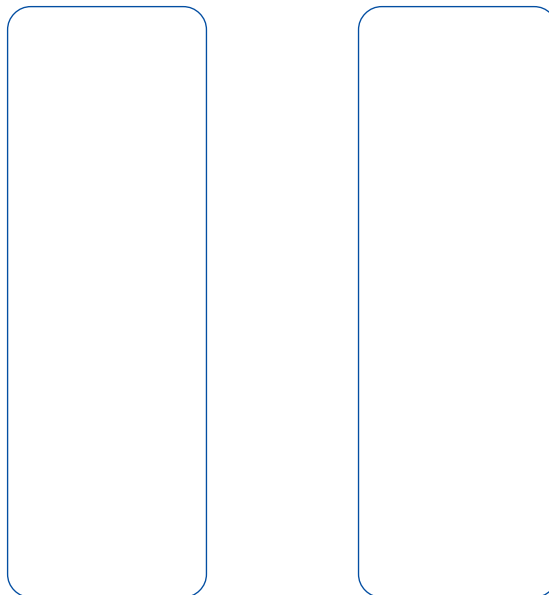
ชื่อ.....เลขที่.....ชั้น ม. 1/.....

1. จงเขียนแผนภาพและเขียนคู่อันดับจากตารางพื้นที่ป่าไม้ของประเทศในกลุ่มภูมิภาคอาเซียน ในปี ค.ศ. 2000

ประเทศ	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	พม่า	ฟิลิปปินส์	ไทย	เวียดนาม	บรูไน	สิงคโปร์
พื้นที่ป่าไม้ (ตาราง กิโลเมตร)	12,000	99,000	17,000	22,000	34,000	7,000	19,000	12,000	400	2

ที่มา : *FAO statistics* (<http://www.fao.org/forestry/fra/fra2010/en/>)

แผนภาพ



คู่อันดับจากแผนภาพ

.....

.....

.....

.....

2. จงเขียนแผนภาพและเขียนคู่อันดับจากตารางพื้นที่ป่าไม้ของประเทศในกลุ่มภูมิภาคอาเซียน ในปี ค.ศ. 2010

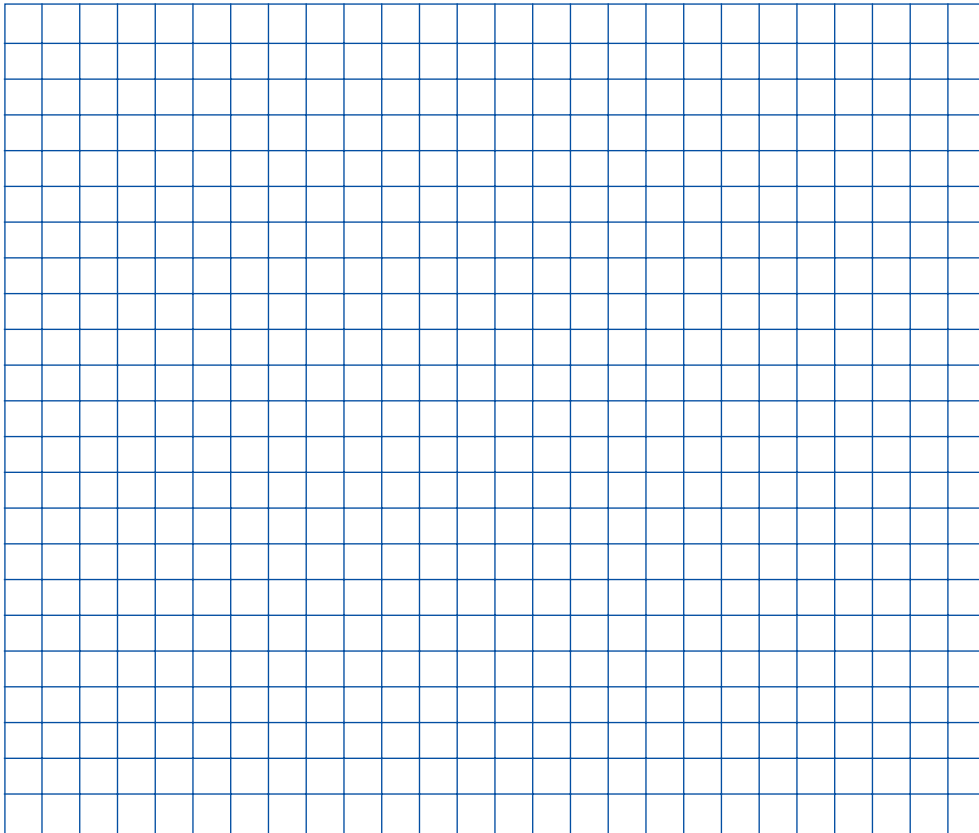
ประเทศ	กัมพูชา	อินโดนีเซีย	ลาว	มาเลเซีย	พม่า	ฟิลิปปินส์	ไทย	เวียดนาม	บรูไน	สิงคโปร์
พื้นที่ป่าไม้ (ตาราง กิโลเมตร)	10,000	94,000	16,000	20,000	32,000	8,000	18,000	14,000	400	2

ที่มา : *FAO statistics* (<http://www.fao.org/forestry/fra/fra2010/en/>)



ชื่อ.....เลขที่..... ชั้น ม. 1/.....

1. จงเขียนกราฟจากคู่อันดับที่เป็นคำตอบจากแผนภาพของพื้นที่ป่าไม้ของประเทศในกลุ่มภูมิภาคอาเซียน ในปี ค.ศ. 2000 และ ค.ศ. 2010 จากใบงานที่ 1 พร้อมทั้งตอบคำถาม



1) จากกราฟมีประเทศใดบ้างที่มีพื้นที่ป่าไม้ลดลง และลดลงเท่าใด

.....  
 .....

2) จากกราฟมีประเทศใดบ้างที่มีพื้นที่ป่าไม้เพิ่มขึ้น และเพิ่มขึ้นเท่าใด

.....  
 .....

2. จากข้อที่ 1) และ 2) ให้นักเรียนช่วยกันบอกแนวทางในการช่วยกันเพิ่มพื้นที่ป่าไม้ อย่างน้อย 3 แนวทาง

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว30104 ชีววิทยาพื้นฐาน  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์  
เวลา 12 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ระบบนิเวศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

### มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ว 1.2** เข้าใจกระบวนการและความสำคัญของการถ่ายทอดลักษณะทางพันธุกรรม วิวัฒนาการของสิ่งมีชีวิต ความหลากหลายทางชีวภาพ การใช้เทคโนโลยีชีวภาพที่มีผลกระทบต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้ และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### ตัวชี้วัด

ว 1.2 ม.4-6/3 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายผลของความหลากหลายทางชีวภาพที่มีต่อมนุษย์ และสิ่งแวดล้อม

**มาตรฐาน ว 2.1** เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

### ตัวชี้วัด

ว 2.1 ม.4-6/1 อธิบายคุณภาพของระบบนิเวศ

ว 2.1 ม.4-6/2 อธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิต

ว 2.1 ม.4-6/3 อธิบายความสำคัญของความหลากหลายทางชีวภาพและเสนอแนะแนวทางในการดูแลและรักษา

**มาตรฐาน ว 8.1** ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่าวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

### ตัวชี้วัด

ว 8.1 ม.4-6/1 ตั้งคำถามที่อยู่บนพื้นฐานของความรู้และความเข้าใจทางวิทยาศาสตร์หรือความสนใจหรือจากประเด็นที่เกิดขึ้นในขณะนั้นที่สามารถทำการสำรวจตรวจสอบหรือศึกษาค้นคว้าได้อย่างครอบคลุม และเชื่อถือได้

ว 8.1 ม.4-6/2 สร้างสมมติฐานที่มีทฤษฎีรองรับ หรือคาดการณ์สิ่งที่จะพบ หรือสร้างแบบจำลอง หรือสร้างรูปแบบ เพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ม.4-6/4 เลือกว่าวัสดุ เทคนิควิธี อุปกรณ์ที่ใช้ในการสังเกต การวัด การสำรวจตรวจสอบ อย่างถูกต้องทั้งทางกว้างและลึกในเชิงปริมาณและคุณภาพ

ว 8.1 ม.4-6/5 รวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการสำรวจตรวจสอบอย่างเป็นระบบถูกต้อง ครอบคลุมทั้งในเชิงปริมาณและคุณภาพ โดยตรวจสอบความเป็นไปได้ ความเหมาะสม หรือความผิดพลาด ของข้อมูล

ว 8.1 ม.4-6/6 จัดกระทำข้อมูล โดยคำนึงถึงการรายงานผลเชิงตัวเลขที่มีระดับความถูกต้อง และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม

ว 8.1 ม.4-6/7 วิเคราะห์ข้อมูล แปลความหมายข้อมูล และประเมินความสอดคล้องของข้อสรุป หรือสาระสำคัญ เพื่อตรวจสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้

ว 8.1 ม.4-6/8 พิจารณาความน่าเชื่อถือของวิธีการและผลการสำรวจตรวจสอบ โดยใช้หลัก ความคลาดเคลื่อนของการวัดและการสังเกต เสนอแนะการปรับปรุงวิธีการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ม.4-6/10 ตระหนักถึงความสำคัญในการที่จะต้องมีส่วนร่วมรับผิดชอบการอธิบาย การลงความเห็น และการสรุปผลการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ที่นำเสนอต่อสาธารณชนด้วยความถูกต้อง

ว 8.1 ม.4-6/11 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบอย่างมีเหตุผล ใช้พยานหลักฐาน อ้างอิงหรือค้นคว้าเพิ่มเติม เพื่อหาหลักฐานอ้างอิงที่เชื่อถือได้ และยอมรับว่าความรู้เดิมอาจมีการเปลี่ยนแปลงได้ เมื่อมีข้อมูลและประจักษ์พยานใหม่เพิ่มเติมหรือโต้แย้งจากเดิม ซึ่งท้าทายให้มีการตรวจสอบอย่างระมัดระวัง อันจะนำมาสู่การยอมรับเป็นความรู้ใหม่

ว 8.1 ม.4-6/12 จัดแสดงผลงาน เขียนรายงาน และ/หรืออธิบายเกี่ยวกับแนวคิด กระบวนการ และผลของโครงการหรือชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

### **ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook**

- ประชาชนสามารถประเมินความหลากหลายทางชีวภาพและผลกระทบของการสูญเสีย ความหลากหลาย

### **3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

ระบบนิเวศในธรรมชาติที่มีความสมดุลย่อมส่งผลดีต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ดังนั้น จึงมีความจำเป็นที่ทุกคนจะต้องร่วมมือกันดูแลรักษา

## 4. สารการเรียนรู้

### 4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 โลกมีความหลากหลายของระบบนิเวศซึ่งมีสิ่งมีชีวิตอาศัยอยู่มากมายหลายสปีชีส์ สิ่งมีชีวิตสปีชีส์เดียวกันก็ยังมีหลากหลายทางพันธุกรรม

4.1.2 ความหลากหลายทางชีวภาพส่งผลทำให้มนุษย์และสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ได้ใช้ประโยชน์ในแง่ของการเป็นอาหาร ที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ ทำให้สิ่งมีชีวิตสามารถดำรงพันธุ์ได้

4.1.3 ระบบนิเวศในธรรมชาติจะมีความสมดุลได้ก็ต่อเมื่อมีสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เอื้ออำนวยต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตชนิดต่าง ๆ ในระบบนิเวศ จนทำให้เกิดความหลากหลายของระบบนิเวศบนโลก

4.1.4 ระบบนิเวศในโลกที่มีความหลากหลาย มีการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นอยู่ตลอดเวลา ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงที่เกิดขึ้นตามธรรมชาติหรือการเปลี่ยนแปลงต่าง ๆ เกิดขึ้นจากมนุษย์เป็นผู้กระทำการเปลี่ยนแปลงเหล่านี้ อาจส่งผลให้ระบบนิเวศเสียสมดุลได้

4.1.5 เมื่อระบบนิเวศเสียสมดุลจะเกิดการเปลี่ยนแปลงแทนที่เกิดขึ้นในระบบนิเวศนั้น การเปลี่ยนแปลงสภาพทางธรรมชาติของระบบนิเวศย่อมส่งผลให้เกิดการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศนั้นด้วย

4.1.6 ความหลากหลายทางชีวภาพมีความสำคัญต่อสิ่งมีชีวิต สิ่งมีชีวิตทุกชนิดมีความสำคัญต่อระบบนิเวศ ถ้าสิ่งมีชีวิตชนิดใดชนิดหนึ่งถูกทำลายหรือสูญหายไปก็จะส่งผลกระทบต่อความหลากหลายของสิ่งมีชีวิตอื่น ๆ ในระบบนิเวศด้วย

4.1.7 ความหลากหลายทางชีวภาพของระบบนิเวศหนึ่งยังอาจเกื้อกูลต่อระบบนิเวศอื่น ๆ ได้ด้วย

4.1.8 ความหลากหลายทางชีวภาพมีความสำคัญต่อมนุษย์ มนุษย์ใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพมากมาย การใช้ที่ขาดความระมัดระวังอาจส่งผลกระทบต่อความหลากหลายทางชีวภาพได้ ซึ่งทุกคนควรมีส่วนร่วมในการดูแลและรักษา

### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- ความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นและผลกระทบจากการสูญเสียความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นต่อภูมิภาคอาเซียน

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด
- 5.3 ความสามารถในการแก้ปัญหา
- 5.4 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต
- 5.5 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ซื่อสัตย์ สุจริต
- 6.2 มีวินัย
- 6.3 ใฝ่เรียนรู้
- 6.4 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.5 มีจิตสาธารณะ

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

ภาระงานที่ 1 เรื่อง สสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น (สำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่นของตนเอง แล้วบอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันในระบบนิเวศนั้น และเขียนพีระมิดทางนิเวศวิทยา)

ภาระงานที่ 2 เรื่อง ความหลากหลายทางชีวภาพของอาเซียน

### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- วิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของพันธุ์พืชพันธุ์สัตว์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1.1 ความถูกต้องของการตอบคำถามและการบันทึก
- 8.1.2 ประเมินการปฏิบัติกิจกรรมการทดลอง
- 8.1.3 ประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง สสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น
- 8.1.4 สังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล
- 8.1.5 สังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8.1.6 แบบประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์

ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

## 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- การประเมินชิ้นงาน / ภาระงานการวิเคราะห์และเปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

## ตัวอย่างแบบประเมินการปฏิบัติการทดลอง

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. การทดลองตามแผนที่กำหนด	ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้ได้อย่างถูกต้อง มีการปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ	ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้บ้าง โดยครูต้องแนะนำ บางส่วน มีการปรับปรุงแก้ไขเป็นระยะ	ทดลองข้ามขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครูต้องแนะนำให้แก้ไขบางส่วน มีการปรับปรุงแก้ไขบ้าง	ไม่ทดลองตามวิธีการและขั้นตอนที่กำหนดไว้ ครูต้องแนะนำให้แก้ไขใหม่ทั้งหมด
2. การใช้อุปกรณ์และ/หรือเครื่องมือ	ใช้อุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้อง	ใช้อุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่วและถูกต้องบ้าง	ใช้อุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลองได้อย่างคล่องแคล่วแต่ยังไม่ถูกต้อง	ใช้อุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลองได้ไม่คล่องแคล่วและไม่ถูกต้อง
3. การบันทึกผลการทดลอง	บันทึกผลอย่างถูกต้อง มีระเบียบ และเป็นไปตามการทดลอง	บันทึกผลการทดลองอย่างถูกต้อง และเป็นไปตามการทดลอง แต่ไม่มีระเบียบ	บันทึกผลการทดลองอย่างมีระเบียบ แต่ไม่ค่อยถูกต้องและไม่เป็นไปตามการทดลอง	บันทึกผลการทดลองอย่างไม่ถูกต้อง ไม่มีระเบียบ และไม่เป็นไปตามการทดลอง
4. การจัดการทำข้อมูลและการนำเสนอ	จัดการทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้องชัดเจน	จัดการทำข้อมูลอย่างเป็นระบบ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน	จัดการทำข้อมูลอย่างไม่เป็นระบบ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ชัดเจน	จัดการทำข้อมูลอย่างไม่เป็นระบบ นำเสนอด้วยรูปแบบต่าง ๆ อย่างไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
5. การสรุปผลการทดลอง	สรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน และครอบคลุมข้อมูลจากการวิเคราะห์ทั้งหมด	สรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง ชัดเจน แต่ไม่ครอบคลุมข้อมูลจากการวิเคราะห์ทั้งหมด	สรุปผลการทดลองได้อย่างถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจนและไม่ครอบคลุมข้อมูลจากการวิเคราะห์ทั้งหมด	สรุปผลการทดลองได้ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน และไม่ครอบคลุมข้อมูลจากการวิเคราะห์ทั้งหมด
6. การมีจิตสำนึกในการปฏิบัติ การทดลอง	ดูแลอุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลอง มีความสะอาด และเก็บอย่างถูกต้องตามหลักการ	ดูแลอุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลอง มีความสะอาด แต่การเก็บยังไม่ถูกต้องตามหลักการ	ดูแลอุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลอง มีความสะอาด แต่ยังไม่เรียบร้อยและการเก็บยังไม่ถูกต้องตามหลักการ	ไม่ดูแลอุปกรณ์/เครื่องมือในการทดลอง ไม่มีการทำความสะอาด และไม่มีการเก็บอุปกรณ์/เครื่องมือ

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
19 - 24	ดีมาก
13 - 18	ดี
7 - 12	ปานกลาง
1 - 6	ปรับปรุง



ตัวอย่างแบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง สสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่น

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. การจดบันทึกการสำรวจสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศท้องถิ่น	จดบันทึกการสำรวจสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศได้ละเอียดครบถ้วน	จดบันทึกการสำรวจสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศได้ค่อนข้างละเอียดครบถ้วน	จดบันทึกการสำรวจสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศได้ไม่ค่อยละเอียดครบถ้วน	จดบันทึกการสำรวจสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศไม่ละเอียด ไม่ครบถ้วน
2. การบอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกัน	บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันได้ถูกต้อง ครบถ้วน หลากหลายรูปแบบ	บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันได้ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่ หลากหลายรูปแบบ	บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันได้ถูกต้องเป็นบางกลุ่มของสิ่งมีชีวิต	บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันไม่ถูกต้องเลย
3. การเขียนพีระมิดนิเวศ	เขียนพีระมิดนิเวศได้ถูกต้อง ครบทั้ง 3 ชนิด	เขียนพีระมิดนิเวศได้ถูกต้อง 2 ชนิด	เขียนพีระมิดนิเวศได้ถูกต้อง 1 ชนิด	เขียนพีระมิดนิเวศไม่ถูกต้อง
4. การอธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่	อธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ได้ละเอียด เข้าใจง่าย	อธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ได้ค่อนข้างละเอียด เข้าใจง่าย	อธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ได้ไม่ค่อยละเอียด เข้าใจค่อนข้างยาก	อธิบายกระบวนการเปลี่ยนแปลงแทนที่ไม่ละเอียด เข้าใจยาก
5. การวิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพ	วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน ชัดเจน เข้าใจง่าย	วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพได้อย่างถูกต้อง ครบถ้วน แต่ยังไม่ชัดเจน	วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพได้อย่างถูกต้อง แต่ยังไม่ครบถ้วนและชัดเจน	วิเคราะห์ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพได้ยังไม่ถูกต้อง ไม่ครบถ้วน และไม่ชัดเจน
6. การเสนอถึงการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่น	ข้อเสนอการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพสามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ในระดับมาก	ข้อเสนอการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง และเกิดประโยชน์ในระดับพอใช้	ข้อเสนอการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้บ้าง และเกิดประโยชน์ในระดับพอใช้	ข้อเสนอการมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพ ไม่สามารถนำไปสู่การปฏิบัติได้จริง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
19 - 24	ดีมาก
13 - 18	ดี
7 - 12	ปานกลาง
1 - 6	ปรับปรุง

ตัวอย่างแบบประเมินชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง การวิเคราะห์และเปรียบเทียบ  
ความคล้ายคลึงและความแตกต่างของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ  
เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

รายการประเมิน	คำอธิบายระดับคุณภาพ/คะแนน			
	ดีมาก (4)	ดี (3)	ปานกลาง (2)	ปรับปรุง (1)
1. การวิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความแตกต่าง ของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์	วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความแตกต่าง ของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ได้ถูกต้อง ชัดเจน มากกว่าด้านละ 5 ชนิดขึ้นไป	วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความแตกต่าง ของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ด้านใดด้านหนึ่ง 5 ชนิดขึ้นไป	วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความแตกต่าง ของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ได้ถูกต้อง ชัดเจน ด้านใดด้านหนึ่ง 3 ชนิดขึ้นไป	วิเคราะห์ข้อมูล เปรียบเทียบ ความคล้ายคลึง และความแตกต่าง ของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
2. การวิเคราะห์ข้อมูล ผลกระทบต่อการ สูญเสียความหลากหลาย ของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์	วิเคราะห์ข้อมูล ผลกระทบต่อ สูญเสียความหลากหลาย ได้ถูกต้อง ชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูล ผลกระทบต่อ สูญเสียความหลากหลาย ค่อนข้างถูกต้อง ชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูล ผลกระทบต่อ สูญเสียความหลากหลาย ไม่ค่อยถูกต้อง ไม่ค่อยชัดเจน	วิเคราะห์ข้อมูล ผลกระทบต่อ สูญเสียความหลากหลาย ไม่ถูกต้อง ไม่ชัดเจน
3. การนำเสนอข้อมูล	เนื้อหาการนำเสนอ มีความชัดเจน ถูกต้อง และมีแนวคิดที่น่าสนใจ	เนื้อหาการนำเสนอ มีความชัดเจน ถูกต้อง และมีแนวคิดที่น่าสนใจ เป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาการนำเสนอ มีความชัดเจน น่าสนใจ ถูกต้องเป็นบางส่วน	เนื้อหาการนำเสนอ มีความชัดเจน ไม่น่าสนใจ ไม่ถูกต้อง

เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
10 - 12	ดีมาก
7 - 9	ดี
4 - 6	ปานกลาง
1 - 3	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานรายบุคคล

ลำดับ ที่	ชื่อ - สกุล	มีความตั้งใจ ในการทำงาน			มีความ รับผิดชอบ			ตรงต่อเวลา			ความสะอาด เรียบร้อย			ผลสำเร็จ ของงาน			รวม คะแนน	
		3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1		

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้งหรือน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
11 - 15	ดี
6 - 10	ปานกลาง
1 - 5	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่.....

วัน เดือน ปีที่สังเกต .....

รายการที่สังเกต	ระดับพฤติกรรมที่แสดง			
	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1. การวางแผนการทำงานกลุ่ม				
2. ความร่วมมือของสมาชิกในกลุ่ม				
3. การยอมรับฟังความคิดเห็นของกันและกัน				
4. ความตั้งใจ กระตือรือร้นในการศึกษาค้นคว้า				
5. ความรับผิดชอบในการทำงานกลุ่ม				
6. การสร้างบรรยากาศของการทำงานกลุ่ม				
7. การมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาและสรุปผลงานกลุ่ม				
8. การนำเสนอความรู้หน้าชั้นเรียน				
9. การตอบข้อซักถาม				
10. ความร่วมมือในการตอบข้อซักถามของสมาชิกในกลุ่ม				

### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ พอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีพฤติกรรมในระดับ ปรับปรุง

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
31 - 40	ดีมาก
21 - 30	ดี
11 - 20	พอใช้
1 - 10	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบประเมินความสามารถในการใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ ในการสืบเสาะหาความรู้และการแก้ปัญหาทางวิทยาศาสตร์

ชื่อ-นามสกุล.....

ประเมินความสามารถ	ระดับความสามารถ			
	ดีมาก 4	ดี 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1. สํารวจตรวจสอบ/ศึกษาค้นคว้าได้อย่างครอบคลุม				
2. คาดการณ์สิ่งที่พบเพื่อนำไปสู่การสำรวจตรวจสอบได้				
3. เลือกเทคนิควิธี อุปกรณ์ที่ใช้ในการสำรวจตรวจสอบได้อย่างถูกต้อง				
4. รวบรวมข้อมูลและบันทึกผลการตรวจสอบได้อย่างเป็นระบบ				
5. จัดกระทำข้อมูล และนำเสนอข้อมูลด้วยเทคนิควิธีที่เหมาะสม				
6. วิเคราะห์ แปลความหมายข้อมูลเพื่อตรวจสอบกับสมมติฐานที่ตั้งไว้				
7. นำผลการสำรวจตรวจสอบที่ได้ไปใช้ในการแก้ปัญหาสถานการณ์ใหม่ในชีวิตจริง				
8. มีความรับผิดชอบต่อการอธิบายลงความเห็นและสรุปผลที่นำเสนอต่อสาธารณชนด้วยความถูกต้อง				
9. บันทึกและอธิบายผลการสำรวจตรวจสอบอย่างมีเหตุผล มีการอ้างอิงหลักฐานที่เชื่อถือได้				
10. เขียนรายงาน/นำเสนอผลของชิ้นงานให้ผู้อื่นเข้าใจ				

### เกณฑ์การประเมิน

- ระดับ 4 หมายถึง มีความสามารถในระดับ ดีมาก
- ระดับ 3 หมายถึง มีความสามารถในระดับ ดี
- ระดับ 2 หมายถึง มีความสามารถในระดับ พอใช้
- ระดับ 1 หมายถึง มีความสามารถในระดับ ปรับปรุง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

### กิจกรรมที่ 1 : ความหลากหลายในระบบนิเวศ เวลา 4 ชั่วโมง

**วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ :** เทคนิคการจัดกลุ่มผู้เรียนเพื่อทำงานเป็นทีม

9.1 ครูสนทนาซักถามนักเรียน เพื่อทบทวนความรู้ แล้วให้นักเรียนจับคู่กันอภิปรายเกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมบริเวณที่พักอาศัยของนักเรียน แล้วนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้กันในกลุ่ม 4 คน โดยผลัดกันเล่าเปรียบเทียบสิ่งแวดล้อมบริเวณที่อยู่อาศัยของเพื่อนในกลุ่มเหมือนกันหรือต่างกันอย่างไร

9.2 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปและอภิปรายเกี่ยวกับความสัมพันธ์ของนักเรียนกับแหล่งที่อยู่ในแต่ละบริเวณ ระบบการพึ่งพาของสิ่งมีชีวิตที่อยู่ร่วมกันกับสิ่งแวดล้อมต่าง ๆ ณ สถานที่ใดที่หนึ่ง เรียกว่าระบบนิเวศ

9.3 นักเรียนศึกษากิจกรรมในใบงาน เรื่อง สำรวจระบบนิเวศรอบบริเวณโรงเรียนจากหนังสือเรียนจนเข้าใจชัดเจนในขั้นตอนการปฏิบัติ ครูอธิบายการใช้วัสดุอุปกรณ์ เช่น เซลลูลอสก์ และวิธีการเก็บตัวอย่างสิ่งต่าง ๆ ให้นักเรียนออกไปปฏิบัติกิจกรรมตามสถานที่ที่กำหนด (ครูควรติดตามการปฏิบัติกิจกรรมอย่างใกล้ชิด)

9.4 นักเรียนแต่ละกลุ่มสำรวจระบบนิเวศภายในโรงเรียน (การกำหนดบริเวณที่จะสำรวจ ควรเลือกบริเวณที่มีทั้งบนบกและแหล่งน้ำเล็ก ๆ หรือกำหนดตามความเหมาะสมของโรงเรียน) (ครูควรสำรวจก่อนการกำหนดให้นักเรียนทำกิจกรรม) แล้วบันทึกลงในสมุด

9.5 นักเรียนนำเสนอและอภิปรายซักถามเกี่ยวกับผลจากการศึกษาสำรวจระบบนิเวศรอบโรงเรียน

### กิจกรรมที่ 2 : สภาวะแวดล้อมทางกายภาพในระบบนิเวศและความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตในระบบนิเวศ เวลา 2 ชั่วโมง

**วิธีสอนแบบสืบเสาะ :** เทคนิคการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำงานเป็นทีม

9.6 ครูสนทนาซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับสภาวะแวดล้อมทางกายภาพในระบบนิเวศ

9.7 นักเรียนสืบค้นข้อมูลความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในรูปแบบต่าง ๆ จากอินเทอร์เน็ต แล้วบันทึกข้อมูล

9.8 นักเรียนทำกิจกรรมกลุ่ม เรื่อง กิจกรรมการทดลองศึกษารูปแบบความสัมพันธ์ของการอยู่ร่วมกันของสิ่งมีชีวิต

9.9 ครูสนทนาซักถามนักเรียน แล้วร่วมกันแสดงความคิดเห็นเพื่อลงข้อสรุป เรื่อง สภาวะแวดล้อมในระบบนิเวศ

9.10 นักเรียนเขียนแผนภาพแสดงโซ่อาหารและสายใยอาหาร

### กิจกรรมที่ 3 : ดุลยภาพของระบบนิเวศและการหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ เวลา 4 ชั่วโมง

วิธีสอนแบบสืบเสาะ : เทคนิคการจัดกลุ่มนักเรียนเพื่อทำงานเป็นทีม

9.11 นักเรียนอภิปรายร่วมกันเรื่องพีระมิดนิเวศของโซ่อาหาร หรือสายใยอาหารเพื่อให้ได้ข้อสรุปร่วมกันในเรื่องการถ่ายทอดพลังงาน

9.12 ครูสนทนาและซักถามนักเรียนเกี่ยวกับเรื่อง การหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ โดยใช้คำถาม แล้วแบ่งนักเรียนเป็นกลุ่ม กลุ่มละ 4 - 5 คน แล้วให้แต่ละกลุ่มศึกษา / ค้นคว้า / อภิปรายเรื่อง การหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ จากหนังสือเรียนหรือเอกสารอื่นที่เกี่ยวข้องกับการหมุนเวียนสารระบบนิเวศ จากนั้น สรุปและนำเสนอข้อมูลที่หน้าชั้นเรียน โดยแต่ละกลุ่มศึกษาในหัวข้อที่กำหนด

9.13 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายผลการทำกิจกรรมและสรุปการหมุนเวียนสารในระบบนิเวศ

9.14 ครูสนทนาและซักถามกับนักเรียนเกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงแทนที่ของระบบนิเวศ และร่วมกันอภิปราย / ซักถาม เพื่อให้ได้ข้อสรุป

9.15 นักเรียนแต่ละกลุ่มร่วมกันทำกิจกรรมการทดลอง เรื่อง การเปลี่ยนแปลงแทนที่ของสิ่งมีชีวิตจากหนังสือเรียน โดยให้นักเรียนศึกษาขั้นตอนและวิธีการใช้อุปกรณ์อย่างละเอียด จากนั้นลงมือปฏิบัติกิจกรรมและตอบคำถามท้ายกิจกรรม

9.16 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำชิ้นงาน / ภาระงาน เรื่อง ลำรจระบบนิเวศในท้องถิ่น โดยให้นักเรียนสำรวจระบบนิเวศในท้องถิ่นของตน และปฏิบัติดังนี้

- 1) สังเกตกลุ่มสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศนั้น
- 2) บอกความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ร่วมกันในระบบนิเวศนั้นว่าเป็นแบบใดบ้าง
- 3) เขียนพีระมิดนิเวศในระบบนิเวศที่นักเรียนศึกษา
- 4) หากเกิดการแทนที่ในพื้นที่ที่นักเรียนสำรวจ จะมีลักษณะการเปลี่ยนแปลงของสิ่งมีชีวิตในพื้นที่บริเวณนั้นอย่างไร

5) รวบรวม บันทึก วิเคราะห์ อภิปราย และสรุปข้อมูล พร้อมทั้งวิเคราะห์ถึงความสมบูรณ์ของความหลากหลายทางชีวภาพ ผลกระทบจากการใช้ประโยชน์จากความหลากหลายทางชีวภาพอย่างไม่ระมัดระวัง นักเรียนจะมีส่วนร่วมในการดูแลรักษาความหลากหลายทางชีวภาพในท้องถิ่นอย่างไร

6) เขียนรายงาน และนำเสนอ

9.17 นักเรียนสร้างและเผยแพร่รายงานการศึกษาของกลุ่มไปยังเพื่อนโรงเรียนอื่น ๆ ในกลุ่มอาเซียนที่เป็นเครือข่ายทางอินเทอร์เน็ต

## กิจกรรมที่ 4 : ความหลากหลายทางชีวภาพของประเทศสมาชิกอาเซียน เวลา 2 ชั่วโมง

### วิธีสอนโดยการจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ

9.18 ครูแบ่งนักเรียนเป็น 10 กลุ่ม แต่ละกลุ่มเลือกสืบค้นข้อมูลเพื่อศึกษาถึงความหลากหลายทางชีวภาพพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ของประเทศในกลุ่มอาเซียนกลุ่มละ 1 ประเทศ (ให้ทำงานก่อนล่วงหน้า 1 สัปดาห์)

9.19 สมาชิกในแต่ละกลุ่มร่วมกันวิเคราะห์เพื่ออภิปราย ดังนี้

1) รวบรวมข้อมูลความหลากหลายของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประชาชนของประเทศในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

2) เปรียบเทียบความคล้ายคลึงและความแตกต่างของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ที่ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประเทศในกลุ่มอาเซียนกับประเทศไทย

3) วิเคราะห์การสูญเสียความหลากหลายของพันธุ์พืช พันธุ์สัตว์ ส่งผลกระทบต่อระบบนิเวศ เศรษฐกิจ และการดำรงชีวิตของประชาชนในประเทศนั้นอย่างไร รวมทั้งส่งผลกระทบต่อประเทศไทยอย่างไร

9.20 แต่ละกลุ่มนำเสนอข้อมูล นักเรียนและครูอภิปรายซักถามและแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปร่วมกัน

### 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 หนังสือเรียน ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม สิ่งมีชีวิตกับกระบวนการดำรงชีวิต ม.4 - 6

10.2 วัสดุ อุปกรณ์ ตามกิจกรรมการเรียนรู้

10.3 ห้องสมุด

10.4 ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์

10.5 สื่อต่าง ๆ เช่น วิทยู โทรทัศน์ หนังสือพิมพ์ อินเทอร์เน็ต

10.6 องค์กรด้านสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น



# ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ในกรอบเนื้อหาที่ 3 การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส32103 สังคมศึกษา  
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม  
ภาคเรียนที่ 1 เวลา 4 ชั่วโมง

1. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ เศรษฐกิจระหว่างประเทศ

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน ส 3.2 เข้าใจระบบและสถาบันทางเศรษฐกิจต่าง ๆ ความสัมพันธ์ทางเศรษฐกิจและความจำเป็นของการร่วมมือกันทางเศรษฐกิจในสังคมโลก

ตัวชี้วัด

ส 3.2 ม.4-6/2 วิเคราะห์ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ที่มีผลต่อสังคมไทย

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- กระแสโลกาภิวัตน์เกิดขึ้นมาจากการเปิดการค้าเสรีและเปิดโอกาสให้เข้าถึงตลาด

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การค้าเสรีส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคทั้งในระดับประเทศ ชุมชน ท้องถิ่น ทั้งด้านการเกษตร อุตสาหกรรม การค้า และบริการ

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 วิวัฒนาการของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจในยุคโลกาภิวัตน์ของไทย

4.1.2 ปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทย

4.1.3 ผลกระทบของการเปิดเสรีทางเศรษฐกิจของประเทศไทยที่มีต่อภาคการเกษตร

ภาคอุตสาหกรรม ภาคการค้าและบริการ

4.1.4 การค้าและการลงทุนระหว่างประเทศ

4.1.5 บทบาทขององค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินโลกที่มีผลกับประเทศไทย

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- การค้าเสรีส่งผลกระทบต่อผู้ผลิตและผู้บริโภคทั้งในระดับประเทศ ชุมชน ท้องถิ่น

## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1.1 รายงานการวิเคราะห์ผลกระทบของการเกิดโลกาภิวัตน์ต่อเศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก

7.1.2 แบบฝึกหัดเรื่อง การเปรียบเทียบการลงทุนระหว่างประเทศทางตรงและทางอ้อม

### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- ป้ายนิเทศ เรื่อง องค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 ตรวจสอบผลงานการทำแบบฝึกหัดเรื่อง การเปรียบเทียบการลงทุนระหว่างประเทศทางตรงและทางอ้อม

8.1.2 ตรวจสอบผลงานการจัดทำรายงานการวิเคราะห์ผลกระทบของการเกิดโลกาภิวัตน์ต่อเศรษฐกิจประเทศไทยและเศรษฐกิจโลก

### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจสอบผลงานการจัดป้ายนิเทศ (องค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย)

### 8.3 เครื่องมือ

8.3.1 แบบประเมินผลงาน (รายงานการวิเคราะห์ฯ )

8.3.2 แบบประเมินป้ายนิเทศ (องค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย)

### 8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 แบบประเมินผลงาน (รายงานการวิเคราะห์ฯ )

- ระดับ 4 (12 - 15 คะแนน) = ดีมาก
- ระดับ 3 (9 - 11 คะแนน) = ดี
- ระดับ 2 (5 - 8 คะแนน) = พอใช้
- ระดับ 1 (1 - 4 คะแนน) = ปรับปรุง

8.4.2 แบบประเมินป้ายนิเทศ (องค์กรระหว่างประเทศในเวทีการเงินที่มีผลกับประเทศไทย)

- ระดับ 4 (11 - 12 คะแนน) = ดีมาก
- ระดับ 3 (8 - 10 คะแนน) = ดี
- ระดับ 2 (5 - 7 คะแนน) = พอใช้
- ระดับ 1 (1 - 4 คะแนน) = ปรับปรุง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูนำภาพกิจกรรมทางเศรษฐกิจในยุคสมัยก่อนจนถึงยุคปัจจุบันให้นักเรียนได้ร่วมกันพิจารณาครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันคิดวิเคราะห์เกี่ยวกับการเปลี่ยนแปลงที่นักเรียนได้เห็นจากภาพต่าง ๆ ได้แก่

- ภาพที่นักเรียนเห็นคืออะไร
- ภาพที่นักเรียนเห็นมีความเกี่ยวข้องกับใครบ้าง
- ภาพที่นักเรียนเห็นเกิดขึ้นได้อย่างไร
- ภาพที่นักเรียนเห็นมีความแตกต่างกันในเรื่องใดบ้าง
- ภาพที่นักเรียนเห็นเกิดประโยชน์และส่งผลกระทบต่อใคร อย่างไรบ้าง

9.2 ครูร่วมพิจารณาภาพและร่วมรับฟังความคิดของนักเรียน

9.3 นักเรียนดูบัตรคำที่เกี่ยวข้องกับเรื่องโลกาภิวัตน์ เช่น การเปลี่ยนแปลง การพัฒนา อุปสงค์ อุปทาน ความสมดุล การสื่อสาร เทคโนโลยี การคมนาคม ทรัพยากร ปัจจัยการผลิต การผลิต

9.4 นักเรียนศึกษาความหมายของคำจากบัตรคำ ผลัดเปลี่ยนกันนำเสนอให้เพื่อนในห้องเรียนได้ร่วมกันรับฟัง

9.5 ครูใช้คำถามกระตุ้นให้นักเรียนร่วมกันคิดถึงความสัมพันธ์ของคำเหล่านี้

- การสื่อสาร เทคโนโลยี การคมนาคม การผลิต ที่มีการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาในทุกวันนี้เกิดขึ้นจากอะไร

- อุปสงค์และอุปทานในระบบเศรษฐกิจส่งผลกระทบต่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร

- ทรัพยากรและปัจจัยการผลิตส่งผลกระทบต่อให้เกิดการพัฒนาและการเปลี่ยนแปลงได้อย่างไร

- การเกิดโลกาภิวัตน์เกิดก่อนหรือหลังการเปลี่ยนแปลงในระบบเศรษฐกิจ

9.6 ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมในการที่จะนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่เกี่ยวกับปัจจัยทางเศรษฐกิจที่มีผลต่อการเปิดเสรีเศรษฐกิจ

9.7 นักเรียนศึกษาและสืบค้นเรื่องโลกาภิวัตน์ การพัฒนาเศรษฐกิจไทย การพัฒนาเศรษฐกิจโลก แล้ววิเคราะห์ข้อมูลและนำเสนอการวิเคราะห์ข้อมูล

9.8 ครูซักถามนักเรียนเพื่อเป็นการทบทวนความรู้เดิมในการที่จะนำไปเชื่อมโยงกับความรู้ใหม่ เกี่ยวกับการรวมกลุ่มทางเศรษฐกิจ การเปิดเสรีทางการค้า เช่น

- จากการทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องโลกาภิวัตน์มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจไทย และเศรษฐกิจโลก นักเรียนคิดว่าประเทศใดมีผลต่อความเจริญทางเศรษฐกิจของประเทศไทยมากที่สุด เพราะเหตุใด

- จากการทำรายงานการวิเคราะห์ข้อมูลเรื่องโลกาภิวัตน์มีผลต่อการพัฒนาเศรษฐกิจไทย และเศรษฐกิจโลก นักเรียนคิดว่าประเทศใดมีผลต่อความเจริญทางเศรษฐกิจของโลกมากที่สุด เพราะเหตุใด

- ผลจากการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาทำให้เกิดโลกาภิวัตน์ ทั้งต่อเศรษฐกิจประเทศไทย และเศรษฐกิจโลก มีทั้งผลดีและผลเสีย ดังนั้น ประเทศต่าง ๆ ที่ได้รับผลกระทบจะมีวิธีการแก้ไขอย่างไร

9.9 นักเรียนศึกษาและสืบค้น เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ / การลงทุนระหว่างประเทศ

9.10 นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การเปิดเสรีทางเศรษฐกิจ ประกอบไปด้วย การเสรีในเรื่องใดบ้าง มีผลดีและผลเสียต่อประเทศที่ทำการเปิดเสรีการค้าอย่างไรบ้าง

9.11 นักเรียนร่วมกันอภิปราย เรื่อง การลงทุนระหว่างประเทศ

9.12 นักเรียนแบ่งกลุ่ม 3 กลุ่ม ศึกษาความรู้ เรื่อง องค์การการเงินระหว่างประเทศ

- ธนาคารโลก
- ธนาคารเพื่อการพัฒนาเอเชีย
- กองทุนการเงินระหว่างประเทศ

9.13 นักเรียนศึกษาและรวบรวมข้อมูลจัดทำป้ายนิเทศ เรื่อง องค์การการเงินระหว่างประเทศ และ นำเสนอผลงาน

9.14 ครูและนักเรียนร่วมกันตรวจผลงาน และร่วมกันอภิปรายสรุป เรื่อง องค์การการเงินระหว่างประเทศ

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 หนังสือ

10.2 แบบทดสอบ

10.3 แบบฝึกหัด

10.4 ห้องสมุด

10.5 อินเทอร์เน็ต

10.6 วารสารประชาสัมพันธ์จากสื่อ

## ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหา			
2. รูปแบบการนำเสนอ			
3. การสรุปสาระความรู้			
4. ความคิดสร้างสรรค์			
5. การส่งงาน			
<b>รวม</b>			

## เกณฑ์การประเมินผลงาน

ประเด็นการประเมิน	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. เนื้อหา	ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย มีแหล่งอ้างอิง	ถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย ไม่มีแหล่งอ้างอิง	ถูกต้อง ครบถ้วน ไม่ทันสมัย ไม่มีแหล่งอ้างอิง
2. รูปแบบการนำเสนอ	ถูกต้องตามกำหนด มีภาพประกอบ	ถูกต้องตามกำหนด ไม่มีภาพประกอบ	ไม่ถูกต้อง
3. การสรุปสาระความรู้	ถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื้อหาสาระครบถ้วน อ่านได้ใจความสำคัญ	ถูกต้องตามหลักวิชาการ เนื้อหาสาระไม่ครบถ้วน อ่านไม่ได้ใจความสำคัญ	ไม่ถูกต้องตามหลักวิชาการ
4. ความคิดสร้างสรรค์	รวบรวม เรียบเรียง ถูกต้อง สะอาด สวยงาม แปลกใหม่	รวบรวม เรียบเรียง ถูกต้อง สะอาด สวยงาม ไม่มีควมแปลกใหม่	รวบรวม เรียบเรียง ถูกต้อง ไม่สะอาด ไม่สวยงาม ไม่มีควมแปลกใหม่
5. การส่งงาน	ตามกำหนด	เลยกำหนด 3 วัน	เลยกำหนดเกิน 3 วัน

## ตัวอย่างแบบประเมินป้ายนิเทศ

ชื่อกลุ่ม..... ชั้น..... ภาคเรียนที่..... ปีการศึกษา.....

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาตามองค์ประกอบ				
2. ความคิดสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบ				
3. การส่งงาน				
<b>รวม</b>				

## เกณฑ์การประเมินป้ายนิเทศ

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. เนื้อหาตามองค์ประกอบ - ถูกต้อง - ทันเหตุการณ์ - มีแหล่งอ้างอิง - กระชับชัดเจน	ครบถ้วน ทุกประการ	ขาด 1 องค์ประกอบ	ขาด 2 องค์ประกอบ	ขาด 3 องค์ประกอบ
2. ความคิดสร้างสรรค์ตามองค์ประกอบ - ตัวหนังสือสวยงาม - ตัวหนังสืออ่านง่าย - รูปแบบการเขียนน่าสนใจชวนให้อ่าน - การตกแต่งเพิ่มเติม	ครบถ้วน ทุกประการ	ขาด 1 องค์ประกอบ	ขาด 2 องค์ประกอบ	ขาด 3 องค์ประกอบ
3. การส่งงาน	ตามกำหนด	เลยกำหนด 2 วัน	เลยกำหนด 3 วัน	เลยกำหนด เกิน 3 วัน

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

ชื่อกลุ่ม.....ชั้น.....ภาคเรียนที่.....ปีการศึกษา.....

ลำดับที่	ชื่อ-สกุล (สมาชิกในกลุ่ม)	พฤติกรรม					รวม (20)
		การวางแผน การปฏิบัติงาน (4)	ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่ (4)	การมีส่วนร่วม (4)	การรับฟังความ คิดเห็น (4)	เวลา (4)	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. การวางแผน การปฏิบัติงาน	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่ครบถ้วน	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่ ขาด 1 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่ ขาด 2 ตำแหน่ง	มีขั้นตอนการจัด ตำแหน่งหน้าที่ ขาด 3 ตำแหน่ง
2. ความรับผิดชอบ ต่อหน้าที่	ทุกคนมีหน้าที่รับผิดชอบ ต่อหน้าที่ของตนเอง	ทุกคนมีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 1 คน	ทุกคนมีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 2 คน	ทุกคนมีหน้าที่ แต่ไม่รับผิดชอบ 3 คน
3. การมีส่วนร่วม	ทุกคนมีส่วนร่วม ในการปฏิบัติงานกลุ่ม	ขาดความร่วมมือ จำนวน 1 คน	ขาดความร่วมมือ จำนวน 2 คน	ขาดความร่วมมือ จำนวน 3 คน
4. การรับฟังความ คิดเห็น	ทุกคนรับฟังความ คิดเห็นซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่ม	ร้อยละ 80 รับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่ม	ร้อยละ 60 รับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่ม	ร้อยละ 40 รับฟัง ความคิดเห็น ซึ่งกันและกัน ภายในกลุ่ม
5. เวลา	เสร็จตามกำหนด และผลงานมีคุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 5 นาที ผลงานมี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด 5 นาที ผลงานไม่มี คุณภาพ	เสร็จช้ากว่ากำหนด มากกว่า 5 นาที ผลงานไม่มีคุณภาพ

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ศ31101 ศิลปะ 3 (ดนตรี)

กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 2 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 3 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ลักษณะของดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศไทย

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

### มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ศ 2.1** เข้าใจและแสดงออกทางดนตรีอย่างสร้างสรรค์ วิเคราะห์ วิพากษ์ วิจัยคุณค่าดนตรี ถ่ายทอดความรู้สึก ความคิดต่อดนตรีอย่างอิสระ ชื่นชม และประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### ตัวชี้วัด

ศ 2.1 ม.4-6/1 เปรียบเทียบรูปแบบของบทเพลงและวงดนตรีแต่ละประเภท

### ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- วัสดุสิ่งต่าง ๆ ที่มีอยู่ในท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะ

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้รูปแบบของวงดนตรีและบทเพลงท้องถิ่นของประเทศต่าง ๆ ในประเทศสมาชิกอาเซียน ทำให้เปรียบเทียบลักษณะเด่นของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงพื้นเมืองที่เป็นเอกลักษณ์ของประเทศในอาเซียน เพื่อรู้ถึงความเชื่อมโยงของวิถีชีวิตของคนในประเทศสมาชิกอาเซียนที่มีอิทธิพลต่อรูปแบบทางศิลปะด้านดนตรี

4. สาระการเรียนรู้

### 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

การจัดวงดนตรี

- การใช้เครื่องดนตรีในวงดนตรีประเภทต่าง ๆ
- บทเพลงที่บรรเลงโดยวงดนตรีประเภทต่าง ๆ

### 4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

วิถีชีวิตของบุคคลในท้องถิ่นล้วนมีอิทธิพลต่อรูปแบบของดนตรีและบทเพลงในแต่ละท้องถิ่น

- ลักษณะของเครื่องดนตรีในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ลักษณะของบทเพลงที่เกี่ยวข้องกับประเพณีและวิถีชีวิตความเป็นอยู่



## 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการสื่อสาร
- 5.2 ความสามารถในการคิด

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 6.3 รักความเป็นไทย

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- แบบบันทึกข้อมูลลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียน

### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- เปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศไทย จำนวน 1 - 3 ประเทศ

## 8. การวัดและประเมินผล

### วิธีการวัด

- ตรวจชิ้นงาน

### วิธีการประเมิน

- แบบประเมินชิ้นงาน

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูทบทวนความรู้เดิมของนักเรียน โดยให้ดูการแสดงดนตรีพื้นเมืองของไทยจากวิดีโอ หรือสื่ออินเทอร์เน็ต โดยมีการแสดงของวงดนตรีพื้นเมืองของไทยและบทเพลงที่แตกต่างกันไป แล้วให้นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับลักษณะเด่นของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงแต่ละภาคของประเทศไทย

9.2 ทบทวนความรู้เดิมเกี่ยวกับเครื่องดนตรีในประเทศสมาชิกอาเซียน บอกชื่อเครื่องดนตรี และบทเพลง ของประเทศสมาชิกอาเซียนที่นักเรียนรู้จัก และครูให้ความรู้เพิ่มเติม นักเรียนศึกษาจากหนังสือบันทึกการเดินทางอาเซียน

9.3 นักเรียนดูวีดิทัศน์ การแสดงของวงดนตรีและบทเพลงของประเทศสมาชิกอาเซียน และร่วมกันอภิปรายลักษณะเด่นของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงของประเทศสมาชิกอาเซียน และเปรียบเทียบความเหมือน และความแตกต่างกันของเครื่องดนตรีในวงดนตรีและบทเพลงพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศไทย

9.4 นักเรียนร่วมกันทำแบบบันทึกข้อมูลลักษณะของดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียนโดยศึกษาจากหนังสือเรียนดนตรี ชั้น ม.4 - 6 และหนังสือบันทึกการเดินทางอาเซียนประกอบการทำกิจกรรม

9.5 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียนและเสนอแนะให้ผู้เรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้เพิ่มเติมจากสื่ออินเทอร์เน็ต เกี่ยวกับลักษณะเด่นของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงในขนบธรรมเนียมประเพณีในประเทศสมาชิกอาเซียนจนครบทุกประเทศ และจัดทำเป็นรายงานนำเสนอผลงาน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 วีดิทัศน์การแสดงดนตรีพื้นเมืองของประเทศไทย
- 10.2 วีดิทัศน์การแสดงของวงดนตรีและบทเพลงในประเทศสมาชิกอาเซียน
- 10.3 สื่ออินเทอร์เน็ต เว็บไซต์เกี่ยวกับดนตรีในอินเทอร์เน็ต
- 10.4 แบบบันทึกข้อมูลลักษณะของดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียน
- 10.5 หนังสือบันทึกการเดินทางอาเซียน
- 10.6 หนังสือเรียนดนตรี

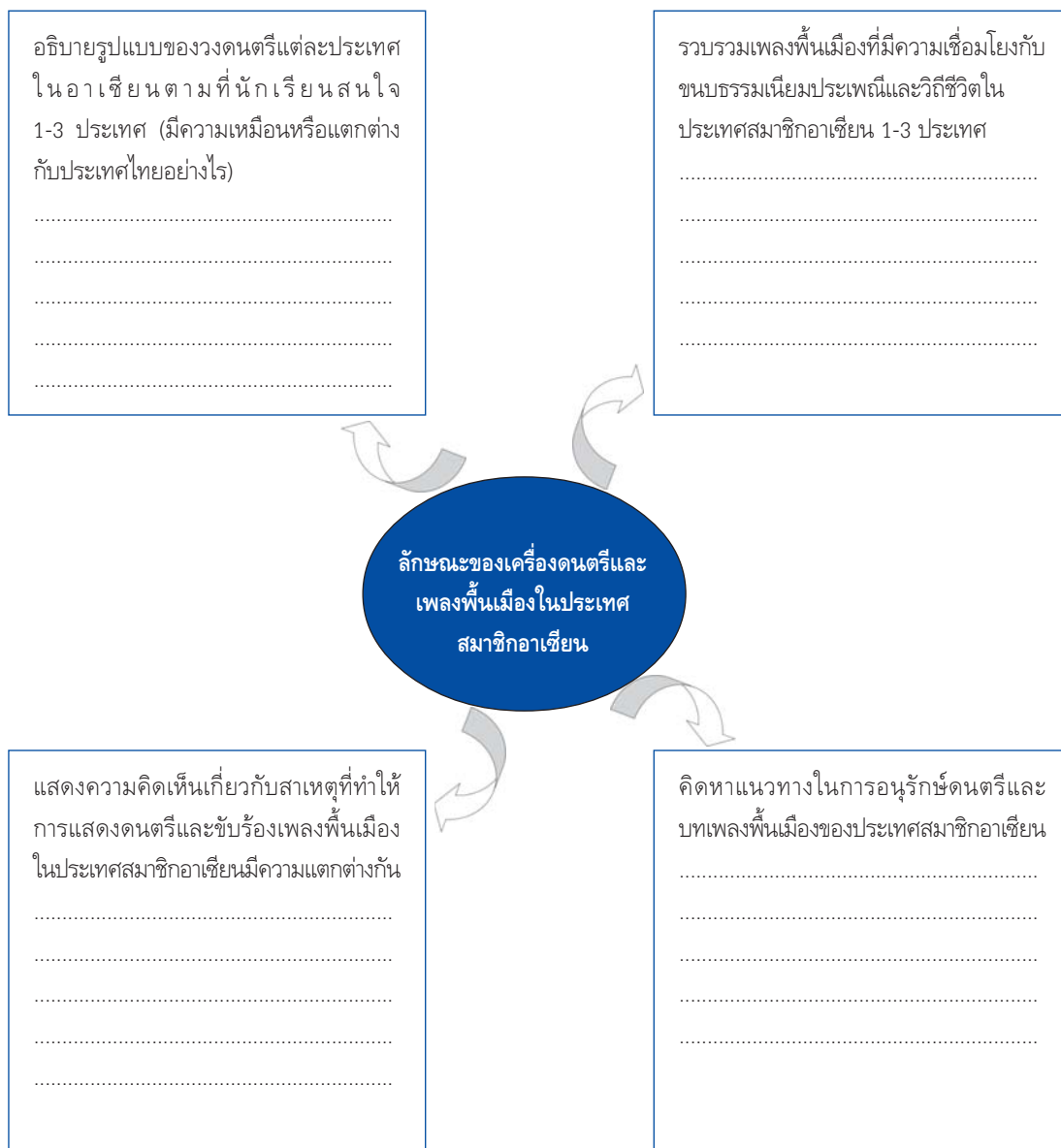
เกณฑ์การให้ระดับคะแนน การเปรียบเทียบลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงพื้นเมือง  
ในประเทศสมาชิกอาเซียนกับประเทศไทย

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้ระดับคุณภาพ			
	ดีมาก (9-10 คะแนน)	ดี (7-8 คะแนน)	พอใช้ (5-6 คะแนน)	ปรับปรุง (1-4 คะแนน)
การเปรียบเทียบ ลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลง พื้นเมืองใน ประเทศสมาชิกอาเซียน กับประเทศไทย	เปรียบเทียบลักษณะ ของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลง พื้นเมืองในประเทศ สมาชิกอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1-3 ประเทศ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง มีการเชื่อมโยงให้เห็นถึง ความสัมพันธ์กับ ตนเองและกลุ่ม ประเทศสมาชิกอาเซียน	เปรียบเทียบลักษณะ ของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลง พื้นเมืองในประเทศ สมาชิกอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1-3 ประเทศ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดและแตกต่าง จากที่ครูยกตัวอย่าง แต่เชื่อมโยงให้เห็น เฉพาะตนเอง	เปรียบเทียบลักษณะ ของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลง พื้นเมืองในประเทศ สมาชิกอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1-3 ประเทศ ได้ สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง แต่มีการ ดัดแปลงให้แตกต่าง	เปรียบเทียบลักษณะ ของเครื่องดนตรี วงดนตรีและบทเพลง พื้นเมืองในประเทศ สมาชิกอาเซียน กับประเทศไทย จำนวน 1-3 ประเทศ ได้ ไม่สัมพันธ์กับหัวข้อ ที่กำหนดตามที่ครู ยกตัวอย่าง

## ตัวอย่างแบบบันทึกข้อมูลลักษณะของเครื่องดนตรี วงดนตรี และบทเพลงพื้นเมือง ในประเทศสมาชิกอาเซียน

ชื่อ-นามสกุล ..... เลขที่ ..... ชั้น .....  
วันที่ ..... เดือน ..... พ.ศ. ....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนบันทึกข้อมูลลงในแบบบันทึกข้อมูลลักษณะของเครื่องดนตรีและเพลงพื้นเมืองในประเทศสมาชิกอาเซียน



## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้ ในกรอบเนื้อหาที่ 4 การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)

### ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ส23104 สังคมศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 5 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิทธิมนุษยชนเรามีเหมือนกันทุกคน

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

#### มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ส 2.1** เข้าใจและปฏิบัติตนตามหน้าที่ของการเป็นพลเมืองดี มีค่านิยมที่ดีงาม และธำรงรักษาประเพณีและวัฒนธรรมไทย ดำรงชีวิตอยู่ร่วมกันในสังคมไทยและสังคมโลกอย่างสันติสุข

#### ตัวชี้วัด

ส 2.1 ม.3/2 มีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

ส 2.1 ม.3/5 เสนอแนวคิดในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

#### ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- สิทธิบางด้านที่เป็นสากล

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

มนุษย์ทุกคนที่เกิดมาบนโลกนี้แม้จะมีความแตกต่างกัน ทั้งในเรื่อง เพศ สถานะทางสังคม เศรษฐกิจ วิถีชีวิต ศาสนา ความคิด ความเชื่อ แต่ทุกคนก็เกิดมาพร้อมกับคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ทุกคนมีสิทธิ เสรีภาพ และศักดิ์ศรีเช่นเดียวกัน ในปัจจุบัน เราอยู่ในยุคโลกาภิวัตน์ ดังนั้น เราควรมีความรู้ความเข้าใจ ตระหนักถึงความสำคัญของสิทธิมนุษยชน มองเห็นศักดิ์ศรี สิทธิ เสรีภาพทั้งของตนเองและผู้อื่น เพื่อให้สามารถอยู่ร่วมกันในประเทศไทย ประชาคมอาเซียน และสังคมโลกได้อย่างสันติและมีความสุข

#### 4. สารการเรียนรู้

##### 4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 ความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชน

4.1.2 การมีส่วนร่วมคุ้มครองสิทธิมนุษยชนตามรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทยตามวาระและโอกาสที่เหมาะสม

4.1.3 เสนอแนวทางในการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลก

##### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- ความสำคัญของสิทธิมนุษยชนในอาเซียนและสังคมโลก

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์

5.3 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มีจิตสาธารณะ

#### 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

- โครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

#### 8. การวัดและประเมินผล

##### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

8.1.1 การตอบคำถาม

8.1.2 สังเกตการทำงานกลุ่ม

##### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

8.2.1 ตรวจสอบโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8.2.2 การปฏิบัติงานตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

### 8.3 เครื่องมือวัดและประเมินผล

8.3.1 คำถาม

8.3.2 แบบสังเกตการทำงานกลุ่ม

8.3.3 แบบประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

8.3.4 แบบประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

### 8.4 เกณฑ์การประเมิน

8.4.1 เกณฑ์การประเมินการทำงานกลุ่ม

- คะแนน 36 - 40 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 31 - 35 ระดับ ดี
- คะแนน 26 - 30 ระดับ พอใช้
- น้อยกว่า 26 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

8.4.2 เกณฑ์การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

- คะแนน 14 - 16 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 11 - 13 ระดับ ดี
- คะแนน 8 - 10 ระดับ พอใช้
- น้อยกว่า 8 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

8.4.3 เกณฑ์การประเมินการปฏิบัติงานตามโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

- คะแนน 14 - 16 ระดับ ดีมาก
- คะแนน 11 - 13 ระดับ ดี
- คะแนน 8 - 10 ระดับ พอใช้
- น้อยกว่า 8 คะแนน ระดับ ปรับปรุง

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ศึกษาไปความรู้ เรื่อง สิทธิขั้นพื้นฐานและสิทธิมนุษยชน ความหมายของสิทธิมนุษยชน พร้อมสรุปสาระสำคัญของสิทธิขั้นพื้นฐานและความหมายของสิทธิมนุษยชน

9.2 ดูข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย อาเซียน และภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก และร่วมกันวิเคราะห์ และอภิปรายถึงสาเหตุ ผลกระทบของปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน และจัดทำแผนผังความคิดก้างปลาของปัญหา และสาเหตุของการละเมิดสิทธิมนุษยชน

9.3 ศึกษาหาความสอดคล้องระหว่างปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน และสิทธิมนุษยชนในประเทศไทยจากรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

9.4 สืบค้นข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย อาเซียน และภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก พร้อมทั้งวิเคราะห์สาเหตุ ผลกระทบ และแนวทางแก้ไขปัญหาการละเมิดสิทธิมนุษยชน

9.5 แบ่งกลุ่มนำเสนอแนวคิดการดำรงชีวิตอย่างมีความสุขในประเทศและสังคมโลกบนพื้นฐานของการเคารพในหลักสิทธิมนุษยชน

9.6 อภิปรายและสรุปความหมายและความสำคัญของสิทธิมนุษยชนที่มีต่อตนเอง ครอบครัว ชุมชน สังคม ประเทศ อาเซียน และโลก และวิธีในการมีส่วนร่วมในการปกป้องคุ้มครองตนเองและผู้อื่นตามหลักสิทธิมนุษยชน

9.7 แบ่งกลุ่มจัดทำโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียนและปฏิบัติตามแผนดำเนินงานตามโครงการ และนำเสนอผลการปฏิบัติงานตามโครงการ

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 ใบความรู้ เรื่อง สิทธิมนุษยชน

10.2 ข่าวการละเมิดสิทธิมนุษยชนในประเทศไทย อาเซียน และภูมิภาคต่าง ๆ ทั่วโลก

10.3 ปฏิญญาสากลว่าด้วยสิทธิมนุษยชน

10.4 รัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย

10.5 สำนักงานคณะกรรมการสิทธิมนุษยชนแห่งชาติ (เว็บไซต์ <http://www.nhrc.or.th/index.php>)



## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่..... ชื่อกลุ่ม..... ชั้น.....

สมาชิกภายในกลุ่ม 1. .... 2. ....  
 3. .... 4. ....  
 5. .... 6. ....

ที่	รายการ	คุณภาพการปฏิบัติ			
		ดี 4	ปานกลาง 3	พอใช้ 2	ปรับปรุง 1
1	มีการปรึกษากันก่อนทำงานในขณะทำงาน				
2	มีการแบ่งหน้าที่และทำตามหน้าที่ทุกคน				
3	มีการปฏิบัติงานตามขั้นตอน				
4	มีการให้ความช่วยเหลือ				
5	ผลงานเป็นไปตามวัตถุประสงค์ที่กำหนด				
6	ผลงานเสร็จทันตามกำหนดเวลา				
7	ผลงานมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์				
8	ผลงานแสดงถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ สามารถให้คำแนะนำบุคคลอื่นได้				
9	การจัดวัสดุอุปกรณ์เรียบร้อยหลังเลิกปฏิบัติงาน				
10	ทุกคนในกลุ่มมีบทบาทหน้าที่ในการทำงาน				

### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมหรือผลงานชัดเจน ให้ 4 คะแนน หมายถึง ดี
- พฤติกรรมหรือผลงานค่อนข้างชัดเจน ให้ 3 คะแนน หมายถึง ปานกลาง
- พฤติกรรมหรือผลงานไม่ค่อยชัดเจน ให้ 2 คะแนน หมายถึง พอใช้
- พฤติกรรมหรือผลงานไม่ชัดเจน ให้ 1 คะแนน หมายถึง ปรับปรุง

### ระดับคุณภาพ

- คะแนน 31 - 40 หมายถึง ดี
- คะแนน 21 - 30 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 11 - 20 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0 - 10 หมายถึง ปรับปรุง

### ผู้ประเมิน

- นักเรียน       เพื่อน  
 ครู               อื่น ๆ.....

ผลการประเมิน.....  
 ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## ตัวอย่างแบบประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

รายชื่อกลุ่ม	การเขียนโครงการ			รูปแบบการนำเสนอ			แผนการดำเนินงาน			ความคิดสร้างสรรค์			ตรงต่อเวลา			รวมคะแนน
	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	
1.																
2.																
3.																
4.																
5.																
6.																
7.																
8.																
9.																
10.																

### ระดับคุณภาพ

- คะแนน 14 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 11 - 13 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 8 - 10 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

### ผู้ประเมิน

- นักเรียน       เพื่อน  
 ครู             อื่น ๆ.....

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

รายการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน		
	3	2	1
1. การเขียนโครงการ	ถูกต้อง ครบถ้วน ตามหลักวิชาการ มีแหล่งอ้างอิง	ถูกต้อง ครบถ้วน แต่ไม่เขียนตามหลักวิชาการ	เขียนไม่ครบถ้วน และไม่เขียนตามหลักวิชาการ
2. รูปแบบการนำเสนอ	ถูกต้องตามกำหนด มีภาพประกอบ	ถูกต้องตามกำหนด ไม่มีภาพประกอบ	ไม่ถูกต้อง
3. แผนการดำเนินงาน	การวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน และระบุรายละเอียดชัดเจน	การวางแผนเป็นลำดับขั้นตอน แต่ไม่ระบุรายละเอียด	การวางแผนขั้นตอนไม่ชัดเจน
4. ความคิดสร้างสรรค์	กิจกรรมรณรงค์มีความหลากหลาย แปลกใหม่	กิจกรรมรณรงค์มีความแปลกใหม่	กิจกรรมรณรงค์ไม่มีความแปลกใหม่
5. ตรงต่อเวลา	ตามกำหนด	เลยกำหนด 1 วัน	เลยกำหนดเกิน 1 วัน

### ระดับคุณภาพ

- คะแนน 14 - 15 หมายถึง ดี
- คะแนน 11 - 13 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 8 - 10 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบประเมินการนำเสนอโครงการรณรงค์ส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

รายชื่อกลุ่ม	กลวิธีนำเสนอ				เนื้อหา				ภาษา				เวลา				รวมคะแนน 16
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	
1.																	
2.																	
3.																	
4.																	
5.																	
6.																	
7.																	
8.																	
9.																	
10.																	

### ระดับคุณภาพ

- คะแนน 14 - 16 หมายถึง ดี
- คะแนน 11 - 13 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 8 - 10 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

### ผู้ประเมิน

- นักเรียน       เพื่อน  
 ครู             อื่น ๆ.....

ผลการประเมิน.....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน

## ตัวอย่างเกณฑ์การประเมินการนำเสนอโครงการมรดกส่งเสริมสิทธิมนุษยชนในโรงเรียน

ประเด็นการประเมิน	เกณฑ์การให้คะแนน			
	4	3	2	1
1. กลวิธีนำเสนอ	1. มีการนำเข้าสู่เนื้อเรื่อง 2. มีความสัมพันธ์กับเนื้อเรื่อง 3. เข้าใจและชวนให้ผู้ฟังติดตาม 4. มีความมั่นใจในการนำเสนอ	ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน 2 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน 3 ขั้นตอน
2. เนื้อหา	1. มีการเรียงลำดับเนื้อหา 2. เนื้อหามีความต่อเนื่อง 3. เนื้อหาสอดคล้อง 4. เนื้อหามีสาระประโยชน์	ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน 2 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน 3 ขั้นตอน
3. ภาษา	1. ออกเสียงถูกต้องตามอักขรวิธี 2. ใช้ภาษาเข้าใจง่าย 3. ใช้ภาษาเหมาะสม 4. มีการใช้สำนวนโวหาร	ขาดหรือไม่ชัดเจน 1 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน 2 ขั้นตอน	ขาดหรือไม่ชัดเจน 3 ขั้นตอน
4. เวลา	พูดจบเนื้อหาภายในเวลาที่กำหนด	ใช้เวลามากหรือน้อยจากที่กำหนดไม่เกิน 2 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อยจากที่กำหนดไม่เกิน 3 นาที	ใช้เวลามากหรือน้อยจากที่กำหนดไม่เกิน 5 นาที

### ระดับคุณภาพ

- คะแนน 14 - 16 หมายถึง ดี
- คะแนน 11 - 13 หมายถึง ปานกลาง
- คะแนน 8 - 10 หมายถึง พอใช้
- คะแนน 0 - 7 หมายถึง ปรับปรุง

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

พ32102 สุขศึกษาและพลศึกษา

กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5

ภาคเรียนที่ 2

เวลา 4 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 4 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

มาตรฐาน พ 4.1 เห็นคุณค่าและมีทักษะในการสร้างเสริมสุขภาพ การดำรงสุขภาพ การป้องกันโรค และการสร้างเสริมสมรรถภาพเพื่อสุขภาพ

ตัวชี้วัด

พ 4.1 ม.4-6/3 ปฏิบัติตนตามสิทธิของผู้บริโภค

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- ปัจจัยต่าง ๆ ที่มีผลต่อสุขภาพไม่คำนึงถึงขอบเขตทางด้านการเมืองและวัฒนธรรม

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การบริโภคสินค้าและผลิตภัณฑ์สุขภาพในปัจจุบัน มีความเสี่ยงและเป็นอันตรายต่อผู้บริโภคมากขึ้น ผู้บริโภคจึงควรรู้สิทธิ การป้องกันการถูกละเมิดสิทธิ และเรียกร้องสิทธิของตนได้อย่างถูกต้อง อีกทั้งประชาชนทุกคนควรร่วมใจกันเข้าถึงการส่งเสริมสุขภาพอย่างเท่าเทียมกัน ทั้งในระดับท้องถิ่น ประเทศ และภูมิภาคอาเซียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

- สิทธิพื้นฐานของผู้บริโภคและกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- ประชาชนให้ความสนใจในเรื่องความเท่าเทียมกันในด้านสุขภาพทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการคิด

5.2 ความสามารถในการแก้ปัญหา

5.3 ความสามารถในการใช้ทักษะชีวิต

5.4 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

## 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 มีวินัย
- 6.2 ใฝ่เรียนรู้
- 6.3 มุ่งมั่นในการทำงาน

## 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1.1 การนำเสนอ การอภิปราย และแสดงความคิดเห็นเกี่ยวกับข่าวการถูกเอารัดเอาเปรียบ ผู้บริโภคและผู้ให้บริการ

7.1.2 การศึกษาค้นคว้า และนำเสนอผลงานเกี่ยวกับหัวข้อสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค การประกันสุขภาพทั้งในประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน

7.1.3 การเขียนบทความเกี่ยวกับการเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค

### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- การจัดทำแผนผังความคิด เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค

## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1.1 ตรวจผลงาน
- 8.1.2 แบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล
- 8.1.3 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8.1.4 แบบประเมินการนำเสนอผลงาน

### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- ตรวจผลงานการจัดทำแผนผังความคิด เรื่อง สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูแจ้งจุดประสงค์ในการเรียน

9.2 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น โดยครูใช้คำถาม ดังนี้

- ถ้านักเรียนบริโภคสินค้าหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ แล้วถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้ขายหรือผู้ให้บริการ นักเรียนจะมีวิธีการแก้ปัญหาอย่างไร

- นักเรียนเล่าประสบการณ์การถูกเอารัดเอาเปรียบในฐานะเป็นผู้บริโภคสินค้าหรือผลิตภัณฑ์สุขภาพ จากประสบการณ์ตรง หรือบุคคลในครอบครัว หรือจากการพบเห็นตามสื่อต่าง ๆ

9.3 นักเรียนนำเสนอข่าวเกี่ยวกับการถูกเอารัดเอาเปรียบผู้บริโภคและผู้ให้บริการในปัจจุบัน จากนั้นร่วมสนทนาเกี่ยวกับสิทธิของผู้บริโภค และเหตุใดนักเรียนควรให้ความสนใจในเรื่อง สิทธิและความเท่าเทียมกันของผู้บริโภค

9.4 นักเรียนร่วมกันอภิปรายแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับแนวทางการป้องกันการถูกเอารัดเอาเปรียบจากผู้ขายสินค้าและบริการ และได้รับความเท่าเทียมกันในด้านสุขภาพ

9.5 แบ่งนักเรียนออกเป็น 4 กลุ่ม กลุ่มละเท่า ๆ กัน โดยให้แต่ละกลุ่มจับฉลากหัวข้อสิทธิพื้นฐานของผู้บริโภค ดังนี้

กลุ่มที่ 1 เรื่อง สิทธิของผู้บริโภคและสิทธิของผู้บริโภคในมาตรฐานสากล

กลุ่มที่ 2 เรื่อง สิทธิของผู้บริโภคตามพระราชบัญญัติคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 3 เรื่อง กฎหมายต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับการคุ้มครองผู้บริโภค

กลุ่มที่ 4 เรื่อง ปัจจัยต่าง ๆ ซึ่งอยู่นอกเหนือขอบเขตทางการเมืองและวัฒนธรรมที่มีผลต่อสุขภาพของประเทศและประเทศสมาชิกอาเซียน

จากนั้น นักเรียนร่วมกันศึกษาค้นคว้าตามหัวข้อที่ได้รับและเลือกตัวแทนของกลุ่มเพื่อออกมานำเสนอผลการศึกษานำชั้นเรียน โดยอาจแสดงสถานการณ์ที่เป็นบทบาทสมมุติ หรือกรณีตัวอย่างอื่น ๆ พร้อมเสนอรายงานกลุ่ม

9.6 นักเรียนร่วมกันแสดงความคิดเห็น แลกเปลี่ยนเรียนรู้ วิเคราะห์ และซักถามตัวแทนกลุ่มที่นำเสนอผลงาน

9.7 นักเรียนเขียนบทความเกี่ยวกับ“การเข้าถึงสิทธิขั้นพื้นฐานของผู้บริโภค”โดยนักเรียนตั้งชื่อเรื่องเอง ส่งครูผู้สอน นักเรียนและครูผู้สอนคัดเลือกบทความที่น่าสนใจอ่านให้นักเรียนฟังพร้อมนำไปจัดป้ายนิทรรศการในห้องเรียน

9.8 นักเรียนร่วมกันสรุปสิ่งที่ได้จากการเรียนรู้ เรื่อง สิทธิของผู้บริโภค และมีแนวทางการนำไปใช้ให้เกิดประโยชน์ต่อตนเองและสังคม

9.9 นักเรียนจัดทำ “แผนผังความคิด สรุป วิเคราะห์ สิทธิและการคุ้มครองผู้บริโภค” และนำเสนอผลงาน



## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 หนังสือเรียนสุขศึกษาและพลศึกษา ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 5
- 10.2 สื่อสิ่งพิมพ์
- 10.3 ห้องสมุด
- 10.4 อินเทอร์เน็ต

## ตัวอย่างแบบประเมินผลงาน

ชื่อ-นามสกุล.....ชั้น.....  
 หน่วยงานเรียนรู้ที่.....กิจกรรม.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้ประเมิน ชี้ด ✓ ลงในช่องที่ตรงกับระดับคะแนน (ดูเกณฑ์การให้คะแนนผลงาน)

รายการประเมิน	ผู้ประเมิน											
	ตนเอง				เพื่อน				ครู			
	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1
1. ตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด												
2. มีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน												
3. มีความคิดสร้างสรรค์												
4. มีความเป็นระเบียบ												
5. เสร็จตามเวลาที่กำหนด												
<b>รวม</b>												
<b>รวมทุกรายการ</b>												
<b>เฉลี่ย</b>												

ผู้ประเมิน.....(ตนเอง)

ผู้ประเมิน.....(เพื่อน)

ผู้ประเมิน.....(ครู)

## เกณฑ์การให้คะแนนผลงาน

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
1. ผลงานตรงกับจุดประสงค์ที่กำหนด	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์ทุกประเด็น	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์เป็นส่วนใหญ่	ผลงานสอดคล้องกับจุดประสงค์บางประเด็น	ผลงานไม่สอดคล้องกับจุดประสงค์
2. ผลงานมีความถูกต้องสมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องครบถ้วนเป็นปัจจุบัน	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นส่วนใหญ่	เนื้อหาสาระของผลงานถูกต้องเป็นบางประเด็น	เนื้อหาสาระของผลงานไม่ถูกต้องเป็นส่วนใหญ่
3. ผลงานมีความคิดสร้างสรรค์	ผลงานแสดงออกถึงความคิดสร้างสรรค์แปลกใหม่ และเป็นระบบ	ผลงานมีแนวคิดแปลกใหม่ แต่ยังไม่เป็นระบบ	ผลงานมีความน่าสนใจ แต่ยังไม่มีความคิดแปลกใหม่	ผลงานไม่แสดงแนวคิดใหม่
4. ผลงานมีความเป็นระเบียบ	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แสดงออกถึงความประณีต	ผลงานส่วนใหญ่มีความเป็นระเบียบ แต่ยังมีข้อบกพร่องเล็กน้อย	ผลงานมีความเป็นระเบียบ แต่มีข้อบกพร่องบางส่วน	ผลงานส่วนใหญ่ไม่เป็นระเบียบ และมีข้อบกพร่อง
5. ผลงานเสร็จตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานตามเวลาที่กำหนด	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 1-2 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 3-5 วัน	ส่งผลงานช้ากว่าเวลาที่กำหนด 5 วันขึ้นไป

## เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
17 - 20	ดีมาก
13 - 16	ดี
9 - 12	พอใช้
5 - 8	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมรายบุคคล

ชื่อ-นามสกุล..... ชั้น.....

หน่วยการเรียนรู้ที่..... กิจกรรม.....

**คำชี้แจง** ให้ผู้สอน สังเกตพฤติกรรมของนักเรียนในระหว่างเรียนและนอกเวลาเรียน แล้วขีด ✓ ลงในช่อง  
ที่ตรงกับระดับคะแนน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	การแสดงความคิดเห็น			
2	การยอมรับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น			
3	การทำงานตามหน้าที่ที่ได้รับมอบหมาย			
4	ความมีน้ำใจ			
5	การตรงต่อเวลา			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ..... ผู้ประเมิน  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมอย่างสม่ำเสมอ ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	พอใช้
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม

กลุ่มที่ (ชื่อกลุ่ม).....

สมาชิกในกลุ่ม

1. ....	2. ....
3. ....	4. ....
5. ....	6. ....

**คำชี้แจง** ให้นักเรียนทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องที่ตรงกับความเป็นจริง

พฤติกรรมที่สังเกต	ระดับคะแนน		
	3	2	1
1. มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น			
2. มีความกระตือรือร้นในการทำงาน			
3. รับผิดชอบในงานที่ได้รับมอบหมาย			
4. มีขั้นตอนในการทำงานอย่างเป็นระบบ			
5. ใช้เวลาในการทำงานอย่างเหมาะสม			
<b>รวม</b>			

### เกณฑ์การให้คะแนน

- พฤติกรรมที่ทำเป็นประจำ ให้ 3 คะแนน
- พฤติกรรมที่ทำเป็นบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- พฤติกรรมที่ทำน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
13 - 15	ดี
8 - 12	ปานกลาง
5 - 7	ปรับปรุง

### ตัวอย่างแบบประเมินการนำเสนอผลงาน

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน		
		3	2	1
1	เนื้อหาละเอียดชัดเจน			
2	ความถูกต้องของเนื้อหาและเป็นปัจจุบัน			
3	ภาษาที่ใช้เข้าใจง่าย			
4	ประโยชน์ที่ได้จากการนำเสนอ			
5	วิธีการนำเสนอผลงาน			
<b>รวม</b>				

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

#### เกณฑ์การให้คะแนน

- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินสมบูรณ์ชัดเจน ให้ 3 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินเป็นส่วนใหญ่ ให้ 2 คะแนน
- ผลงานหรือพฤติกรรมสอดคล้องกับรายการประเมินบางส่วน ให้ 1 คะแนน

#### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
12 - 15	ดี
8 - 11	ปานกลาง
ต่ำกว่า 8	ปรับปรุง

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้  
ในกรอบเนื้อหาที่ 5 การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน  
(Working Together for a Sustainable Future)

ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ว16011 วิทยาศาสตร์

กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

ชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 8 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ว 2.1** เข้าใจสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งแวดล้อมกับสิ่งมีชีวิต ความสัมพันธ์ระหว่างสิ่งมีชีวิตต่าง ๆ ในระบบนิเวศ มีกระบวนการสืบเสาะหาความรู้และจิตวิทยาศาสตร์ สื่อสารสิ่งที่เรียนรู้และนำความรู้ไปใช้ประโยชน์

ตัวชี้วัด

ว 2.1 ป.6/1 สืบค้นและอภิปรายความสัมพันธ์ของกลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ

ว 2.1 ป.6/2 อธิบายความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร

ว 2.1 ป.6/3 สืบค้นข้อมูลและอธิบายความสัมพันธ์ระหว่างการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตกับสภาพแวดล้อมในท้องถิ่น

**มาตรฐาน ว 2.2** เข้าใจความสำคัญของทรัพยากรธรรมชาติ การใช้ทรัพยากรธรรมชาติในระดับท้องถิ่น ประเทศ และโลก นำความรู้ไปใช้ในการจัดการทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน

ตัวชี้วัด

ว 2.2 ป.6/1 สืบค้นข้อมูลและอภิปรายแหล่งทรัพยากรธรรมชาติในแต่ละท้องถิ่นที่เป็นประโยชน์ต่อการดำรงชีวิต

ว 2.2 ป.6/2 วิเคราะห์ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ต่อการใช้ทรัพยากรธรรมชาติ

ว 2.2 ป.6/3 อภิปรายผลต่อสิ่งมีชีวิตจากการเปลี่ยนแปลงสิ่งแวดล้อม ทั้งโดยธรรมชาติและโดยมนุษย์

ว 2.2 ป.6/4 อภิปรายแนวทางในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

ว 2.2 ป.6/5 มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่น

**มาตรฐาน ว 8.1** ใช้กระบวนการทางวิทยาศาสตร์และจิตวิทยาศาสตร์ในการสืบเสาะหาความรู้ การแก้ปัญหา รู้ว่าปรากฏการณ์ทางธรรมชาติที่เกิดขึ้นส่วนใหญ่มีรูปแบบที่แน่นอน สามารถอธิบายและตรวจสอบได้ ภายใต้ข้อมูลและเครื่องมือที่มีอยู่ในช่วงเวลานั้น ๆ เข้าใจว่า วิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี สังคม และสิ่งแวดล้อม มีความเกี่ยวข้องสัมพันธ์กัน

ว 8.1 ป.6/1 ตั้งคำถามเกี่ยวกับประเด็น หรือเรื่อง หรือสถานการณ์ ที่จะศึกษา ตามที่กำหนดให้ และตามความสนใจ

ว 8.1 ป.6/2 วางแผนการสังเกต เสนอการสำรวจ ตรวจสอบ หรือศึกษาค้นคว้า คาดการณ์ สิ่งที่จะพบจากการสำรวจตรวจสอบ

ว 8.1 ป.6/4 บันทึกข้อมูลในเชิงปริมาณและคุณภาพ วิเคราะห์ และตรวจสอบผลกับสิ่งที่ คาดการณ์ไว้ นำเสนอผลและข้อสรุป

ว 8.1 ป.6/5 สร้างคำถามใหม่เพื่อการสำรวจ ตรวจสอบต่อไป

ว 8.1 ป.6/6 แสดงความคิดเห็นอย่างอิสระ อธิบาย ลงความเห็น และสรุปสิ่งที่ได้เรียนรู้

ว 8.1 ป.6/7 บันทึกและอธิบายผลการสำรวจ ตรวจสอบตามความเป็นจริง มีเหตุผล และมีประจักษ์พยานอ้างอิง

ว 8.1 ป.6/8 นำเสนอ จัดแสดงผลงาน โดยอธิบายด้วยวาจา และเขียนรายงานแสดงกระบวนการ และผลของงานให้ผู้อื่นเข้าใจ

#### **ผลการเรียนรู้ที่เขียนของ ASEAN Curriculum Sourcebook**

- การกระทำของเราในแต่ละวันสามารถสร้างความยั่งยืนในอนาคตได้

### **3. สารสำคัญ / ความคิดรวบยอด**

การดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กับสภาพแวดล้อมในรูปแบบของ ห่วงโซ่อาหารและสายใยอาหาร แลกเปลี่ยนข้อมูลเกี่ยวกับปัญหาของสิ่งแวดล้อมและแนวคิด ส่งเสริมการค้นพบ การแก้ปัญหาพร้อมกัน และร่วมกันสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อม

### **4. สารการเรียนรู้**

#### **4.1 สารการเรียนรู้แกนกลาง**

4.1.1 กลุ่มสิ่งมีชีวิตในแหล่งที่อยู่ต่าง ๆ มีความสัมพันธ์กัน และมีความสัมพันธ์กับแหล่งที่อยู่ในลักษณะของแหล่งอาหาร แหล่งที่อยู่อาศัย แหล่งสืบพันธุ์ และแหล่งเลี้ยงดูลูกอ่อน

4.1.2 ความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตกับสิ่งมีชีวิตในรูปของโซ่อาหารและสายใยอาหาร ทำให้เกิดการถ่ายทอดพลังงานจากผู้ผลิตสู่ผู้บริโภค



4.1.3 สิ่งมีชีวิตที่อาศัยอยู่ในแต่ละแหล่งที่อยู่จะมีโครงสร้างที่เหมาะสมต่อการดำรงชีวิตในแหล่งที่อยู่นั้น และสามารถปรับตัวให้เข้ากับสภาพแวดล้อมเพื่อหาอาหารและมีชีวิตอยู่รอด

4.1.4 ทรัพยากรธรรมชาติต่าง ๆ ในแต่ละท้องถิ่นมีประโยชน์ต่อการดำรงชีวิตของสิ่งมีชีวิต

4.1.5 การเพิ่มขึ้นของประชากรมนุษย์ทำให้ทรัพยากรธรรมชาติถูกใช้มากขึ้น เป็นผลทำให้ทรัพยากรธรรมชาติลดน้อยลง และสิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง

4.1.6 ภัยพิบัติจากธรรมชาติและการทำงานของมนุษย์ทำให้สิ่งแวดล้อมเปลี่ยนแปลง เป็นผลทำให้พืชและสัตว์ป่าบางชนิดสูญพันธุ์

4.1.7 การสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ ใฝ่ระวัง ทรัพยากรธรรมชาติ ตลอดจนการปลูกต้นไม้เพิ่มขึ้น เพื่อเป็นแนวทางหนึ่งในการดูแลรักษาทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

4.1.8 ร่วมจัดทำโครงการใฝ่ระวังรักษาคุณภาพของสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- การตัดสินใจของแต่ละบุคคลมีผลต่อสิ่งแวดล้อม

### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

6.1 ใฝ่เรียนรู้

6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

6.3 มีจิตสาธารณะ

### 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

#### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

7.1.1 ศึกษาค้นคว้า วิเคราะห์ อภิปราย และแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับสิ่งแวดล้อมภายในชุมชนของนักเรียนที่อาศัยอยู่ สภาพแวดล้อมของโรงเรียน ปัญหา เสนอแนวทางการแก้ปัญหาและการป้องกันหรือพัฒนา

7.1.2 ศึกษาค้นคว้า เรื่อง ความหมายของระบบนิเวศและองค์ประกอบของระบบนิเวศ

7.1.3 สืบค้นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในประเทศสมาชิกอาเซียน

7.1.4 สืบค้น อภิปราย เรื่อง ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อม การป้องกันและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียน

## 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

7.2.1 ป้ายนิเทศ แนวทางการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในชุมชน

7.2.2 บันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

7.2.3 แผนผังความคิด เรื่อง ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อม การป้องกันและอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียน

7.2.4 แบบประเมินประจำหน่วย ชีวิตกับสิ่งแวดล้อม

## 8. การวัดและประเมินผล

8.1 การประเมินสภาพจริงตามพฤติกรรมแสวงหาแหล่งข้อมูลของนักเรียน

8.2 การประเมินการนำเสนอป้ายนิเทศ

8.3 การประเมินการบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

### เกณฑ์การประเมินการจัดทำและนำเสนอป้ายนิเทศ

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (10-9 คะแนน)	2 (8-7 คะแนน)	1 (6 คะแนน)
การจัดทำและนำเสนอป้ายนิเทศ	จัดทำป้ายนิเทศอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการพูด ตอบคำถาม ถูกต้อง	จัดทำป้ายนิเทศอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่าน พูด ตอบคำถามผิด 1 ข้อ	จัดทำป้ายนิเทศอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่าน ตอบคำถาม ผิดมากกว่า 1 ข้อ

### เกณฑ์การประเมินการบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (10-9 คะแนน)	2 (8-7 คะแนน)	1 (6 คะแนน)
การทำบันทึกกิจกรรมสาธารณประโยชน์ แก้ไขปัญหาสิ่งแวดล้อม ในโรงเรียน	การกระทำเป็นระบบ มีการวางแผน และเป็นไปตามแผนอย่างสม่ำเสมอ	การกระทำเป็นระบบ มีการวางแผน และเป็นไปตามแผน แต่ไม่สม่ำเสมอ	การกระทำไม่เป็นระบบ ไม่มีการวางแผน และไม่เป็นไปตามแผน

### เกณฑ์การประเมินสภาพจริงตามพฤติกรรมการจัดกระทำและนำเสนอผังความคิด

เกณฑ์การประเมิน	ระดับคะแนน		
	3 (10-9 คะแนน)	2 (8-7 คะแนน)	1 (6 คะแนน)
การจัดทำและนำเสนอผังความคิด	จัดทำผังความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการพูด ตอบคำถาม ถูกต้อง	จัดทำผังความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่าน พูด ตอบคำถามผิด 1 ข้อ	จัดทำผังความคิดอย่างเป็นระบบและนำเสนอเนื้อหาถูกต้อง สื่อสารด้วยการอ่าน ตอบคำถามผิดมากกว่า 1 ข้อ

## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูมอบหมายงานให้นักเรียนศึกษา ค้นคว้า ล้างวดสิ่งแวดล้อมในชุมชนของฉัน ตามหัวข้อต่อไปนี้

- ลักษณะสภาพแวดล้อม อากาศ และภูมิศาสตร์ที่นักเรียนอาศัยอยู่
- ชื่อ ชนิด หรือประเภทของสัตว์และต้นไม้ที่พบได้เป็นส่วนใหญ่
- ให้นักเรียนสรุปความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตและสิ่งมีชีวิต และสิ่งมีชีวิตกับสิ่งแวดล้อม
- ปัญหาสิ่งแวดล้อมที่ส่งผลกระทบต่อชุมชนของนักเรียนนำเสนอในรูปแบบรายงาน

9.2 นักเรียนที่มีลักษณะปัญหาของสิ่งแวดล้อมในลักษณะเดียวกันร่วมกลุ่มกัน เพื่อแลกเปลี่ยนความคิดเห็น อภิปรายเสนอแนะแนวทางการแก้ปัญหา นำเสนอเป็นป้ายนิเทศ

9.3 นักเรียนศึกษาค้นคว้า ความหมายของระบบนิเวศและองค์ประกอบของระบบนิเวศ ห่วงโซ่สายใยอาหาร บันทึกในใบงานที่มอบหมายให้

9.4 ครูและนักเรียนร่วมกันอภิปรายเรื่องสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน โดยมีหัวข้อดังต่อไปนี้

- ลักษณะสภาพแวดล้อม อากาศ และภูมิศาสตร์ของโรงเรียน
- ระบบนิเวศและความสัมพันธ์ของสิ่งมีชีวิตในโรงเรียน
- ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน

9.5 นักเรียนรวมกลุ่ม จัดทำโครงการมือน้อยรักษ์โรงเรียนเพื่อช่วยเหลือในการแก้ปัญหาสิ่งแวดล้อมในโรงเรียน บันทึกในสมุดบันทึกกิจกรรม

9.6 ครูและนักเรียนร่วมกันสนทนาโดยมีคำถามที่ว่า ความเหมือนและความต่างของทรัพยากรธรรมชาติในประเทศสมาชิกอาเซียน

9.7 นักเรียนรวมกลุ่ม สืบค้นแหล่งทรัพยากรธรรมชาติที่สำคัญในประเทศสมาชิกอาเซียนจัดทำเป็นรายงาน

9.8 นักเรียนสืบค้นอภิปราย เรื่อง ผลของการเพิ่มขึ้นของประชากรที่ทำให้เกิดการเปลี่ยนแปลงทางด้านสิ่งแวดล้อม การป้องกัน และอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมที่เกิดขึ้นในภูมิภาคอาเซียนนำเสนอในรูปแบบผังความคิด

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

- 10.1 ห้องสมุด
- 10.2 อินเทอร์เน็ต
- 10.3 แหล่งชุมชน
- 10.4 หนังสือเรียน
- 10.5 ใบงาน เรื่อง ความหมายของระบบนิเวศและองค์ประกอบของระบบนิเวศ

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ง31101 การงานอาชีพและเทคโนโลยี

กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4

ภาคเรียนที่ 1

เวลา 6 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ การเลือกใช้และจัดการเทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

### มาตรฐานการเรียนรู้

**มาตรฐาน ง 2.1** เข้าใจเทคโนโลยีและกระบวนการเทคโนโลยี ออกแบบและสร้างสิ่งของเครื่องใช้หรือวิธีการ ตามกระบวนการเทคโนโลยีอย่างมีความคิดสร้างสรรค์ เลือกใช้เทคโนโลยีในทางสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีส่วนร่วมในการจัดการเทคโนโลยีที่ยั่งยืน

### ตัวชี้วัด

ง 2.1 ม.4-6/5 วิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิตประจำวันอย่างสร้างสรรค์ต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และมีการจัดการเทคโนโลยีด้วยวิธีการของเทคโนโลยีสะอาด

### ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- นวัตกรรมทางเทคโนโลยีมีทั้งประโยชน์และโทษ

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์ ทำได้โดยวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย ประเมิน และตัดสินใจเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสมกับชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม การจัดการเทคโนโลยีด้วยหลักการเทคโนโลยีสะอาด เป็นการจัดการเทคโนโลยีอย่างมีประสิทธิภาพ เพื่อลดผลกระทบที่เป็นอันตรายต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมให้น้อยที่สุด ควบคู่กับการนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์สูงสุด

4. สาระการเรียนรู้

### 4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

4.1.1 การวิเคราะห์ผลดี ผลเสีย การประเมิน และตัดสินใจเพื่อเลือกใช้เทคโนโลยีที่เหมาะสม

4.1.2 การเลือกใช้สิ่งของเครื่องใช้อย่างสร้างสรรค์ โดยการเลือกสิ่งของเครื่องใช้ที่เป็นมิตรกับชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

4.1.3 เทคโนโลยีสะอาดเป็นเครื่องมือที่ใช้ในการจัดการใช้เทคโนโลยีเพื่อมุ่งสู่การพัฒนาอย่างยั่งยืน

#### 4.2 สารการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

- ประชาชนในชุมชนอาเซียนวิเคราะห์และเลือกใช้เทคโนโลยีให้เกิดประโยชน์สูงสุด

#### 5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

- 5.1 ความสามารถในการคิด
- 5.2 ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี

#### 6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- 6.1 ใฝ่เรียนรู้
- 6.2 มุ่งมั่นในการทำงาน

#### 7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

##### 7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 7.1.1 แผนผังสรุปการวิเคราะห์และประเมินเทคโนโลยี
- 7.1.2 รายงานสั้น ๆ สรุปผลการวิเคราะห์การเลือกใช้เทคโนโลยี

##### 7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- การนำเสนอผลงาน

#### 8. การวัดและประเมินผล

##### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1.1 การตรวจผลงาน
- 8.1.2 การสังเกตพฤติกรรมการปฏิบัติงาน

##### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- การตรวจผลงาน

#### 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูกระตุ้นนักเรียนให้เกิดความสนใจเกี่ยวกับเทคโนโลยีและการเลือกใช้ เช่น ในชีวิตประจำวัน ของนักเรียนเกี่ยวข้องกับเทคโนโลยีอะไรบ้าง และนักเรียนมีแนวทางในการเลือกใช้เทคโนโลยีในชีวิตประจำวัน อย่างไรก็ตาม เพื่อให้เกิดผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด

9.2 แบ่งกลุ่มนักเรียนประมาณ 5 - 6 คนต่อกลุ่ม และให้แต่ละกลุ่มดำเนินงานสืบค้นข้อมูล หนึ่งเรื่องจากหัวข้อเรื่องต่อไปนี้ โดยครูอาจใช้วิธีการจับสลากเพื่อเลือกหัวข้อการสืบค้น

- 1) ผลกระทบของเทคโนโลยีในด้านสังคม
- 2) ผลกระทบของเทคโนโลยีในด้านสิ่งแวดล้อม
- 3) ผลกระทบของเทคโนโลยีต่อชีวิต
- 4) แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงสังคม
- 5) แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงสิ่งแวดล้อม
- 6) แนวทางการเลือกใช้เทคโนโลยีโดยคำนึงถึงชีวิต

9.3 ให้แต่ละกลุ่มสืบค้นข้อมูลตามหัวข้อที่ตนเองรับผิดชอบ โดยสมาชิกของแต่ละกลุ่มต้องดำเนินการสืบค้นข้อมูลด้วยตนเอง แล้วนำข้อมูลที่ได้ออกมาแลกเปลี่ยนกับเพื่อนสมาชิก จากนั้นจึงหาข้อสรุปของกลุ่ม เมื่อแต่ละกลุ่มได้ข้อสรุปตามหัวข้อที่ตนเองได้รับผิดชอบแล้วจึงให้เขียนสรุปเนื้อหาลงในกระดาษปรีฟ แล้วนำมาติดบริเวณผนังห้องเพื่อนำเสนอข้อมูลในรูปแบบของกิจกรรม Gallery walk โดยให้นักเรียนเดินเวียนอ่านผลงานของกลุ่มอื่นพร้อมเขียนข้อเสนอแนะหรือคำถามบนกระดาษ post-it ติดไว้ที่แผ่นนำเสนอของแต่ละกลุ่ม เมื่อทุกกลุ่มได้เวียนอ่านแผ่นนำเสนอจากกิจกรรม Gallery walk เสร็จแล้วจึงให้แต่ละกลุ่มกลับมาอ่านบทวนแผ่นนำเสนอของตนเองเพื่อพิจารณาข้อเสนอแนะและคำถามที่เพื่อนสมาชิกกลุ่มอื่นได้เขียนไว้บนกระดาษ post-it

9.4 ให้แต่ละกลุ่มนำเสนอผลการสืบค้นและอธิบายหรือชี้แจงเพิ่มเติมจากข้อเสนอแนะหรือคำถามที่เพื่อนสมาชิกแต่ละกลุ่มได้เขียนบนกระดาษ post-it ติดไว้ที่แผ่นนำเสนอผลงาน และครูคอยเสริมความรู้เพิ่มเติมหลังจากที่แต่ละกลุ่มได้อธิบายประเด็นเพิ่มเติมเสร็จเรียบร้อยแล้ว

9.5 ครูและนักเรียนร่วมกันสรุปประเด็นจากการนำเสนอของทุกกลุ่มเพื่อให้ได้แนวความคิดหลักของบทเรียน คือ ชีวิตประจำวันของมนุษย์เกี่ยวข้องกับการใช้เทคโนโลยีตลอดเวลา การเลือกใช้เทคโนโลยีใด ๆ จำเป็นต้องไตร่ตรองอย่างรอบคอบเพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุด ไม่เกินความจำเป็น และต้องคำนึงถึงผลกระทบต่อชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

9.6 ครูกระตุ้นนักเรียนให้เห็นความสำคัญของปัญหาด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม และการเปลี่ยนแปลงของภูมิอากาศโลก โดยครูอาจใช้วิธีการนำเสนอข้อมูลสภาพปัญหาของภูมิอากาศหรือสภาพแวดล้อมของโลกจากสื่อต่าง ๆ เช่น เว็บไซต์ หนังสือพิมพ์ วารสาร หรือวิดีโอ

9.7 ครูกระตุ้นนักเรียนด้วยคำถามเกี่ยวกับพลังงานและการเปลี่ยนแปลงของโลก เช่น

- 1) ปัญหาสภาพภูมิอากาศที่เพิ่มขึ้นมีสาเหตุมาจากอะไรบ้าง
- 2) กิจกรรมในชีวิตประจำวันของมนุษย์มีส่วนทำให้เกิดปัญหาต่อสิ่งแวดล้อม สังคม อย่างไร
- 3) นักเรียนมีแนวทางในการป้องกันเพื่อลดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อม สังคม ที่เกิดจากการดำเนินชีวิตหรือการใช้เทคโนโลยีได้อย่างไรบ้าง

9.8 ครูให้ความรู้เกี่ยวกับหลักการจัดการเทคโนโลยีด้วยหลักการเทคโนโลยี สะอาด ซึ่งมีสาระสำคัญ คือ เทคโนโลยีสะอาดเป็นการพัฒนาเปลี่ยนแปลงปรับปรุงกระบวนการผลิต การบริการ และการบริโภค อย่างต่อเนื่อง โดยก่อให้เกิดผลกระทบหรือความเสี่ยงต่อมนุษย์และสิ่งแวดล้อมน้อยที่สุด และมีความคุ้มค่าทางเศรษฐศาสตร์ สามารถทำได้โดยการลดมลพิษที่แหล่งกำเนิด การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่ เทคโนโลยี จึงเป็นแนวทางในการจัดการเทคโนโลยีที่ก่อให้เกิดมลภาวะที่เป็นอันตรายต่อชีวิต สังคมและสิ่งแวดล้อม และนำทรัพยากรมาใช้ให้เกิดประโยชน์อย่างมีประสิทธิภาพ

9.9 ครูแบ่งกลุ่มนักเรียนกลุ่มละประมาณ 5 - 6 คน เพื่อสำรวจสภาพแวดล้อมของโรงเรียน และกำหนดปัญหาด้านสิ่งแวดล้อมหรือการใช้พลังงานในโรงเรียน เพื่อนำมาใช้เป็นข้อมูลสำหรับทำกิจกรรม การแก้ปัญหาด้วยหลักการของเทคโนโลยีสะอาด ตัวอย่างสถานการณ์ปัญหา เช่น ปัญหาน้ำเสียบริเวณโรงอาหาร ปัญหาการจัดการขยะ ปัญหาการใช้ไฟฟ้าอย่างสิ้นเปลือง

9.10 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มทำกิจกรรมวิเคราะห์ปัญหาที่ได้จากการสำรวจและสร้างทางเลือก เพื่อแก้ปัญหาตามหลักการของเทคโนโลยีสะอาด พร้อมกับประเมินทางเลือกตามกระบวนการแก้ปัญหา

9.11 ครูให้นักเรียนแต่ละกลุ่มนำเสนอผลการดำเนินงานกลุ่ม โดยการเขียนสรุปตามกระบวนการ แก้ปัญหาที่ประกอบไปด้วยประเด็นสำคัญคือ ปัญหา การวิเคราะห์ การสร้างทางเลือก และการประเมินทางเลือก โดยเขียนสรุปลงในกระดาษปฐพี แล้วนำไปติดไว้ที่ผนังห้อง จากนั้นให้นักเรียนได้เวียนดูแผ่นนำเสนอผลงาน ของกลุ่มอื่นพร้อมกับเขียนให้ข้อเสนอแนะหรือคำถามลงในกระดาษ post-it และติดไว้ที่แผ่นนำเสนอ เมื่อเวียนดู ผลงานของกลุ่มแล้ว ครูให้นักเรียนกลับมาดูข้อเสนอแนะหรือคำถามที่เพื่อนสมาชิกได้เขียนไว้ให้กับกลุ่มตัวเอง และให้แต่ละกลุ่มนำอภิปรายเพิ่มเติมตามข้อเสนอแนะและคำถามที่ตนเองได้รับ พร้อมกับครูคอยสรุปหรือ เสริมความรู้ให้แต่ละกลุ่มด้วย

9.12 นักเรียนและครูร่วมกับสรุปแนวคิดสำคัญที่ได้จากกิจกรรมการแก้ปัญหาตามแนวคิด ของเทคโนโลยีสะอาด คือ การนำเทคโนโลยีสะอาดมาใช้เพื่อจัดการเทคโนโลยีเป็นการพัฒนากระบวนการสร้าง และจัดการเทคโนโลยีที่ไม่ส่งผลกระทบต่อสภาพแวดล้อม สังคม วัฒนธรรมและยังสามารถตอบสนอง ความต้องการของคนรุ่นปัจจุบัน โดยไม่ส่งผลกระทบในทางลบต่อคนรุ่นหลัง ทำให้เกิดคุณภาพทางเศรษฐกิจ สังคม และสิ่งแวดล้อม นำไปสู่การพัฒนาที่ยั่งยืน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 หนังสือเรียนรายวิชาพื้นฐาน กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี การออกแบบ และเทคโนโลยี ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6

10.2 สื่อออนไลน์

10.3 สื่อต่าง ๆ เช่น หนังสือพิมพ์ วารสาร และโทรทัศน์



ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินด้านความสามารถในคิดวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้เทคโนโลยีอย่างสร้างสรรค์

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การวิเคราะห์เพื่อเลือกใช้เทคโนโลยี - การวิเคราะห์ผลดีผลเสีย - การประเมินเพื่อตัดสินใจ	วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของแนวทางการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม และประเมินเพื่อเลือกใช้ได้อย่างเหมาะสม	วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของแนวทางการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ครอบคลุมทั้ง 3 ด้าน คือ ชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม แต่ประเมินเพื่อเลือกใช้ได้ไม่เหมาะสม	วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของแนวทางการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ครอบคลุม 2 ด้าน จากด้านชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม	วิเคราะห์ผลดี ผลเสียของแนวทางการประหยัดพลังงานไฟฟ้า ครอบคลุมเพียง 1 ด้าน จากด้านชีวิต สังคม และสิ่งแวดล้อม

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินด้านความสามารถในการแก้ปัญหา และการจัดการเทคโนโลยีด้วยหลักการเทคโนโลยีสะอาด

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การสำรวจปัญหา	กำหนดวัตถุประสงค์ การสำรวจ และดำเนินการสำรวจข้อมูลได้ครบถ้วน และสามารถกำหนดปัญหาได้ตรงตามผลการสำรวจ	กำหนดวัตถุประสงค์ การสำรวจ และดำเนินการสำรวจข้อมูลได้บางส่วน และสามารถกำหนดปัญหาได้ตรงตามผลการสำรวจ	กำหนดวัตถุประสงค์ การสำรวจ และดำเนินการสำรวจข้อมูลได้บางส่วน และสามารถกำหนดปัญหาได้ไม่ตรงตามผลการสำรวจ	ไม่กำหนดวัตถุประสงค์ การสำรวจ และดำเนินการสำรวจข้อมูลได้ไม่ครบ และสามารถกำหนดปัญหาได้ไม่ตรงตามผลการสำรวจ
การวิเคราะห์ปัญหา	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง สมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้อง แต่ไม่สมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ถูกต้องบางส่วน แต่สมบูรณ์ สอดคล้องกับสภาพปัญหา	วิเคราะห์สาเหตุของปัญหาได้ไม่สมบูรณ์ และไม่สอดคล้องกับสภาพปัญหา
การสร้างทางเลือก	สร้างทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาได้มากกว่า 3 ทางเลือก และมีการทดลองประเมินความเป็นไปได้ของทางเลือก	สร้างทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาได้ 2 ทางเลือก และมีการทดลองประเมินความเป็นไปได้ของทางเลือก	สร้างทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาได้ 2 ทางเลือก แต่มีการทดลองประเมินความเป็นไปได้ของทางเลือกบางส่วน	สร้างทางเลือกเพื่อแก้ปัญหาได้ 1 ทางเลือก แต่ไม่มีการทดลองประเมินความเป็นไปได้ของทางเลือก
การประเมินทางเลือก	ทางเลือกการแก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้ทั้งหมด	ทางเลือกการแก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้เป็นจำนวนมาก	ทางเลือกการแก้ปัญหาสามารถแก้ปัญหาได้เป็นส่วนน้อย	ทางเลือกการแก้ปัญหาไม่สามารถแก้ปัญหาได้ตามต้องการ

ตารางแสดงเกณฑ์การประเมินด้านความสามารถในการสื่อสาร

รายการประเมิน	ระดับคะแนน			
	4	3	2	1
การนำเสนอผลงาน - การสื่อความหมาย - การให้เหตุผล - การอภิปราย	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง ชัดเจน อธิบายเหตุผลของแนวคิด และอภิปรายเสนอแนะผู้อื่นได้	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง ชัดเจน อธิบายเหตุผลของแนวคิด แต่อภิปรายเสนอแนะผู้อื่นได้	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจถูกต้อง แต่ไม่ชัดเจน และอธิบายเหตุผลของแนวคิดได้บางส่วน	นำเสนองานที่ได้รับมอบหมายโดยสื่อความหมายให้ผู้อื่นเข้าใจได้ไม่ชัดเจน ไม่ถูกต้อง และอธิบายเหตุผลได้ไม่ถูกต้อง

## ตัวอย่างหน่วยการเรียนรู้กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ

ต11201 ภาษาพม่า 1  
ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

ภาคเรียนที่ 1

กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  
เวลา 5 ชั่วโมง

1. หน่วยการเรียนรู้ที่ 1 ชื่อหน่วยการเรียนรู้ ภาษาพม่านำรู้

2. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้

ผลการเรียนรู้

- ฟังและสนทนาโดยใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ ง่าย ๆ สั้น ๆ

ผลการเรียนรู้ของ ASEAN Curriculum Sourcebook

- การเรียนรู้ภาษาใหม่เป็นช่องทางในการสร้างเพื่อนใหม่

3. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด

การเรียนรู้และใช้ภาษาพม่าเพื่อการสื่อสาร จะช่วยให้เกิดความรู้ความเข้าใจภาษาและวัฒนธรรมพม่า เป็นช่องทางในการสร้างเพื่อนใหม่ และปลูกฝังความเป็นพลเมืองที่ดีของประชาคมอาเซียน

4. สาระการเรียนรู้

4.1 สาระการเรียนรู้แกนกลาง

-

4.2 สาระการเรียนรู้ท้องถิ่น / อาเซียน

4.2.1 การฟังและการสนทนาภาษาพม่า โดยใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ คำถาม คำตอบอย่างง่าย ๆ สั้น ๆ

4.2.2 การเรียนรู้ภาษาพม่าเป็นช่องทางในการสร้างเพื่อนใหม่

5. สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

5.1 ความสามารถในการสื่อสาร

5.2 ความสามารถในการคิด

6. คุณลักษณะอันพึงประสงค์

- ใฝ่เรียนรู้

7. ชิ้นงาน / ภาระงาน

7.1 ชิ้นงาน / ภาระงานระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- การฟังและสนทนาโดยใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ

7.2 ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด

- การสนทนาโดยใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอบคุณ ขอโทษ



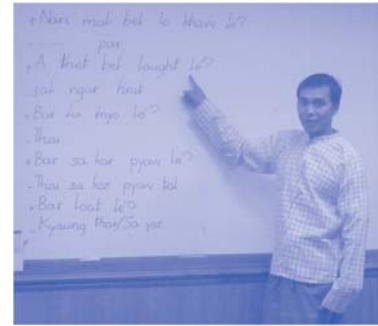
## 8. การวัดและประเมินผล

### 8.1 การวัดและประเมินผลระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้

- 8.1.1 แบบสังเกตพฤติกรรมการทำงานกลุ่ม
- 8.1.2 การตรวจผลงาน

### 8.2 การวัดและประเมินผลเมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้

- การตรวจผลงาน



## 9. กิจกรรมการเรียนรู้

9.1 ครูให้นักเรียนร้องเพลง “ASEAN Members” ทำนองเพลงช้าง แล้วให้นักเรียนดู YouTube เกี่ยวกับประเทศพม่า และสนทนาเกี่ยวกับภาษาและประเทศพม่า

9.2 นักเรียนฝึกใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ตามแบบที่ครูกำหนดให้ โดยจับคูฝึก แล้วเปลี่ยนคูฝึกไปตามสัญญาณเสียงนกหวีดของครู

9.3 กลุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน และให้สนทนาโดยใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา

9.4 นักเรียนฝึกใช้คำขอบคุณ ขอโทษ ตามแบบที่ครูกำหนดให้ โดยจับคูฝึกแล้วเปลี่ยนคูฝึกไปตามสัญญาณเสียงนกหวีดของครู

9.5 กลุ่มนักเรียนออกมาหน้าชั้นเรียน และให้สนทนาโดยใช้คำขอบคุณ ขอโทษ

9.6 แบ่งกลุ่มนักเรียนแข่งขันเกมการใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ

9.7 ครูและนักเรียนช่วยกันสรุปบทเรียน

## 10. สื่อ / แหล่งการเรียนรู้

10.1 เพลง “ASEAN Members” ทำนองเพลงช้าง

10.2 YouTube เกี่ยวกับประเทศพม่า เช่น <http://www.youtube.com/watch?v=FJeP9D9DkT4>

10.3 แถบประโยคคำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ

10.4 เกมการใช้คำทักทาย แนะนำตนเอง คำกล่าวลา ขอขอบคุณ ขอโทษ

## ตัวอย่างแบบประเมินการสนทนาภาษาพม่า

ชื่อ/กลุ่ม.....ชั้น.....

ลำดับที่	รายการประเมิน	ระดับคะแนน			รวม	หมายเหตุ
		😊	😐	😞		
1	ความถูกต้องในการใช้ภาษา					
2	ความถูกต้องและเหมาะสมของเนื้อหา					
3	ความถูกต้องในการออกเสียง					
4	ความคล่องแคล่ว					

### เกณฑ์การประเมิน

- 😊 หมายถึง ดี
- 😐 หมายถึง พอใช้ / ปานกลาง
- 😞 หมายถึง ควรปรับปรุง

บันทึกเพิ่มเติม.....  
 .....  
 .....

ลงชื่อ.....ผู้ประเมิน  
 (.....)  
 ...../...../.....

## ตัวอย่างแบบสังเกตพฤติกรรมการร่วมกิจกรรมรายบุคคล

ที่	ชื่อ-สกุล	พฤติกรรม					รวม (20)
		ความสนใจ (4)	ความ กระตือรือร้น (4)	กล้าแสดงออก (4)	การตอบ คำถาม (4)	การยอมรับ ฟังคนอื่น (4)	

ลงชื่อ.....ผู้สังเกต  
(.....)  
...../...../.....

### เกณฑ์การให้คะแนน

- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมเป็นประจำสม่ำเสมอ ให้ 4 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบ่อยครั้ง ให้ 3 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมบางครั้ง ให้ 2 คะแนน
- ปฏิบัติหรือแสดงพฤติกรรมน้อยครั้ง ให้ 1 คะแนน

### เกณฑ์การตัดสินคุณภาพ

คะแนน	ระดับคุณภาพ
16 - 20	ดีมาก
11 - 15	ดี
6 - 10	พอใช้
1 - 5	ปรับปรุง

# บทที่ 5

## การนิเทศ กำกับ และติดตามผล

### การนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ

#### 1. บทบาทและหน้าที่ของหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน โดยสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษาได้จัดทำแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ สำหรับสถานศึกษานำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้อันเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนให้แก่ผู้เรียน เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะสำคัญและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนในปี พ.ศ. 2558 การบริหารจัดการ เพื่อให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ โดยจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้อันเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียน เพื่อให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุดแก่ผู้เรียน เยาวชน และประชาชน ซึ่งปัจจัยสำคัญที่ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาสามารถดำเนินการเตรียมความพร้อมผู้เรียนเข้าสู่ประชาคมอาเซียนได้เป็นอย่างดี คือ หน่วยงานที่เกี่ยวข้องทุกฝ่าย ตั้งแต่หน่วยงานต้นสังกัด ชุมชน และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องทั้งภาครัฐและภาคเอกชน ให้ความร่วมมือ ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินการของสถานศึกษาเป็นอย่างดี โดยหน่วยงานแต่ละแห่งมีบทบาทและหน้าที่ ดังนี้

#### บทบาทและหน้าที่ของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.)

1. ดำเนินการแปลเอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook เป็นภาษาไทย
2. จัดทำแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ
3. ประชุม / อบรม / ชี้แจง สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และสร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook การนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้อันเกี่ยวข้องกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ให้แก่ ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา และครูในโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสถานศึกษานำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook อย่างเหมาะสม

5. ศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

6. จัดประกวดการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

7. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทย แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ และหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด ผ่านสื่อสารมวลชน แผ่นพับ โปสเตอร์ เว็บไซต์ ฯลฯ

8. ส่งเสริม สนับสนุน และให้ความร่วมมือกับหน่วยอื่นที่เกี่ยวข้องในการเผยแพร่ ประชาสัมพันธ์ ASEAN Curriculum Sourcebook และแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ

9. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ

#### **บทบาทและหน้าที่ของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.)**

1. สร้างความรู้ ความเข้าใจ ความตระหนัก และสร้างความเข้มแข็งเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook การนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และเป็นพี่เลี้ยงให้แก่ผู้บริหารสถานศึกษา ครู และบุคลากรของสถานศึกษา

2. ส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษานำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อำนาจปฏิบัติ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook อย่างเหมาะสม

3. ศึกษา วิจัยและพัฒนาหลักสูตร และการจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

4. จัดประกวดการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ของสถานศึกษาในสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา



5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทย แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ และหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด

6. นิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล และรายงานผลการดำเนินงานของสถานศึกษาเสนอสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน**

1. ศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ตามแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

4. จัดประกวดการจัดทำหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ของสถานศึกษา

5. เผยแพร่ ประชาสัมพันธ์เอกสาร ASEAN Curriculum Sourcebook ฉบับภาษาอังกฤษและภาษาไทย แนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ และหน่วยการเรียนรู้ / กิจกรรมที่ได้รับรางวัลจากการประกวด

6. สรุปและรายงานผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ เสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

#### **บทบาทและหน้าที่ของโรงเรียนทั่วไป**

1. ศึกษาและสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับ ASEAN Curriculum Sourcebook และแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ

2. จัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook ตามแนวทางการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่งานปฏิบัติ

3. ส่งเสริมและสนับสนุนการแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook

### **บทบาทและหน้าที่ของชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ**

ชุมชนหรือหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการพัฒนาและเตรียมผู้เรียนให้มีความพร้อมและสมรรถนะที่สำคัญในการเข้าสู่ประชาคมอาเซียนตามบริบทและความเหมาะสม โดยการมีส่วนร่วมในการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อุปกรณ์ หรือการเตรียมความพร้อมอย่างจริงจัง ส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ ของสถานศึกษาตามความพร้อมของชุมชน หรือหน่วยงานในด้านต่าง ๆ อย่างเหมาะสม เช่น ความรู้ ความสามารถ สื่อการเรียนรู้และแหล่งการเรียนรู้ งบประมาณและทรัพยากร ความสนใจและเข้าร่วมกิจกรรม เป็นต้น

## **2. การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อุปกรณ์**

การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อุปกรณ์ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook เป็นการนิเทศ กำกับ และติดตามผลที่มีเป้าหมายเพื่อส่งเสริมสนับสนุนทั้งด้านปัจจัย กระบวนการ ให้เกิดผลผลิตตามเป้าหมายที่กำหนด และเพื่อนำผลจากการนิเทศ กำกับ และติดตามผลไปปรับปรุงพัฒนาให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผลมากยิ่งขึ้น รวมทั้งการนำข้อมูลสารสนเทศมาจัดทำสรุปรายงานผลการดำเนินงานให้ผู้เกี่ยวข้องในสถานศึกษา หน่วยงานต้นสังกัด และหน่วยงานที่เกี่ยวข้องทราบ โดยจัดให้มีการนิเทศ กำกับ และติดตามการดำเนินงานอย่างต่อเนื่องเป็นระยะ เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

### **กรอบการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อุปกรณ์**

เพื่อให้การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่อุปกรณ์ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook จึงกำหนดกรอบการดำเนินงาน ดังนี้

ประเด็นการนิเทศ กำกับ และติดตาม	เครื่องมือ	กลุ่มเป้าหมาย/ผู้ให้ข้อมูล	ผู้นิเทศ กำกับ และติดตาม
<b>การขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน</b> 1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินงาน 1.1 การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม 1.2 การพัฒนาครูและบุคลากร 1.3 การส่งเสริม สนับสนุนทางวิชาการ 1.4 การส่งเสริมด้านงบประมาณ / ทรัพยากร 2. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.1 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา 2.2 การจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 2.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 3. การนิเทศ กำกับ และติดตามผล	- แบบติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนแบบที่ 1 สำหรับโรงเรียนต้นแบบ การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนแบบที่ 2 สำหรับโรงเรียนทั่วไป	- รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ - ครูผู้รับผิดชอบ - ครูผู้สอน	- ผู้บริหารสถานศึกษา - คณะกรรมการนิเทศ - ผู้ที่รับมอบหมาย
<b>การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน</b> 1. องค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา 2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา	- แบบประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน	- รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ - ครูผู้รับผิดชอบ - ครูผู้สอน	- ผู้บริหารโรงเรียน - กรรมการบริหารหลักสูตร - ศึกษานิเทศก์ - ผู้ที่รับมอบหมาย
<b>การจัดทำหน่วยการเรียนรู้</b>	- แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นอาเซียน	- ครูผู้สอน	- ผู้บริหารโรงเรียน - รอง ผอ.ฝ่ายวิชาการ - ศึกษานิเทศก์ - ผู้ที่รับมอบหมาย

การนิเทศ กำกับ และติดตามผลเพื่อการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียน เป็นบทบาทหน้าที่ของหน่วยงานต้นสังกัด ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือผู้ที่ได้รับมอบหมายที่จะต้องนิเทศ กำกับ และติดตามผลอย่างต่อเนื่อง เน้นการใช้ข้อมูลจากการนิเทศ กำกับ และติดตามผล มาวิเคราะห์ จุดเด่น จุดด้อย เพื่อหาแนวทางในการปรับปรุงพัฒนา รวมทั้งการใช้ในการวางแผนการพัฒนาในครั้งต่อไป เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

#### **การรายงานผลการดำเนินงาน**

เพื่อให้การนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ การจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่เน้นอาเซียนและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียนที่สอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook การขับเคลื่อนการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน ปรากฏผลเชิงประจักษ์ ทั้งด้านปริมาณและคุณภาพตามเป้าหมายที่กำหนด จึงกำหนดให้มีการรายงานผลการดำเนินงานในระดับต่าง ๆ ดังนี้

1. โรงเรียนจัดทำสรุปผลการดำเนินงาน เพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องทราบและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการปรับปรุง พัฒนา และรายงานผลให้หน่วยงานต้นสังกัดทราบ เพื่อวางแผนในการส่งเสริมสนับสนุนต่อไป
2. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา (สพป./สพม.) คณะผู้นิเทศ จัดทำสรุปรายงานผลและวางแผนส่งเสริมสนับสนุนสถานศึกษาในครั้งต่อไป
3. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน สรุปผลการดำเนินงานในภาพรวม ทั้งด้านปริมาณ และคุณภาพ รายงานต่อกระทรวงศึกษาธิการและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เผยแพร่และประชาสัมพันธ์

#### **เครื่องมือการนิเทศ กำกับ และติดตามผลการนำ ASEAN Curriculum Sourcebook สู่การปฏิบัติ**

1. แบบติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แบบที่ 1 สำหรับโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน
2. แบบติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา แบบที่ 2 สำหรับโรงเรียนทั่วไป
3. แบบประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน
4. แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นอาเซียน



สำหรับโรงเรียนต้นแบบ  
การพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

แบบติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....สพป./สพม. ....เขต.....  
ครั้งที่นี้เทศ ติดตาม และประเมินผล  ครั้งที่ 1  ครั้งที่ 2  ครั้งที่ 3

**คำชี้แจง**

ให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือคณะกรรมการนิเทศฯ ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ดังนี้

1. กรอกข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ในตอนที่ 1 จากนั้นดำเนินการติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในตอนที่ 2 - 4 ตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการขับเคลื่อนดังกล่าวตามกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการนิเทศและติดตามในครั้งต่อไป
3. บันทึกปัญหา / อุปสรรค และความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในตอนที่ 5

**การให้ระดับคุณภาพ**

คณะกรรมการฯ ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาผลการดำเนินงาน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ 4	หมายถึง	มีผลการดำเนินงานดีมาก
ระดับคุณภาพ 3	หมายถึง	มีผลการดำเนินงานดี
ระดับคุณภาพ 2	หมายถึง	มีผลการดำเนินงานพอใช้
ระดับคุณภาพ 1	หมายถึง	มีผลการดำเนินงานควรปรับปรุง

## การแปลความหมาย

คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ควรปรับปรุง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	พอใช้
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ดี
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.00	หมายถึง	ดีมาก

## วัตถุประสงค์ของการติดตาม

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
  - 2.1 สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## คำจำกัดความ

**ASEAN Curriculum Sourcebook** คือ คู่มือหลักสูตรอาเซียนที่สำนักงานเลขาธิการอาเซียน SEAMEO และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ร่วมกันพัฒนาเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียน สำหรับให้สถานศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงชั้นมัธยมศึกษา ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละประเทศ **ถือเป็นหลักสูตรแกนกลางของอาเซียน** ภายใต้ปรัชญาขั้นพื้นฐานการไม่แทรกแซง สิทธิมนุษยชน ยกย่องความเป็นอยู่ขั้นพื้นฐานของอาเซียนเพื่อการแข่งขันกับกลุ่มประเทศหรือภูมิภาคอื่น และเพื่อให้เยาวชนอาเซียนมีบริบทของการอยู่ร่วมกัน ให้คุณค่าและคงไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียน ค้นหาวิถีทางที่พลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและปรับตัวเข้ากับความเป็นจริงและแสวงหาโอกาสท่ามกลางความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งเพื่อให้บรรลุถึงสิ่งที่อาเซียนจะต้องดำเนินการ และคำนึงถึงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 กรอบเนื้อหา (Themes) ได้แก่

1. ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)
2. การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)
3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)
4. การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)
5. การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

**ตัวชี้วัดคุณภาพครู** หมายถึง ตัวชี้วัดคุณภาพครูไทยในประชาคมอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้นจากการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการ และดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของครูไทยในประชาคมอาเซียนไว้ดังนี้

- ❁ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
- ❁ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ❁ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
- ❁ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- ❁ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
- ❁ ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน
- ❁ ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้นจากการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาไทยในประชาคมอาเซียนไว้ดังนี้

- ❁ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สถานการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ❁ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในประชาคมอาเซียน

## การดำเนินการขับเคลื่อนของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ประเภทของโรงเรียนต้นแบบการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน ในโครงการ Spirit of ASEAN

- Sister School
- Buffer School
- ASEAN Focus School
- Thailand-Indonesia School Partnership
- ASEAN Learning School

#### ขนาดของโรงเรียน

##### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- เล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
- กลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
- ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

##### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- เล็ก (จำนวนนักเรียน 500 คนลงมา) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
- กลาง (จำนวนนักเรียน 501-1,500 คน) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
- ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,501-2,499 คน) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน
- ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป) จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน

#### ข้อมูลด้านบุคลากร

- ❖ ผู้บริหาร จำนวน.....คน
- ❖ จำนวนครูและบุคลากรอื่น
  - ข้าราชการครู จำนวน.....คน
  - ครูอัตราจ้าง จำนวน.....คน
  - พนักงานราชการ จำนวน.....คน
  - รวม จำนวน.....คน

#### จำนวนห้องเรียน

- ❖ ระดับปฐมวัย จำนวน.....ห้อง
- ❖ ระดับประถมศึกษา จำนวน.....ห้อง
- ❖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน.....ห้อง
- ❖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน.....ห้อง
- ❖ รวมจำนวนห้องเรียน จำนวน.....ห้อง



ตอนที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนของสถานศึกษา

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</b>					
1.1 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
1.2 เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
1.3 จัดทำพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
1.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
1.5 สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
1.6 สร้างเครือข่ายระหว่างประเทศให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
1.7 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานขับเคลื่อนของสถานศึกษาในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบที่หลากหลาย					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>2. การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา</b>					
2.1 ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนา					
2.2 จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคมอาเซียนที่ สพฐ. กำหนด					
2.3 ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา					
2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง					
2.5 จัดให้มีมุมหรือศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับ ASEAN เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง					
2.6 มีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคมอาเซียนที่ สพฐ. กำหนด					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>3. การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ</b>					
3.1 จัดระบบการบริหารงานทางวิชาการที่จะส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3.2 แต่งตั้งหรือสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3.3 จัดตั้งหรือสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้					
3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทำการวิจัยสร้างนวัตกรรม ผลงานทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3.5 สรุป รายงานผล เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนข้อมูลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนเป็นระยะ ๆ					
3.6 ยกย่อง เชิดชู ครูและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นแบบอย่าง					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>4. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร</b>					
4.1 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
4.2 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาให้มีมุม / ห้อง / ศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา					
4.3 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนา / จัดซื้อเอกสาร หนังสือ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับ ASEAN เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับจัดกิจกรรมให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา					
4.4 ระดมทรัพยากรจากทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
4.5 จัดหาหรือจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศที่ 2					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>					
1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน					
1.2 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook					
1.3 การพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 องค์ประกอบ (ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผล) ให้มีความสอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook					
1.4 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งในด้านปัจจัยกระบวนการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้พิจารณาตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>					
2.1 บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนเน้นการสื่อสารหรือการใช้เทคโนโลยี					
2.2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม					
2.3 การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
2.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของเยาวชนอาเซียนตาม ASEAN Curriculum Sourcebook					
2.6 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการจัดป้ายนิเทศ / นิทรรศการ / สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
<b>3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>					
3.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน					
3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วันอาเซียน ลับดาห์อาเซียน ค่ายนักเรียนอาเซียน ฯลฯ					
3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียน					

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

**ตอนที่ 4 การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน**

กิจกรรม	ระดับคุณภาพการดำเนินการ				ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	4	3	2	1	
1. การสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
2. การกำหนดความต้องการในการนิเทศ ติดตามการพัฒนา สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู					
3. การกำหนดข้อตกลงและแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู					
4. แต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน					
5. ดำเนินการนิเทศ ติดตามการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง					
6. ร่วมมือและประสานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด					
7. สรุป รายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นระยะ ๆ					

**โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)**

.....

.....

.....

.....

.....



ตอนที่ 5 ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงาน และความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการพัฒนา  
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

❖ ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

❖ ความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วัน/เดือน/ปี.....



สำหรับโรงเรียนทั่วไป

## แบบติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน..... สพป./สพม. ....เขต.....

ครั้งที่นี้เทศ ติดตาม และประเมินผล  ครั้งที่ 1  ครั้งที่ 2  ครั้งที่ 3

### คำชี้แจง

ให้ศึกษานิเทศก์ ผู้บริหารสถานศึกษา หรือคณะกรรมการนิเทศฯ ดำเนินการนิเทศและติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ดังนี้

1. กรอกข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา ในตอนที่ 1 จากนั้นดำเนินการติดตามผลการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในตอนที่ 2 - 4 ตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพตามความเป็นจริง
2. บันทึกร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการขับเคลื่อนดังกล่าวตามกิจกรรมต่าง ๆ เพื่อเป็นข้อมูลในการนิเทศและติดตามในครั้งต่อไป
3. บันทึกปัญหา / อุปสรรค และความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการดำเนินการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษา ในตอนที่ 5

### วัตถุประสงค์ของการติดตาม

1. เพื่อติดตามความก้าวหน้าในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนของสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
2. เพื่อนำข้อมูลที่ได้จากการติดตามผลไปใช้ประโยชน์ทั้งในระดับสถานศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ดังนี้
  - 2.1 สถานศึกษานำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาตนเองในการขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ
  - 2.2 สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาและสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานนำข้อมูลไปใช้ในการส่งเสริมและสนับสนุนให้สถานศึกษาขับเคลื่อนสู่ประชาคมอาเซียนอย่างมีประสิทธิภาพ

## คำจำกัดความ

**ASEAN Curriculum Sourcebook** คือ คู่มือหลักสูตรอาเซียนที่สำนักงานเลขาธิการอาเซียน SEAMEO และ USAID รวมทั้งนักการศึกษาของประเทศสมาชิกทั้ง 10 ประเทศ ร่วมกันพัฒนาเพื่อส่งเสริมการตระหนักรู้เกี่ยวกับอาเซียนและสร้างอัตลักษณ์ร่วมกันของอาเซียน สำหรับให้สถานศึกษาของประเทศสมาชิกอาเซียนนำไปใช้เป็นแนวทางในการจัดการเรียนรู้ ตั้งแต่ชั้นประถมศึกษาถึงขั้นมัธยมศึกษา ตามบริบทและความพร้อมของแต่ละประเทศ **ถือเป็นหลักสูตรแกนกลางของอาเซียน** ภายใต้ปรัชญาขั้นพื้นฐานการไม่แทรกแซง สิทธิมนุษยชน ยกย่องความเป็นอยู่ขั้นพื้นฐานของอาเซียนเพื่อการแข่งขันกับกลุ่มประเทศหรือภูมิภาคอื่น และเพื่อให้เยาวชนอาเซียนมีบริบทของการอยู่ร่วมกัน ให้คุณค่าและคงไว้ซึ่งมรดกทางวัฒนธรรมอาเซียน ค้นหาวิถีทางที่พลเมืองอาเซียนดำรงชีวิตและปรับตัวเข้ากับความเป็นจริงและแสวงหาโอกาสท่ามกลางความหลากหลายทางเชื้อชาติ ศาสนา ภาษา และวัฒนธรรม รวมทั้งเพื่อให้บรรลุถึงสิ่งที่อาเซียนจะต้องดำเนินการ และคำนึงถึงโลกของการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 ประกอบด้วย 5 กรอบเนื้อหา (Themes) ได้แก่

1. ความรู้เกี่ยวกับอาเซียน (Knowing ASEAN)
2. การเห็นคุณค่าอัตลักษณ์และความหลากหลาย (Valuing Identity and Diversity)
3. การเชื่อมโยงโลกและท้องถิ่น (Connecting Global and Local)
4. การส่งเสริมความเสมอภาคและความยุติธรรม (Promoting Equity and Justice)
5. การทำงานร่วมกันเพื่ออนาคตที่ยั่งยืน (Working Together for a Sustainable Future)

**ตัวชี้วัดคุณภาพครู** หมายถึง ตัวชี้วัดคุณภาพครูไทยในประชาคมอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้นจากการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการ และดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของครูไทยในประชาคมอาเซียนไว้ดังนี้

- ❁ ครูผู้สอนมีความรู้เกี่ยวกับอาเซียน กฎบัตรอาเซียน ประชาคมอาเซียน
- ❁ ครูสามารถใช้ภาษาต่างประเทศในการสื่อสาร
- ❁ ครูใช้หนังสือ ตำราเรียน และสื่อที่เป็นภาษาต่างประเทศในการจัดการเรียนรู้
- ❁ ครูใช้สื่ออิเล็กทรอนิกส์ในการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผล และการเผยแพร่ผลงานทั้งระบบออนไลน์ (Online) และออฟไลน์ (Offline)
- ❁ ครูใช้เทคนิคและวิธีสอนที่หลากหลายโดยเน้นกิจกรรมหรือกระบวนการในการจัดการเรียนรู้
- ❁ ครูสามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ทั้งในประเทศ และในประเทศสมาชิกอาเซียน
- ❁ ครูใช้การวิจัย สื่อ นวัตกรรมเพื่อพัฒนาผู้เรียนอย่างต่อเนื่อง

**ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษา** หมายถึง ตัวชี้วัดคุณภาพผู้บริหารสถานศึกษาไทยในประชาคมอาเซียน ที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้กำหนดขึ้นจากการจัดประชุมโต๊ะกลมและประชาพิจารณ์ บุคลากรที่เกี่ยวข้องโดยตรง ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการเตรียมการและดำเนินการก้าวสู่ประชาคมอาเซียน ซึ่งได้กำหนดตัวชี้วัดคุณภาพของผู้บริหารสถานศึกษาไทยในประชาคมอาเซียนไว้ดังนี้

- ❁ ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ในการจัดการศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการภายใต้สภาวะการณ์จำกัดได้อย่างมีประสิทธิภาพ
- ❁ ผู้บริหารมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร และทักษะในการใช้ ICT
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการประสานภาคีเครือข่ายเพื่อความร่วมมือในการจัดการเรียนรู้สู่ประชาคมอาเซียน เช่น โรงเรียน องค์กรเอกชน หน่วยงานราชการ ฯลฯ
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการนิเทศ ติดตามผลการดำเนินงาน
- ❁ ผู้บริหารมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีในการติดต่อสื่อสารกับภาคีเครือข่ายในประเทศสมาชิกอาเซียน

## การดำเนินการขับเคลื่อนของสถานศึกษาในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียน

### ตอนที่ 1 ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

#### ขนาดของโรงเรียน

##### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา

- |  |                             |
|--|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> เล็ก (จำนวนนักเรียน 120 คนลงมา)   | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |
| <input type="checkbox"/> กลาง (จำนวนนักเรียน 121-300 คน)   | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |
| <input type="checkbox"/> ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 301 คนขึ้นไป) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |

##### สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา

- |   |                             |
|---|-----------------------------|
| <input type="checkbox"/> เล็ก (จำนวนนักเรียน 500 คนลงมา)          | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |
| <input type="checkbox"/> กลาง (จำนวนนักเรียน 501-1,500 คน)        | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |
| <input type="checkbox"/> ใหญ่ (จำนวนนักเรียน 1,501-2,499 คน)      | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |
| <input type="checkbox"/> ใหญ่พิเศษ (จำนวนนักเรียน 2,500 คนขึ้นไป) | จำนวนนักเรียนทั้งหมด.....คน |

#### ข้อมูลด้านบุคลากร

- |                          |              |
|--------------------------|--------------|
| ❖ ผู้บริหาร              | จำนวน.....คน |
| ❖ จำนวนครูและบุคลากรอื่น |              |
| ➤ ข้าราชการครู           | จำนวน.....คน |
| ➤ ครูอัตราจ้าง           | จำนวน.....คน |
| ➤ พนักงานราชการ          | จำนวน.....คน |
| ➤ รวม                    | จำนวน.....คน |

#### จำนวนห้องเรียน

- |                          |                |
|--------------------------|----------------|
| ❖ ระดับปฐมวัย            | จำนวน.....ห้อง |
| ❖ ระดับประถมศึกษา        | จำนวน.....ห้อง |
| ❖ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น  | จำนวน.....ห้อง |
| ❖ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย | จำนวน.....ห้อง |
| ❖ รวมจำนวนห้องเรียน      | จำนวน.....ห้อง |

ตอนที่ 2 การส่งเสริมและสนับสนุนการดำเนินงานขับเคลื่อนของสถานศึกษา

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>1. การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วม</b>				
1.1 มีการกำหนดโครงสร้างการบริหารจัดการของสถานศึกษาในการขับเคลื่อนการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
1.2 เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง นักเรียน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องได้มีส่วนร่วมในการกำหนดวิสัยทัศน์ในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
1.3 จัดทำพันธกิจและเป้าประสงค์ของสถานศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
1.4 จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
1.5 สร้างเครือข่ายทั้งภาครัฐและเอกชนให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
1.6 สร้างเครือข่ายระหว่างประเทศให้เกิดการมีส่วนร่วมในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
1.7 มีการประชาสัมพันธ์การดำเนินงานขับเคลื่อนของสถานศึกษาในการพัฒนาสู่ประชาคมอาเซียนในรูปแบบที่หลากหลาย				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>2. การพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษา</b>				
2.1 ประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาเพื่อวางแผนการพัฒนา				
2.2 จัดทำแผนพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาให้มีคุณภาพตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคมอาเซียนที่ สพฐ. กำหนด				
2.3 ดำเนินการพัฒนาครูและบุคลากรในสถานศึกษาตามแผนการพัฒนา				
2.4 ส่งเสริมให้ครูและบุคลากรทุกคนในสถานศึกษาได้มีโอกาสเข้าอบรม สัมมนา ศึกษา ดูงาน แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเตรียมความพร้อมเข้าสู่ประชาคมอาเซียนอย่างต่อเนื่อง				
2.5 จัดให้มีมุมหรือศูนย์รวมความรู้เกี่ยวกับ ASEAN เพื่อให้ครูและบุคลากรได้ศึกษาค้นคว้าเพิ่มเติมด้วยตนเอง				
2.6 มีการประเมินผลการพัฒนาครูและบุคลากรตามตัวชี้วัดคุณภาพครูและผู้บริหารในประชาคมอาเซียนที่ สพฐ. กำหนด				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>3. การส่งเสริมสนับสนุนทางวิชาการ</b>				
3.1 จัดระบบการบริหารงานทางวิชาการที่จะส่งเสริมการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
3.2 แต่งตั้งหรือสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
3.3 จัดตั้งหรือสร้างทีมงานในการขับเคลื่อนการดำเนินงานพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้				
3.4 ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทำการวิจัยสร้างนวัตกรรมผลงานทางวิชาการด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
3.5 สรุป รายงานผล เผยแพร่ และแลกเปลี่ยนข้อมูลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนเป็นระยะ ๆ				
3.6 ยกย่อง เชิดชู ครูและบุคลากรที่มีผลการดำเนินงานด้านการจัดการเรียนรู้และพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนที่เป็นแบบอย่าง				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....



กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>4. การสนับสนุนงบประมาณและทรัพยากร</b>				
4.1 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการบริหารจัดการเพื่อพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
4.2 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนาให้มีมุม / ห้อง / ศูนย์อาเซียนศึกษา เพื่อใช้เป็นแหล่งการเรียนรู้สำหรับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา				
4.3 จัดสรรงบประมาณและทรัพยากรในการพัฒนา / จัดซื้อเอกสารหนังสือ รวมทั้งสื่ออิเล็กทรอนิกส์ เกี่ยวกับ ASEAN เพื่อใช้เป็นสื่อการเรียนรู้สำหรับจัดกิจกรรมให้กับครู นักเรียน และบุคลากรในสถานศึกษา				
4.4 ระดมทรัพยากรจากทั้งภาครัฐและเอกชนในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
4.5 จัดหาหรือจัดสรรงบประมาณเพื่อจ้างครูสอนภาษาต่างประเทศที่ 2				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

### ตอนที่ 3 การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาและการจัดการเรียนรู้เกี่ยวกับประชาคมอาเซียน

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>1. การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา</b>				
1.1 การแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและงานวิชาการของโรงเรียน				
1.2 การศึกษาและวิเคราะห์ข้อมูลที่เกี่ยวข้องและเป็นประโยชน์ในการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความสอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook				
1.3 การพัฒนา / ปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาทั้ง 5 องค์ประกอบ (ส่วนนำ โครงสร้างหลักสูตร คำอธิบายรายวิชา พื้นฐานและเพิ่มเติม กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน และการวัดประเมินผล) ให้มีความสอดคล้องกับ ASEAN Curriculum Sourcebook				
1.4 ประเมินผลการใช้หลักสูตรสถานศึกษาทั้งในด้านปัจจัยกระบวนการ และผลการเรียนรู้ของผู้เรียน เพื่อใช้พิจารณาตัดสินใจในการปรับปรุงหลักสูตรต่อไป				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>2. การจัดกิจกรรมการเรียนรู้</b>				
2.1 บูรณาการสาระการเรียนรู้เกี่ยวกับอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานหรือกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมเกี่ยวกับอาเซียนเน้นการสื่อสารหรือการใช้เทคโนโลยี				
2.2 การออกแบบหน่วยการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียนในรายวิชาพื้นฐานหรือรายวิชาเพิ่มเติม				
2.3 การออกแบบแผนจัดการเรียนรู้ที่มุ่งเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
2.4 การใช้สื่อ เทคโนโลยี และแหล่งการเรียนรู้ในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
2.5 การวัดและประเมินผลการเรียนรู้ตามคุณลักษณะของเยาวชนอาเซียนตาม ASEAN Curriculum Sourcebook				
2.6 สร้างบรรยากาศในการเรียนรู้ด้วยการจัดป้ายนิเทศ / นิทรรศการ / สิ่งแวดล้อมในสถานศึกษาที่ส่งเสริมการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
<b>3. การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
3.1 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เกี่ยวข้องกับการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
3.2 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ เช่น วันอาเซียน สัปดาห์อาเซียน ค่ายนักเรียนอาเซียน ฯลฯ				
3.3 การจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนร่วมกับประเทศสมาชิกอาเซียน				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 4 การนิเทศ กำกับ และติดตามผลการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

กิจกรรม	การดำเนินการ			ร่องรอย / หลักฐาน / ผลการดำเนินการ
	ไม่ได้ดำเนินการ	กำลังดำเนินการ	ดำเนินการแล้ว	
1. การสร้างความเข้าใจและทัศนคติเกี่ยวกับการนิเทศ ติดตาม การพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
2. การกำหนดความต้องการในการนิเทศ ติดตามการพัฒนา สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู				
3. การกำหนดข้อตกลงและแผนการดำเนินการนิเทศ ติดตาม ร่วมกันระหว่างผู้บริหารและครู				
4. แต่งตั้งคณะนิเทศ ติดตาม และประเมินผลการดำเนินการ พัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน				
5. ดำเนินการนิเทศติดตามการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษา สู่ประชาคมอาเซียนทั้งในระดับชั้นเรียนและระดับสถานศึกษา อย่างต่อเนื่อง				
6. ร่วมมือและประสานการนิเทศ กำกับ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการระหว่างสถานศึกษาและหน่วยงานต้นสังกัด				
7. สรุป รายงานผลการดำเนินการนิเทศ ติดตาม และประเมินผล การดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียนเป็นระยะ ๆ				

โครงการ / กิจกรรม / ผลงานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาดำเนินการ (เพิ่มเติม)

.....

.....

.....

.....

.....

ตอนที่ 5 ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินงาน และความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการพัฒนา  
สถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

❖ ปัญหา / อุปสรรคในการดำเนินการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

❖ ความต้องการ / ข้อคิดเห็น / ข้อเสนอแนะในการพัฒนาสถานศึกษาสู่ประชาคมอาเซียน

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ติดตาม  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วัน/เดือน/ปี.....



แบบประเมินการจัดทำหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....สพป./สพม. ....เขต.....

**คำชี้แจง**

ให้ผู้บริหารโรงเรียน กรรมการบริหารหลักสูตร และศึกษานิเทศก์ดำเนินการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา ตามลำดับดังนี้

1. ตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาตามรายการที่กำหนด แล้วเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องผลการตรวจสอบตามความเป็นจริง
2. บันทึกแนวทางในการปรับปรุง/แก้ไขแต่ละรายการเพื่อให้โรงเรียนนำไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงและพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาต่อไป
3. หากมีข้อคิดเห็นหรือข้อเสนอแนะอื่น ให้บันทึกลงในข้อเสนอแนะอื่น ๆ
4. สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในตารางแสดงผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

**การให้ระดับคุณภาพ**

ให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบหลักสูตรสถานศึกษา โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

ระดับคุณภาพ	3	หมายถึง	ครบถ้วน ถูกต้อง สอดคล้อง เหมาะสม ทุกรายการ
ระดับคุณภาพ	2	หมายถึง	มีครบทุกรายการ แต่มีบางรายการควรปรับปรุงแก้ไข
ระดับคุณภาพ	1	หมายถึง	ไม่มี มีไม่ครบทุกรายการ ไม่สอดคล้อง ต้องปรับปรุงแก้ไข หรือเพิ่มเติม

องค์ประกอบของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<b>1. ส่วนนำ</b>				
<b>1.1 ความนำ</b> แสดงความเชื่อมโยงระหว่างหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น จุดเน้น และความต้องการของสถานศึกษาในการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคม อาเซียน				
<b>1.2 วิสัยทัศน์</b>				
1.2.1 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนที่สอดคล้องกับวิสัยทัศน์ ของหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 อย่างชัดเจน				
1.2.2 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียน ครอบคลุมสภาพความ ต้องการของโรงเรียน ชุมชน ท้องถิ่น				
1.2.3 แสดงภาพอนาคตของผู้เรียนสอดคล้องกับคุณลักษณะ เยาวชนอาเซียนตาม ASEAN Curriculum Sourcebook				
1.2.4 มีความชัดเจนสามารถปฏิบัติได้				
<b>1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน</b> มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 และ ASEAN Curriculum Sourcebook				
<b>1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์</b>				
1.4.1 มีความสอดคล้องกับหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
1.4.2 มีความสอดคล้องกับเป้าหมายและจุดเน้นของ กรอบหลักสูตรระดับท้องถิ่น				
1.4.3 สอดคล้องกับคุณลักษณะเยาวชนอาเซียนตาม ASEAN Curriculum Sourcebook				



กิจกรรม	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<b>2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา</b>				
<b>2.1 โครงสร้างเวลาเรียน</b>				
2.1.1 มีการระบุนรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้และรายวิชาเพิ่มเติม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน				
2.1.2 มีการระบุเวลาจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม จำแนกแต่ละชั้นปีอย่างชัดเจน				
2.1.3 เวลาเรียนรวมของหลักสูตรสถานศึกษาสอดคล้องกับโครงสร้างเวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
<b>2.2 โครงสร้างหลักสูตรชั้นปี</b>				
2.2.1 มีการระบุนรายวิชาพื้นฐานทั้ง 8 กลุ่มสาระการเรียนรู้				
2.2.2 มีการระบุนรายวิชาเพิ่มเติมที่สถานศึกษากำหนด				
2.2.3 มีการระบุนรายวิชาเพิ่มเติม/กิจกรรมเพิ่มเติมเน้นการพัฒนาผู้เรียนสู่ประชาคมอาเซียน				
2.2.4 มีรายวิชาพื้นฐานและรายวิชาเพิ่มเติมที่ระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา เวลาเรียน และ/หรือหน่วยกิตไว้อย่างถูกต้องชัดเจน				
2.2.5 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนทั้ง 3 กิจกรรม พร้อมทั้งระบุเวลาเรียน				

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<b>3. คำอธิบายรายวิชา</b>				
3.1 มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา และชื่อกลุ่มสาระการเรียนรู้ อย่างถูกต้องชัดเจน				
3.2 มีการระบุชั้นปีที่สอนและจำนวนเวลาเรียนและ/หรือหน่วยกิต อย่างถูกต้องชัดเจน				
3.3 การเขียนคำอธิบายรายวิชา เขียนเป็นความเรียง โดยระบุ องค์ความรู้ ทักษะกระบวนการ และคุณลักษณะหรือเจตคติที่ต้องการ				
3.4 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาพื้นฐานครอบคลุมตัวชี้วัด สาระการเรียนรู้แกนกลาง				
3.5 มีการระบุรหัสตัวชี้วัดในรายวิชาพื้นฐาน และจำนวนรวม ของตัวชี้วัด				
3.6 มีการจัดทำคำอธิบายรายวิชาเพิ่มเติมครอบคลุมผลการเรียนรู้ และสาระการเรียนรู้เพิ่มเติม				
3.7 มีการระบุผลการเรียนรู้ในรายวิชาเพิ่มเติม และจำนวนรวม ของผลการเรียนรู้				
3.8 มีการกำหนดสาระการเรียนรู้ที่เกี่ยวกับอาเซียนสอดแทรกอยู่ ในคำอธิบายรายวิชาพื้นฐาน หรือรายวิชาเพิ่มเติม				

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<b>4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</b>				
4.1 มีการระบุกิจกรรมทั้ง 3 กิจกรรมตามที่กำหนดไว้ใน หลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
4.2 มีการระบุกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน สู่ประชาคมอาเซียน				
4.3 จัดโครงสร้างเวลาทั้ง 3 กิจกรรมสอดคล้องกับโครงสร้าง เวลาเรียนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551				
4.4 มีการระบุหลักการ แนวทางการจัดกิจกรรม และแนวทาง การวัดและประเมินกิจกรรมที่ชัดเจน				

กิจกรรม	ระดับคุณภาพ			ข้อเสนอแนะ ปรับปรุง/แก้ไข
	3	2	1	
<b>5. เกณฑ์การจบการศึกษา</b> 5.1 มีการระบุเวลาเรียน / หน่วยกิตของรายวิชาพื้นฐาน และรายวิชาเพิ่มเติม ตามเกณฑ์การจบหลักสูตรของสถานศึกษาอย่างชัดเจนและสอดคล้องกับโครงสร้างหลักสูตรของสถานศึกษา 5.2 มีการระบุเกณฑ์การประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียนอย่างชัดเจน 5.3 มีการระบุเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์อย่างชัดเจน 5.4 มีการระบุเกณฑ์การประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนอย่างชัดเจน				

**ข้อเสนอแนะอื่น ๆ**

.....

.....

.....

.....

.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ

(.....)

ตำแหน่ง.....

วัน/เดือน/ปี.....

## สรุปผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นอาเซียน

โรงเรียน.....สพป./สพม.....เขต.....

### ตอนที่ 1 ตารางแสดงผลการตรวจสอบภาพรวมองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา

ที่	รายการตรวจสอบโรงเรียน	ระดับคุณภาพของผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตร		
		3	2	1
1	ส่วนนำ			
2	โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา			
3	คำอธิบายรายวิชา			
4	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน			
5	เกณฑ์การจบการศึกษา			

### ตอนที่ 2 สรุปผลการตรวจสอบองค์ประกอบหลักสูตรสถานศึกษา จุดเด่น และจุดที่ต้องเพิ่มเติม/พัฒนา

#### ❖ จุดเด่นของหลักสูตรสถานศึกษา

.....

.....

.....

.....

.....

#### ❖ จุดที่ต้องเพิ่มเติม / พัฒนา

##### 1. ส่วนนำ

##### 1.1 ความนำ

.....

.....

.....

##### 1.2 วิสัยทัศน์สถานศึกษา

.....

.....

.....

1.3 สมรรถนะสำคัญของผู้เรียน

.....  
.....  
.....

1.4 คุณลักษณะอันพึงประสงค์

.....  
.....  
.....

2. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

.....  
.....  
.....

3. คำอธิบายรายวิชา

.....  
.....  
.....

4. กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

.....  
.....  
.....

5. เกณฑ์การจบหลักสูตร

.....  
.....  
.....

ลงชื่อ.....ผู้ตรวจสอบ  
(.....)  
ตำแหน่ง.....  
วัน/เดือน/ปี.....



แบบประเมินหน่วยการเรียนรู้ที่เน้นอาเซียน  
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โรงเรียน.....สพป./สพม.....เขต.....  
ครั้งที่นี้เทศ ติดตาม และประเมินผล  ครั้งที่ 1  ครั้งที่ 2  ครั้งที่ 3

ชื่อหน่วยการเรียนรู้ที่ประเมิน.....  
รายวิชา.....กลุ่มสาระการเรียนรู้.....  
ระดับชั้น.....

การให้ระดับคุณภาพ

คณะกรรมการประเมินให้ระดับคุณภาพตามที่ได้พิจารณาตรวจสอบโครงสร้างรายวิชาและ  
หน่วยการเรียนรู้ที่เน้นอาเซียน โดยเขียนเครื่องหมาย ✓ ลงในช่องระดับคุณภาพ ดังนี้

- ระดับคุณภาพ 4 หมายถึง ครบถ้วน / ถูกต้อง / สอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม มากที่สุด  
ระดับคุณภาพ 3 หมายถึง ครบถ้วน / ถูกต้อง / สอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม มาก  
ระดับคุณภาพ 2 หมายถึง ครบถ้วน / ถูกต้อง / สอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม น้อย  
ระดับคุณภาพ 1 หมายถึง ครบถ้วน / ถูกต้อง / สอดคล้อง / เชื่อมโยง / เหมาะสม น้อยที่สุด

รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
1. มีการระบุรหัสวิชา ชื่อรายวิชา กลุ่มสาระการเรียนรู้ ระดับชั้น จำนวนชั่วโมง และชื่อหน่วยเรียนรู้ อย่างครบถ้วน ชัดเจน และสอดคล้องกับโครงสร้างรายวิชา				
2. ชื่อหน่วยการเรียนรู้ น่าสนใจ กระชับรัด ชัดเจน สอดคล้องกับสาระสำคัญ / ความคิดรวบยอดของหน่วยการเรียนรู้				
3. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ ที่นำมาจัดกลุ่มในหน่วยการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกันและสามารถนำมาจัดกิจกรรมการเรียนรู้ร่วมกันได้				
4. มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ สมรรถนะสำคัญ ของนักเรียน และคุณลักษณะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียน มีความสัมพันธ์ เชื่อมโยงกัน				
5. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด และสาระการเรียนรู้ มีความสอดคล้องกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้				
6. สาระสำคัญ / ความคิดรวบยอด มีความถูกต้อง ชัดเจน กระชับรัด ครอบคลุม ประเด็นสำคัญของสาระการเรียนรู้				
7. สาระการเรียนรู้ สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้แกนกลาง				
8. สาระการเรียนรู้ มีการระบุสาระเพิ่มเติมที่เกี่ยวกับอาเซียนอย่างเหมาะสม				
9. สาระการเรียนรู้ มีการจัดโครงสร้าง ลำดับความยากง่าย และความต่อเนื่อง ของเนื้อหาสาระอย่างเหมาะสม และมีการจัดเนื้อหาสาระให้สัมพันธ์กันในลักษณะ บูรณาการ				
10. สาระการเรียนรู้มีความถูกต้อง ทันสมัย เป็นสิ่งจำเป็นและมีประโยชน์ต่อนักเรียน เป็นพื้นฐานในการสร้างความรู้ใหม่หรือสมรรถนะในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน				
11. ชิ้นงาน / ภาระงาน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้สอดคล้องกับตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้แต่ละตัวในหน่วยการเรียนรู้				
12. ชิ้นงาน / ภาระงาน ระหว่างจัดกิจกรรมการเรียนรู้สามารถนำไปให้นักเรียน สร้างสรรค์ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอดได้อย่างมีประสิทธิภาพ				
13. ชิ้นงาน / ภาระงานรวบยอด เมื่อสิ้นสุดกิจกรรมการเรียนรู้ครอบคลุมกับ มาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ทุกตัวในหน่วยการเรียนรู้				
14. การวัดและประเมินผล ที่กำหนดเป็นการประเมินตามสภาพจริง ใช้วิธีการ ที่หลากหลายและนักเรียนมีส่วนร่วมในการประเมิน				



รายการประเมิน	ระดับคุณภาพ			
	4	3	2	1
15. การวัดและประเมินผล ที่กำหนดสอดคล้องกับชิ้นงาน / ภาระงานที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้				
16. การวัดและประเมินผล มีการระบุวิธีการ เครื่องมือ และเกณฑ์การประเมินที่สอดคล้องกับชิ้นงาน / ภาระงานที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้				
17. ประเด็นและเกณฑ์การประเมิน หลักฐานการเรียนรู้ (ชิ้นงาน / ภาระงาน) สท้อนคุณภาพนักเรียนตามมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้				
18. กิจกรรมการเรียนรู้ ใช้รูปแบบ / วิธีการ / เทคนิคที่ช่วยพัฒนาให้นักเรียนให้บรรลุมาตรฐานการเรียนรู้ / ตัวชี้วัด / ผลการเรียนรู้ สมรรถนะในการดำเนินชีวิตในประชาคมอาเซียน และคุณลักษณะของเด็กไทยสู่ประชาคมอาเซียนได้อย่างเหมาะสมและมีประสิทธิภาพ				
19. กิจกรรมการเรียนรู้ สามารถนำพาให้นักเรียนสร้างสรรค์ชิ้นงานหรือภาระงานตามที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้				
20. กิจกรรมการเรียนรู้ มีความหลากหลายและเปิดโอกาสให้นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมอย่างทั่วถึง				
21. กิจกรรมการเรียนรู้ ส่งเสริมการคิดและการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน				
22. กิจกรรมการเรียนรู้ มีขั้นตอนของกระบวนการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับธรรมชาติวิชาและลีลาการเรียนรู้ที่หลากหลายของนักเรียน				
23. กิจกรรมการเรียนรู้ เหมาะสมและสอดคล้องกับเวลาที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้				
24. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ที่กำหนดมีความหลากหลายเหมาะสมกับกิจกรรมการเรียนรู้ นักเรียน และเวลาที่กำหนดไว้ในหน่วยการเรียนรู้				
25. สื่อและแหล่งเรียนรู้ ช่วยให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้ได้ดีและรวดเร็วขึ้น ช่วยให้เกิดการพัฒนาศักยภาพของนักเรียนสู่ประชาคมอาเซียน				



## บรรณานุกรม

- กรมเจรจาการค้าระหว่างประเทศ. กระทรวงพาณิชย์. 2548. **เขตการค้าเสรี (เอฟทีเอ) ฉบับประชาชน**. กรุงเทพมหานคร: กระทรวงพาณิชย์.
- กรมประชาสัมพันธ์. สำนักงานกฤษฎีกา. 2552. **ประเทศไทยกับอาเซียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: เปเปอร์เฮาส์.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. 2552. **กฎบัตรอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: กรมอาเซียน.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. 2552. **บันทึกการเดินทางอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท วิธิตา แอนิเมชัน จำกัด.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. 2551. **มารู้จักอาเซียนกันเถอะ**. กรุงเทพมหานคร: กรมอาเซียน.
- กรมอาเซียน. กระทรวงการต่างประเทศ. 2553. **แผนงานการจัดตั้งประชาคมการเมืองและความมั่นคงอาเซียน (พ.ศ. 2552-2558)**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท เพจเมคเกอร์ จำกัด.
- กรมอาเซียน 3. กระทรวงการต่างประเทศ. 2554. **แผนแม่บทว่าด้วยความเชื่อมโยงระหว่างกันในอาเซียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร : คาริสมา มีเดีย.
- สำนักงานปลัดกระทรวง. ศึกษาศึกษา. 2552. **การศึกษา: รากฐานประชาคมอาเซียน**. กรุงเทพมหานคร: สกสค. ลาดพร้าว.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **หลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.
- สำนักงานวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและ สาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษา ขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพและเทคโนโลยี ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **ตัวชี้วัดและสาระการเรียนรู้แกนกลาง กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ (ภาษาอังกฤษ) ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด.

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา. สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน. 2552. **แนวทางการบริหารจัดการหลักสูตร**. กรุงเทพมหานคร: โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย. จำกัด

สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ศึกษาธิการ. 2549. **รายงานวิจัยเรื่อง “การวิจัยเปรียบเทียบการปฏิรูปการศึกษาของประเทศในกลุ่มอาเซียน”**. <[www.onec.go.th/publication/49015.htm](http://www.onec.go.th/publication/49015.htm)>

- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ศึกษาธิการ. 2553. **การบรรยายทางวิชาการเพื่อสร้างความตระหนัก “เรื่อง การก้าวสู่ประชาคมอาเซียน”**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พิมพ์ดีการพิมพ์ จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ศึกษาธิการ. 2555. **การศึกษาระเตรียมความพร้อมด้านการผลิต และพัฒนากำลังคนเพื่อรองรับการเคลื่อนย้ายแรงงานเสรีภายใต้กรอบประชาคมเศรษฐกิจอาเซียน**. พิมพ์ครั้งที่ 1. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- สำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา. ศึกษาธิการ. 2552. **สมรรถนะการศึกษาไทยในเวทีสากล พ.ศ. 2552**. กรุงเทพมหานคร: บริษัท พริกหวานกราฟฟิค จำกัด.
- ASEAN Secretariat, USAID and SEAMEO. 2012. **ASEAN Curriculum Sourcebook**. USA: Very Memorable, Inc.
- SEAMEO INNOTECH. 2010. **Integrating Education for Sustainable Development into Secondary Education Social Studies Curriculum in Southeast Asia: A toolkit for Educators, Curriculum Developers and ESD Advocates**. <<http://www.seameo-innotech.org>>
- UNESCO. 2011. **“A Guide to Education for Sustainable Development Coordination in Asia and the Pacific”**. <[www.unescobkk.org/resources/e-library/publications/article](http://www.unescobkk.org/resources/e-library/publications/article)>
- UNESCO. 2002. **“Teaching and Learning for a sustainable Future”-a multimedia Teacher Education Programme**. <[www.unesco.org/education/tlsf](http://www.unesco.org/education/tlsf)>
- UNESCO. 2009. **“UNESCO Associated Schools Good Practices Education for Sustainable Development”**. <[www.unescobkk.org/.../unesco-associated-school-good-practices](http://www.unescobkk.org/.../unesco-associated-school-good-practices)>



# รายชื่อคณะผู้จัดทำ

## ที่ปรึกษา

ดร.กมล รอดคล้าย	เลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร.อ่องจิต เมธยะประภาส	รองเลขาธิการคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
ดร.ไพโรจน์ พิทักษ์สาลี	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจันทร์ตา ดันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

## ผู้กำหนดกรอบการเขียนเอกสารและจัดเตรียมข้อมูล

ดร.ไพโรจน์ พิทักษ์สาลี	ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา
นางสาวจันทร์ตา ดันติพงศานุรักษ์	ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้
ดร.ชยพร กระจ่างทอง	นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## คณะทำงานยกร่างเอกสาร

นายเสถียร เขียงธรรม	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 20
นายยงยุทธ เมธาวิวินิจ	ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 28
นายวิฑูรย์ นาสารีย์	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1
ดร.พรพิมล ทักชะวรบุดร	ศึกษานิเทศก์ สพป.ขอนแก่น เขต 1
ดร.รุ่งทิวา จันทน์วัฒนพงษ์	ศึกษานิเทศก์ สพป.อุดรธานี เขต 3
ดร.วัชรีย์ เหล่มตระกูล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต 1
นางสาวอัญชลี ไทกุล	ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต 3
นางพัชรนันท์ สีแก้วน้ำใส	ศึกษานิเทศก์ สพป.สงขลา เขต 3
นายธีระพันธ์ ธีรานันท์	ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
ดร.ศิริวรรณ อาจศรี	ผู้อำนวยการโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ
นายพิพัฒน์ ภูภิญ	ผู้อำนวยการโรงเรียนบ้านคุดบ้านโอง จ.กำแพงเพชร
นายภัทรวัตต์ อัครปรีชากุล	รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จ.ฉะเชิงเทรา
นางสาวรองรัตน์ สนเทศ	ครูโรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี จ.เพชรบุรี
นางสาวธัญดา วงศ์สิงห์	ครูโรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

นางอรุณี วัฒนสิทธิ์  
นางสาวชลิตา ปาลบุตร  
นางกัญจรัตน์ พรหมจรรย์  
นางสาวพรทิภา ผลโพธิ์  
นางสาวสุพัชรา นันทิทัต  
นางบุรฉัตร สุขวโรทัย  
นางฉัตรนลิน ซาตินรินทร์  
นางสาวชูศรี สุขุมมาไพบูลย์  
นางสาวสุภาพร พงษ์เมธา  
นางนรีรัตน์ บพิตรสุวรรณ  
นางวรรกุล ฉิมพันธ์  
นางสุคนธ์ เทพณรงค์  
นายสมชาย เจริญฤทธิ์  
นางพีรฉัตร พัวพันธ์  
นายสุรเศรษฐ์ บุญเกตุ  
นางสาวชูชาน่า ฮายี่  
นางสาวรตนพร ดำวงศ์  
นางศิริวรรณ อยู่บุญ  
นายธรรมศิลป์ ศรีบุญเรือง  
นายวิชัย ทองมาก  
นายบุญศักดิ์ กินรา  
นายไพโรจน์ มัลย์ศรี  
นางเพ็ญ เกตุทูลเฉลิม  
นางสาวมลิฎา เพื่อนงาม  
นางสุมาลัย กองแก้ว  
นายณัฐวงศ์ พัฒนวรภาคย์  
นางพิชามณัฐ วังงูา  
ดร.วิมลรัตน์ ศรีสุข

ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี  
ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี  
ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี  
ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี  
ครูโรงเรียนพิบูลวิทยาลัย จ.ลพบุรี  
ครูโรงเรียนนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์  
ครูโรงเรียนนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์  
ครูโรงเรียนนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์  
ครูโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จ.อุดรธานี  
ครูโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จ.อุดรธานี  
ครูโรงเรียนอุดรพิทยานุกูล จ.อุดรธานี  
ครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จ.พังงา  
ครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จ.พังงา  
ครูโรงเรียนดีบุกพังงาวิทยายน จ.พังงา  
ครูโรงเรียนสวนผึ้งวิทยา จ.ราชบุรี  
ครูโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” จ.ยะลา  
ครูโรงเรียนเบตง “วีระราษฎร์ประสาน” จ.ยะลา  
ครูโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร จ.สระแก้ว  
ครูโรงเรียนคลองน้ำใสวิทยาคาร จ.สระแก้ว  
ครูโรงเรียนภูมิซรอลวิทยา จ.ศรีสะเกษ  
ครูโรงเรียนภูมิซรอลวิทยา จ.ศรีสะเกษ  
ครูโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จ.ฉะเชิงเทรา  
ครูโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จ.ฉะเชิงเทรา  
ครูโรงเรียนวัดโสธรวรารามวรวิหาร จ.ฉะเชิงเทรา  
ครูโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยศาสตร์ กรุงเทพมหานคร  
ครูโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยศาสตร์ กรุงเทพมหานคร  
ครูโรงเรียนสุขุมวิทพณิชยศาสตร์ กรุงเทพมหานคร  
ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จ.กำแพงเพชร



นายจเร หินแก้ว	ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จ.กำแพงเพชร
นายบรรดิษฐ์ กลางนภา	ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จ.กำแพงเพชร
นางสาวพุทธรดี สุขสินธารานนท์	ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จ.กำแพงเพชร
นางกัญชภัฏ ชาวปลายนา	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ กรุงเทพมหานคร
นางพนิตตา ศรีวรกุล	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ กรุงเทพมหานคร
นายสืบสาย พุกกะเวส	ครูโรงเรียนสายน้ำผึ้งในพระอุปถัมภ์ฯ กรุงเทพมหานคร
นางพรวิไล แก้วประจันทร์	ครูโรงเรียนราชินีบูรณะ จ.นครปฐม
นายทวิช ลักษณะน์สง่า	ครูโรงเรียนราชินีบูรณะ จ.นครปฐม
นางวัชรินทร์ เกษร์สุวรรณ	ครูโรงเรียนราชินีบูรณะ จ.นครปฐม
นายสมชาย เกตุศรีบุรินทร์	ครูโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ
นายสุขสันต์ บัวสระ	ครูโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ
นางสาวกอบแก้ว สิงหนตรวัฒน์	ครูโรงเรียนภูเขียว จ.ชัยภูมิ
นายปิยะดนัย วิเคียน	ครูโรงเรียนเสริมงามวิทยาคม จ.ลำปาง
นางสาวกิติวรรณ กองสุผล	ครูโรงเรียนป่าเม็กชัยวิทยาคม จ.อ่างทอง
นางฉวีวรรณ สุระเสรีวงษ์	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี จ.อุดรธานี
นางนันทิรา อุบลภาส	ครูโรงเรียนอนุบาลอุดรธานี จ.อุดรธานี
นางสาวอชิป แยมเสมอ	ครูโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จ.พิษณุโลก
นางศรีสมบัติ ปิ่นประทีป	ครูโรงเรียนอนุบาลพิษณุโลก จ.พิษณุโลก
นางกัญญาทิพ ปรากฏมาก	ครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
นางอรวรรณ จิระโกคิน	ครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
นางนงนุช สามัญฤทธิ์	ครูโรงเรียนอนุบาลนครสวรรค์ จ.นครสวรรค์
นางเอนก ธารเสนา	ครูโรงเรียนสุนทรวิจิตร จ.นครพนม
นางพัชรี รุ่งรัตน์ชีวิน	ครูโรงเรียนสุนทรวิจิตร จ.นครพนม
นางอำพิน แสนดี	ครูโรงเรียนบ้านเวียงพาน จ.เชียงราย
นายจักรพันธ์ ชันอุลละ	ครูโรงเรียนบ้านเวียงพาน จ.เชียงราย
นายจิระเกียรติ พรานเนื้อ	ครูโรงเรียนบ้านเวียงพาน จ.เชียงราย
นายป้องพล ศรีตะเขต	ครูโรงเรียนบ้านหนองเม็ก จ.อุบลราชธานี

นายวิกรมมาทิตย์ ภูจ่อมดาว

นายภัทรวีร์ คุณโท

นางสาวเจริญศรี แซ่กิม

นางสาวกรองเพชร ดวงสงค์

นางสาวอุไร เกตุกุล

นายสุธารักษ์ พันธุ์วงศ์รัตน์

นางสาวอารีรัตน์ หนูจรเพชร

ดร.รังสรรค์ วิบูลย์อุปถัมภ์

ดร.สามารถ รัตนสาคร

นางสาวกฤษลดา ชุลินคุณาภุฒิ

นายรังสรรค์ ศรีสาคร

ดร.อภิสิทธิ์ ชงไชย

นางสาวครินทร์ เศรษฐการุณย์

นางสาวจันทรา ตันติพิงศานุรักษ์

ดร.ชยพร กระต่ายทอง

นางมัทนา มรรคผล

นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์

### คณะทำงานทบทวนและปรับเอกสารให้สมบูรณ์

นายเสถียร เทียงธรรม

นายยงยุทธ เมธาวิวินิจฉัย

นายวิฑูรย์ นาสารีย์

ดร.วัชรีย์ เหล่ามตระกูล

นายธีระพันธ์ ธีรานันท์

ดร.วิมลรัตน์ ศรีสุข

นางสาวจันทรา ตันติพิงศานุรักษ์

ดร.ชยพร กระต่ายทอง

นางมัทนา มรรคผล

นายอนุจินต์ ลาภธนาภรณ์

ครูโรงเรียนบ้านหนองเม็ก จ.อุบลราชธานี

ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อน้ำร้อน) จ.ยะลา

ครูโรงเรียนไทยรัฐวิทยา 94 (บ้านบ่อน้ำร้อน) จ.ยะลา

ครูโรงเรียนบ้านส้มป่อย จ.มุกดาหาร

ครูโรงเรียนบ้านส้มป่อย จ.มุกดาหาร

ครูโรงเรียนบ้านต้นปรอง จ.ตรัง

ครูโรงเรียนบ้านต้นปรอง จ.ตรัง

สำนักงานปลัดกระทรวงศึกษาธิการ

นักวิชาการศึกษา สำนักบริหารงานการศึกษาพิเศษ

นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

นักวิชาการ สถาบันส่งเสริมการสอนวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

ข้าราชการบำนาญ

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการเรียนรู้

ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 20

ศึกษานิเทศก์ สพม. เขต 28

ศึกษานิเทศก์ สพป.อุบลราชธานี เขต 1

ศึกษานิเทศก์ สพป.ลำปาง เขต 1

ผู้อำนวยการโรงเรียนพรหมานุสรณ์ จังหวัดเพชรบุรี จ.เพชรบุรี

ครูโรงเรียนกำแพงเพชรพิทยาคม จ.กำแพงเพชร

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## บรรณาธิการกิจ

ดร.ไพรวลัย พิทักษ์สาถ์

นางสาวจันทร์ ตันติพงศาอนุรักษ์

ดร.ชยพร กระต่ายทอง

ผู้อำนวยการสำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

ผู้อำนวยการกลุ่มพัฒนาหลักสูตรและมาตรฐานการเรียนรู้

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา

## ออกแบบปกและภาพประกอบ

ดร.ชยพร กระต่ายทอง

นักวิชาการศึกษา สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา



**พิมพ์ที่** โรงพิมพ์ชุมนุมสหกรณ์การเกษตรแห่งประเทศไทย จำกัด  
79 ถนนงามวงศ์วาน แขวงลาดยาว เขตจตุจักร กรุงเทพมหานคร 10900  
โทร. 0-2561-4567 โทรสาร 0-2579-5101  
นายโชคดี ออสุวรรณ ผู้พิมพ์ผู้โฆษณา พ.ศ. 2555

